

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе

Любимова Н.И. Любимова  
«31» августа 2023 г.



Утверждено:

приказом от «31» августа № 390  
Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»  
Охрименко Р.В. Охрименко

## Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (В-Г)

(предметная область «Математика») 6 «А» класс

Разработчик: Бирюкова М.П.

учитель математики

высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей старших классов

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО старших классов Шушпанова Н.А. Шушпанова

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. №370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2021. Программой не предусмотрено деление на разделы, темы, отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах. Программа рассчитана на 136 часов в год по 4 часа в неделю.

Адаптированная программа содержит в себе:

- разбивку учебного материала на темы с конкретным указанием часов на её прохождение;
- количество контрольных и тестовых работ;
- учебно-тематический план.

В качестве УМК к программе разработаны:

- кратковременные проверочные работы
- тематические тесты
- контрольные работы

- **Цели курса:**

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;

- воспитание настойчивости, инициативы.

### **Задачи курса:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения, изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000;
- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- письменно выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями)
- читать, записывать десятичные дроби;

- решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Обучение математике в коррекционно-развивающих классах VIII вида имеет свою специфику. У обучающихся таких классов, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ, которые представлены в трех уровнях:

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень.

Знания оцениваются в 5-балльной системе. При выставлении оценки ориентир – на вариант С и Н, а за выполнение заданий из варианта В дополнительно ставится положительная оценка. При оценке знаний учитывается количество правильно выполненных заданий: отметка 5 ставится за все верно выполненные задания, отметка 4 – за верное выполнение трех заданий, отметка 3 – за верное выполнение двух заданий, если вариант содержит 4 задания. Полученные результаты фиксируются в технологических картах учёта знаний и используются для организации индивидуальной работы.

Данная программа предназначена для учителей, реализующих специальные (коррекционные) программы VIII вида.

Учебно-тематический план, контрольно-измерительные материалы по математике можно использовать при составлении календарно-тематического планирования.

## Содержание учебного материала

### Раздел 1. «Нумерация»

#### Тема: «Нумерация чисел в пределах 1000000»

Повторение. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000. Разряды и классы. Таблица разрядов. Простые и составные числа.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Сравнение чисел в пределах 1000000. Отложение любого числа в пределах 1000000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры XIII – XX

#### Тема: «Арифметические действия»

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Проверка сложения. Проверка вычитания сложением.

Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения обратным действием. Проверка умножения на микрокалькуляторе. Умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки. Умножение круглых десятков на двузначное и трехзначное число, основанное на знании переместительного свойства умножения. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка деления обратным действием. Проверка деления на микрокалькуляторе. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.

#### Тема: «Единицы измерения и их соотношения»

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении

### Раздел 2. «Дроби»

#### Тема: «Обыкновенные дроби»

Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. Сравнение дробей с разными числителями и одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей.

Нахождение части от числа.

Нахождение нескольких частей от числа.

**Тема: «Десятичные дроби»** Получение десятичных дробей. Понятие о разрядах десятичных дробей. Чтение и запись десятичных дробей.

Запись десятичных дробей на микрокалькуляторе. Представление чисел, выраженных двумя единицами стоимости, в виде десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей.

### **Раздел 3. «Арифметические задачи»**

#### **Тема: «Скорость. Время. Расстояние (путь)»**

Прямая пропорциональная зависимость. Соотношение между  $s$ ,  $v$ ,  $t$  при равномерном и прямолинейном движении. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

**Тема: «Текстовые задачи» (10 ч)** Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### **Раздел 5 «Повторение»**

Разряды и классы. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление чисел до указанного разряда. Сравнение чисел в пределах 1000000. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Преобразование обыкновенных дробей.

#### **Нормы оценок.**

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **I. Оценка устных ответов.**

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с

использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **II. Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

#### **Объем контрольной работы:**

V – IX класс — 30 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

#### **Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

#### **Негрубые ошибки:**

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

#### **Оценка письменной работы, содержащей только примеры.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок

**Оценка письменной работы, содержащей только задачи.**

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Оценка комбинированных работ  
(1 задача, примеры и задание другого вида).**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и, хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

**Оценка математических диктантов.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.2.	Разрядная таблица	2		
3.4.	Запись и чтение чисел в пределах 1000	2		
5.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		
6.	Простые и составные числа	1		
7.	Округление чисел до десятков	1		
8.	Округление чисел до сотен	1		
9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1		
10.	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	1		
11.	Контрольная работа	1		
12.	Работа над ошибками	1		
13.	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры	1		
14.	Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры	1		
15.16.	Преобразование чисел, полученных при измерении	2		
17.	Внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число	1		
18.	Разрядная таблица	1		
19.20.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	2		
21.22.	Округление чисел до указанного разряда	2		
23.	Римская нумерация	1		
24.	Сложение и вычитание четырехзначных чисел	1		
25.	Сложение чисел в пределах 10 000	1		
26.	Вычитание чисел в пределах 10 000	1		
27.	Нахождение суммы трех слагаемых	1		
28.	Вычитание многозначных чисел	1		
29.	Контрольная работа	1		

30.	Работа над ошибками	1		
31.	Проверка сложения вычитанием	1		
32.	Закрепление изученного материала за I четверть	1		
33.	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1		
34.	Сложение многозначных чисел	1		
35.	Вычитание многозначных чисел	1		
36.	Проверка вычитания сложением	1		
37.38.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2		
39.	Сложение чисел, полученных при измерении	1		
40.	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		
41.	Контрольная работа	1		
42.	Работа над ошибками	1		
43.	Обыкновенные дроби	1		
44.	Образование и сравнение дробей	1		
45.	Образование смешанного числа	1		
46.	Сравнение смешанных чисел	1		
47.	Основное свойство дроби	1		
48.	Преобразование обыкновенных дробей	1		
49.	Нахождение части от числа	1		
50.	Нахождение нескольких частей от числа	1		
51.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
52.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
53.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
54.	Вычитание дроби из единицы	1		
55.	Вычитание из целого числа дроби	1		
56.57.	Сложение и вычитание смешанных чисел	2		
58.59	Нахождение суммы и разности смешанных чисел	2		
60.	Решение задач на движение	1		
61.	Вычитание из целого числа смешанного числа	1		
62.	Контрольная работа	1		
63.	Работа над ошибками	1		

64.	Закрепление изученного за II четверть	1		
65.	Решение задач на прямолинейное движение	1		
66.	Составление задач по таблицам и их решение	1		
67.68.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2		
69.	Нахождение произведения двух множителей	1		
70.71.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	2		
72.73.	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	2		
74.75.	Увеличение чисел в несколько раз	2		
76.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1		
77.78.79.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	3		
80.81.82.	Деление многозначных чисел на однозначное число	2		
83.	Контрольная работа	1		
84.	Работа над ошибками	1		
85.86.	Решение примеров со скобками	2		
87.88.	Случаи деления когда в частном есть нули	2		
89.90.	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2		
91.	Решение примеров в два действия	1		
92.	Решение задач на движение	1		
93.	Деление многозначных чисел на однозначное число	1		
94.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1		
95.96.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Проверка деления.	2		
97.98.	Нахождение части от числа	1		
99.100.	Решение примеров в два действия со скобками и без скобок	2		
101.102.	Проверка умножения и деления	2		
103.	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1		
104.105.	Деление с остатком	2		
106.	Контрольная работа	1		
107.	Работа над ошибками	1		
108.	Закрепление изученного за III четверть	1		
109.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1		
110.	Сложение и вычитание многозначных чисел	1		

111.	Нахождение неизвестного числа	1		
112.	Нахождение суммы трех слагаемых	1		
113.114.	Умножение и деление многозначных чисел	2		
115.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	1		
116.	Все действия с десятичными дробями	1		
117.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1		
118.	Преобразования чисел, полученных при измерении	1		
119.	Сложение чисел, полученных при измерении	1		
120.	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		
121.	Преобразования чисел, полученных при измерении	1		
122.	Контрольная работа	1		
123.	Работа над ошибками	1		
124.	Решение уравнений	1		
125.	Нахождение дроби от числа	1		
126.	Сравнение обыкновенных дробей	1		
127.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
128.	Вычитание дроби из целого числа	1		
129.	Деление с остатком	1		
130.	Умножение и деление многозначных чисел	1		
131.	Решение уравнений	1		
132.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1		
133.	Контрольная работа	1		
134.	Работа над ошибками	1		
135.	Закрепление изученного за IV четверть	1		
136.	Закрепление изученного за год	1		