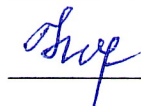


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР



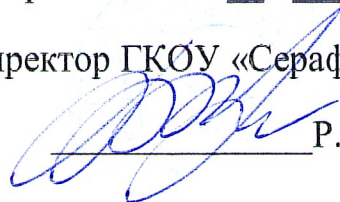
Н. И. Любимова

« 31 » 08 2023 г.

Утверждено:

приказом от « 31 » 08 2023 г. № 320

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»



Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение»

(предметная область «Язык и речевая практика»)


3 класс

Разработчик: Фоменко Е. В.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от « 30 » августа 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

Чтение (литературное чтение)

3 класс (Вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Чтение» 3 класс С. Ю. Ильиной, А. А. Богдановой в двух частях.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в год - 136

Цель программы обучения: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

При реализации программы используются следующие **методы** обучения: наглядные, словесные, практические.

Используемые **технологии** обучения:

- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления;
- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений.

Содержание учебного предмета:

1. «Здравствуй, школа!»
2. «Осень наступила...»
3. «Учимся трудиться»
4. «Ребятам о зверятах»
5. «Чудесный мир сказок»
6. «Зимушка- зима»

7. «Так нельзя, а так можно»
8. «Весна в окно стучится»
9. «Веселые истории»
10. «Родина любимая»
11. «Здравствуй, лето!»

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- б) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками осмысленного пересказа (и ответа на вопросы по содержанию) познавательных и художественных текстов в соответствии с познавательными целями и задачами по заданному (или освоенному) алгоритму; формирование начальных навыков речевого высказывания в письменной форме;

- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения,

сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; пересказывать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	1 четверть (32 ч.)			
1	Здравствуй, школа! М. Садовский «Сентябрь».	1		
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица».	1		
3	В. Берестов «Первое сентября».	1		
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1		
5	По Э. Шиму «Пятерки».	1		
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1		
7	По В. Хомченко «Обида».	1		
8	А. Аксенова «Наша учительница». .	1		
9	Итоговый урок по теме: «Здравствуй, школа!»	1		
10	«Осень наступила...» О. Высотская «Осень».	1		
11	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1		
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1		
14	В. Степанов «Воробей».	1		
15	По А. Баркову «Лето на веревочке».	1		
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1		
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц».	1		
18	Г. Ладонщиков «В октябре».	1		
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1		
20	А. Плещеев «Осень наступила».	1		
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1		
22	Итоговый урок по теме: «Осень наступила...»	1		
23	Учимся трудиться. Ю. Тувим «Все для всех».	1		
24	По Д. Габе «Работа».	1		
25	В. Орлов «Мои помощники».	1		
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1		

27	Б. Заходер «Повара».	1		
28-29	По М. Дружининой «Сюрприз».	2		
30-31	О. Высотская «Маргаритка».	2		
32	По В. Хомченко «Пуговица».	1		
2 четверть (31 ч.)				
1	Г. Ладонщиков «Портниха».	1		
2	В.Осеева «Пуговица».	1		
3	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1		
4	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	1		
5	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1		
6	Итоговый урок по теме «Учимся трудиться»	1		
7	Ребятам о зверятах. По Е. Чарушину «Лисята».	1		
8	Смешинка по Н. Сладкову «Лисица и еж».	1		
9	По М. Пришвину «Еж».	1		
10	По А. Баркову «Материнская забота».	1		
11	По Г. Снегиреву «Белек».	1		
12	В. Приходько «Пин и Гвин».	1		
13	По Б. Житкову «Галка».	1		
14	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1		
15	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1		
16	По Н. Носову «Живая шляпа».	1		
17	По Н. Павловой «Котята».	1		
18	В. Берестов «Кошкин щенок».	1		
19	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1		
20	Итоговый урок по теме: «Ребятам о зверятах».	1		
21	Чудесный мир сказок. Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1		
22	Русская народная сказка «Храбрый баран».	1		
23	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1		
24	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1		
25-26	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».	2		

27-28	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	2		
29-30	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	2		
31	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	1		
	3 четверть (43 ч.)			
1	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	1		
2	Итоговый урок по теме: «Чудесный мир сказок».	1		
3	«Зимушка- зима». Русская народная песня «Ой ты, зимушка- зима!»	1		
4	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	1		
5	По Л. Воронковой «Как елку наряжали».			
6	С. Попов «В новогоднюю ночь».	1		
7	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1		
8	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1		
9	С. Есенин «Зима».	1		
10	С. Суворова «Подарок».	1		
11	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1		
12	В. Шевчук «С прогулки».	1		
13	По М. Быковой «Неудачная находка».	1		
14	И. Суриков «Детство».	1		
15	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1		
16	По Э. Шиму «Не стучать – все спят».	1		
17	В Степанов «Зайка».	1		
18	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1		
19	З. Александрова «Снежок».	1		
20	По Е. Баруздину «Коллективная печка».	1		
21	Итоговый урок по теме: «Зимушка-зима».	1		
22	«Так нельзя, а так можно» По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица».	1		
23	По В. Хомченко «Птица-синица».	1		

24	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1		
25	По Л. Толстому «Косточка».	1		
26	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1		
27	В. Берестов «За игрой».	1		
28	С. Баруздин «Бревно».	1		
29	А. Седугин «Как Артемка котенка спас».	1		
30	По В. Осеевой «Подвиг». Смешинка по И.Демьянову «Девочка-копуша».	1		
31	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1		
32	Итоговый урок по теме: «Так нельзя, а так можно».	1		
33-34	«Весна в окно стучится» Ф. Тютчев «Зима недаром злится».	2		
35-36	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	2		
37-38	Украинская народная песня «Веснянка».	2		
39-40	По Э. Шиму «Сосулька».	2		
41-42	С. Вербова «Мамин портрет».	2		
43	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1		
	4 четверть (31 ч.)			
1	А. Седугин «Тихо-тихо».	1		
2	Р. Сеф «Лицом к весне».	1		
3	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1		
4	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	1		
5	По В. Бианки «Заяц на дереве».	1		
6	С. Погореловский «Наши гости».	1		
7	По Г. Скребицкому «Скворушка».	1		
8	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1		
9	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках».	1		
10	По А. Баркову «Тюльпаны».	1		
11	Итоговый урок по теме: «Весна в окно стучится».	1		
12	«Веселые истории» Р. Фархади «Перепутаница».	1		
13	По Г. Остеру «Эхо».	1		

14	В. Шибяев «Кто кем становится».	1		
15	А. Усачев «Волшебный барабан».	1		
16	М. Пляцковский «Шишки».	1		
17	По Ю. Степанову «Портрет».	1		
18	М. Бородицкая «Булочная песенка».	1		
19	Итоговый урок по теме «Веселые истории».	1		
20	«Родина любимая» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1		
21	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1		
22	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1		
23	М. Ильин «Главный город страны».	1		
24	В. Степанов «Песня».	1		
25	А. Усачев «День Победы».	1		
26	По С. Баруздину «Страшный клад».	1		
27	По С. Алексею «Тульские пряники».	1		
28	Итоговый урок по теме: «Родина любимая».	1		
29	«Здравствуй, лето!» А. Усачев «Что такое лето?»	1		
30	М. Дружинина «Земляника».	1		
31	По В. Бианки «Еж-спаситель».	1		

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Чтение. 3 класс: Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /авт.-сост. С.Ю.Ильина. А.А.Богданова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018. : ил.

Учебные пособия: касса букв, слогов, алфавит, разрезная азбука, плакаты для 3 класса, предметные и сюжетные картинки.

Список литературы:

Л.И. Рудченко. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс – Волгоград: Учитель, 2007-237с.
 Э.В. Якубовская, С.В. Комарова. « Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму альбом 1».- М.: Просвещение, 2004.