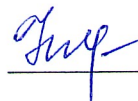


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

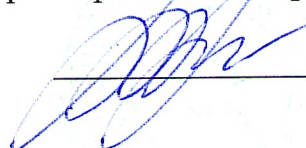
 Н. И. Любимова

«31» 08 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023 г. №370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

(предметная область «Язык и речевая практика »)

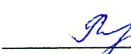
3 класс

Разработчик: Фоменко Е. В.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от « 30 » 08 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

Русский язык

3 класс (Вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник 3 класса «Русский язык» А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 102

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи программы:

- Выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;

- Развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- Выработать навыки грамотного письма;
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Развитие навыков устной коммуникации.

Основными методами работы на данном этапе являются игра и упражнения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (15 – 20 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование начальных навыков речевого высказывания в письменной форме;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей

действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно- тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			Планируе мая	Фактически
I четверть-24 ч.				
1	Повторение.	1		

2,3	Предложение. Выделение предложения из текста.	2		
4	Предложение и его схема.	1		
5-6	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2		
7	Завершение начатого предложения.	1		
8	Различение набора слов и предложения.	1		
9-10	Порядок слов в предложении.	2		
11	Предложение. Закрепление знаний.	1		
12	<i>Контрольный диктант №1 «Предложение».</i>	1		
13	Работа над ошибками №1.	1		
14-15	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	2		
16	Звуки гласные и согласные.	1		
17-18	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	2		
19-20	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2		
21-22	Деление слов на слоги.	2		
23	<i>Контрольный диктант № 2 «Гласные звуки и буквы».</i>	1		
24	Работа над ошибками № 2.	1		

2 четверть-24 ч.				
1-2	Гласные буквы – е, ё, и, э, ю, я в начале слова или слога.	2		
3	Перенос части слова при письме.	1		
4-5	Согласные звуки буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2		
6-8	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	3		
9-10	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2		
11-12	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2		
13-15	Различение твердых и мягких согласных.	3		
15-16	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЖИ-ШИ в словах.	3		
17-18	Написание ЧА-ЩА в словах.	1		
19-20	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1		
21-22	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
23	<i>Контрольный диктант № 3 «Гласные после шипящих».</i>	1		
24	Работа над ошибками №3.	1		
3 четверть-33 ч.				
1-2	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и	2		

	глухих согласных.			
3-4	Различение Б-П, В-Ф.	2		
5-6	Различение Д-Т, Г-К.	2		
7-8	Различение Ж-Ш, З-С.	2		
9	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		
10	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
11	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
12	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
13	<i>Контрольный диктант № 4 «Парные звонкие и глухие согласные».</i>	1		
14	Работа над ошибками №4.	1		
15-16	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2		
17	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1		
18	Выделение названий предметов из предложений.	1		
19-20	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2		
21	Название действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		

22	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1		
23	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1		
24	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		
25	Постановка вопросов к названиям действий.	1		
26	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		
27-28	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2		
29-30	Различение предметов по их признакам.	2		
31	<i>Контрольный диктант № 5 «Слово».</i>	1		
32-33	Работа над ошибками №5. Закрепление.	2		
4 четверть-23 ч.				
1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
2	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		
3	Названия предметов, действий, признаков.	1		
4	Предлоги. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1		
5	Предлоги К, ПО со словами.	1		
6	Предлог от со словами.	1		

7	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1		
8	Предлог О со словами.	1		
9	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1		
10	Контрольный диктант № 6 по теме «Предлоги»	1		
11	Работа над ошибками № 6.	1		
12	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		
13	Предложение законченное и незаконченное.	1		
14	Распространение предложений.	1		
15	Слова в предложении.	1		
16	Порядок слов в предложении.	1		
17	Составление предложений.	1		
18	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1		
19	Названия предметов и признаков.	1		
20	Названия действий.	1		
21	Предложение.	1		
22	Контрольный диктант № 7. Итоговый за год.	1		
23	Работа над ошибками № 7. Повторение изученного за год.	1		

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова– 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. : ил.

Учебные пособия: касса букв, слогов, алфавит, разрезная азбука, плакаты для 3 класса, предметные и сюжетные картинки.

Список литературы:

Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2008.