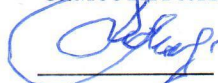


Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

заместитель директора по УР

 В.А. Дунина

«30» августа 2016 г.

Утверждено:

приказом от «1» сентября 2016 г. №210

директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»



 Р. В. Охрименко

ПРОГРАММА ТЕСТИРОВАНИЯ

по штукатурно-малярному делу

5 - 7 классы

Автор: Охрименко Н.И.,

учитель штукатурно-малярного дела

высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей технологии

Протокол от «29» августа 2016г. № 1

Руководитель МО учителей технологии  Т. В. Усачева

Пояснительная записка.

Важнейшей задачей, стоящей перед системой специального образования, является разработка независимой системы оценки качества обучения. Независимой система оценки качества обучения может стать лишь при использовании современных образовательных технологий, в частности, тестирования.

Разработка тестовых заданий должна быть проведена на основе государственного образовательного стандарта.

Мониторинг качества образования отражает ту новую ситуацию, при которой личность выступает не только как объект обучения, но и как субъект образовательной деятельности.

Информацию о реальных результатах обучения на разных уровнях можно получить через массовые обследования.

Инструментом массового обследования могут служить массовые измерения уровня обученности, а непосредственным объектом измерения уровня обученности является деятельность учащихся, так как учебные достижения проявляются опосредованно, через деятельность по выполнению определенных заданий.

При отборе содержания педагогических оценочных материалов учитывается то, что формирование основных знаний и умений необходимо проверять на стадии их завершения, то есть, при завершении отдельных или нескольких тем, разделов, курса. Задания должны быть подобраны таким образом, чтобы обеспечить получение информации об усвоении темы или раздела в целом, а также об усвоении отдельных элементов и различных уровнях усвоения основных знаний и умений.

Данная рабочая программа тестирования по штукатурно-малярному делу составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» 5-9 класс, сборник №2 С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло под редакцией В.В. Воронковой.

Нормативные документы, лежащие в основе программы тестирования.

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».
3. Учебный план ГКОУ «Серафимовичская ШИ».

Цель тестирования.

Способствовать повышению эффективности обучения учащихся.

Задачи тестирования:

- проверка знаний и умений учащихся;
- систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
- воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
- формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля.

Общая характеристика.

Согласно Концепции модернизации российского образования можно отметить, что основные усилия по реализации реформы сегодня сосредоточены на увеличении роли информационных технологий. Используются они по-разному: для управления образовательным процессом, для непосредственного обучения, для контроля и проверки усвоения и практического применения полученных знаний обучаемыми.

В настоящее время на уровне Государственных вопросов обсуждается и внедряется новая система принципов и методологии оценивания уровня знаний, как промежуточная, так и итоговая аттестация в форме централизованного тестирования.

Новая эффективная система, основанная на использовании тестовых технологий, вызвана потребностью в получении независимой объективной оценки уровня и качества образования обучающихся, а также качества деятельности учреждений образования.

Такая объективная информация служит не только основой для анализа результатов обучения, внедрения и совершенствования использования инновационных образовательных технологий, профессиональных форм и методов обучения, но и средством проектирования своей педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся. Контроль уровня и качества образования обучающихся является обязательным компонентом учебного процесса.

Термин «тест» может использоваться для обозначения:

- 1) метода педагогического измерения;
- 2) инструмента педагогического измерения.

Тест, как метод, предполагает технологию измерения, которая включает в себя:

- разработку системы тестовых заданий с заданными качественными и количественными характеристиками для объективного и надежного оценивания учебных достижений испытуемых;
- стандартизированную процедуру проведения тестирования, методы статистической обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

Тест, как инструмент измерения, определяется как система заданий (в большинстве случаев возрастающей трудности) специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и *эффективно* измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Структура тестового задания следующая:

- стандартная инструкция по выполнению задания;
- основное содержание задания, где формулируется проблема, вопрос, задача, которые должен решить испытуемый;
- эталонный ответ и правила для оценки его выполнения.

Задания закрытого типа.

Задания закрытого типа с выбором правильных ответов предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Задание такой формы состоит из инструкции, основной части и вариантов ответов.

Основной текст задания формулируется в виде утверждения, иногда в форме вопроса, может включать график, рисунок, формулы, диаграммы и др.

Далее следуют варианты ответов, где правильным является чаще всего только один.

Задания с выбором нескольких правильных ответов.

В некоторых случаях в закрытых заданиях предполагается не один, а несколько правильных ответов. Такие задания ставят перед испытуемым более сложную задачу, чем традиционные задания закрытого типа. Учащийся должен не только выбрать правильный ответ, но и самостоятельно определить количество правильных ответов.

Задания на установление соответствия.

Задания на установление соответствия используются для проверки классификационных, систематических и фактических знаний, то есть понимание связей между различными предметами, явлениями, законами, формулами, классами и др.

Инструкция к таким заданиям имеет вид: Установите соответствие. Далее предлагается два множества, в виде списков элементов.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания этой формы предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени и др.

Задание предполагает, что испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов: действий, событий и др., связанных определенной задачей. Порядок указывается с помощью цифр в специально отведенном месте.

Инструкция к заданию на установление правильной последовательности имеют следующий вид: Установите правильную последовательность.

Задания открытого типа.

Отличительной особенностью заданий открытого типа является то, что в процессе их выполнения испытуемый сам записывает правильный ответ (слово, выражение, число, формулу и т.д.). Различают две формы заданий открытого типа: задания на дополнение и задания со свободно конструируемыми ответами (задания свободным развернутым ответом).

Задания на дополнение предполагают, что ответ формулируется самим тестируемым: это может быть формула, числовое выражение, слово и др. Задания на дополнение предполагает краткий ответ.

Задание на дополнение сопровождается инструкцией: Дополните. Далее следует основная часть задания, где формулируется проблема и делается пропуск на месте элемента, знание которого проверяется.

Отличия теста от других форм контроля.

1. Содержание теста подвергается четкому планированию. На стадии разработки теста проходит отбор содержания, которое будет подвергаться проверке, планируется форма заданий, их количество и расположение.

2. Форма заданий. В тестах форма заданий стандартизирована - по форме предъявления и по форме записи ответов.

3. Наличие статистических характеристик у тестовых заданий. Заранее известно, какова трудность предлагаемого задания, будет ли оно одинаково выполняться слабыми и сильными испытуемыми или нет (дифференцирующая способность) и др.

4. Наличие специальных шкал, которые соотнесены со стандартизированными нормами, для подведения результатов тестирования.

5. Наличие оценок точности измерения (ошибки измерения). С помощью статистических методов можно оценить ошибку измерения, а по результатам оценки принять или не принять результаты тестирования.

Отличительные особенности теста определяют преимущества теста перед традиционными формами контроля учебных достижений: объективность, надежность, точность, экономичность измерений.

Положительные и отрицательные стороны тестирования по штукатурно-малярному делу.

Я убедилась, что тестовые формы контроля имеют свои *положительные стороны*, а именно:

- удается проверить большой объем материала;
- быстро обработать полученные результаты;
- скорректировать знания каждого ученика и снять психологический барьер перед данной формой контроля.

Отрицательными считаю:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- часто выбор ответа происходит наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

Для устранения недостатков считаю необходимым применять различные виды тестов и форм тестовых заданий с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Результативность тестирования по данному предмету.

Использование мною тестового контроля повлияло на мотивацию учащихся к обучению штукатурно-малярного дела и итоговые результаты:

- появилась возможность творческой деятельности учащихся на более высоком уровне;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- слабые учащиеся получают возможность испытывать учебный успех, стремятся к более высоким достижениям.

Сегодня тесты являются одной из распространенных форм контроля знаний. Поэтому при обучении в школе просто необходимо внедрять тесты, чтобы учащиеся достаточно свободно могли ими пользоваться, чтобы был преодолен тот «психологический» барьер, который, к сожалению, существует у многих умственно отсталых учащихся. Данный тип контроля, включающий достаточно большое количество заданий требует организации умственной деятельности учащихся, что оказывает положительное влияние на всю мыслительную деятельность. Привыкая, обучающийся начинает контролировать себя, «собираться», и как результат - отвечает более точно на поставленные вопросы. С каждым разом повышается уровень исполнения тестов.

Тесты имеют право на существования как одна из форм контроля, наравне с традиционными самостоятельными и контрольными работами. Разумное сочетание всех видов контроля позволяет учителю более качественно осуществлять учебный процесс.

Тесты - это не цель, а средство достижения цели. Целью же является постоянное и системное повышение уровня знаний, профессиональной подготовки обучающихся. А тестирование лишь один из методов содействия обучению и профессиональной подготовке, хотя, при сегодняшних возможностях программирования, тестирование – практически безальтернативный способ оценки коллективных знаний и персональных знаний каждого учащегося.

Оценочные материалы.

Проверка выполнения тестовых заданий может осуществляться и в виде самоконтроля или учителем. За правильно выполненное задание учащийся получает определенное количество баллов. В итоге все баллы суммируются, и по выбранной шкале выставляется общая отметка.

Я, как учитель, подхожу к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующее:

- степень умственной отсталости, и к какой группе квалификации «по возможностям обучения» относится ученик;
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
- прилежание ученика во время работы.

Эффективность контроля с помощью тестовых заданий зависит не только от их качества, но и от того, как будут проанализированы результаты работы.

При оценке знаний на основе полученных ответов использую следующую шкалу:

- 85-100% — «5»;
- 65-85% — «4»;
- 40-65% — «3»;

При тестировании я получаю оценку уровня обученности учащихся и соответствующую диагностическую картину по каждой теме учебной программы. Провожу анализ полученных данных, составив таблицу «Характеристика ошибок» на каждого ученика и построив мониторинг качества тестового контроля.