


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»**

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И. Любимова
«31» _____ 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» _____ 2023г. №370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»
 Р. В. Охрименко



**Рабочая программа по учебному предмету
«Язык и речевая практика»**

(предметная область «Язык и речевая практика»)

1 дополнительный класс

Разработчик: Филатова И.А.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «30» _____ 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Язык и речевая практика»
(Вариант 1)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казённого общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утверждённого приказом от 30.08.2016г. №189, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утверждённой приказом от 30.08.2016г. №188, на основе программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа рассчитана **на 99 часов в год (3 часа в неделю).**

Задачи курса

Основной задачей этого предмета является общеречевые подготовка детей имеющих интеллектуальные нарушения.

На занятиях по речевой практике уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова.

Обучающиеся имеют большие затруднения в понимании ситуативных картинок, и тем более сюжетных, особенно если следует установить несложные связи, отношения, поэтому занятия по развитию речи следует проводить поэтапно – от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций переключаться на их изображения, а затем и описание:

- Узнавание и называние конкретных предметов
Узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках
- Работа с ситуативной картинкой
- Моделирование ситуации
- Составление простой фразы на основе предложенного рисунка
- Работа с несложной сюжетной картинкой
- Связанное высказывание по сюжетной картинке
- Рассматривание иллюстраций

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию.

Обучающиеся должны быть поставлены в приближенные к естественным условиям, побуждающим их к самостоятельным высказываниям, активизирующих их речевую и познавательную деятельность.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Межпредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- готовность к позитивному переживанию неуспеха в учебной деятельности и сохранение желания продолжать действовать;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- готовность избегать конфликтных ситуаций и/или сдерживать негативные эмоции; проявление устойчивого желания сотрудничать;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Программа формирования базовых учебных действий

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Язык и речевая практика» в 1 дополнительном классе

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	1 четверть (25 часов)			
	Давайте познакомимся			
1	Знакомство с ребятами в классе.	1		
2	Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником.	1		
3	Моделирование мини-диалогов между учениками.	1		
4	Экскурсия в кабинет музыки. Знакомство с учителем музыки.	1		
5	Экскурсия в спортзал. Знакомство с учителем физкультуры	1		
6	Экскурсия по школе. Знакомство со школой и учителями.	1		
7	Экскурсия в библиотеку . Знакомство с библиотекарем.	1		
	Знакомство во дворе			
8	Правила поведения при знакомстве.	1		
9	Моделирование диалогов знакомств во дворе с использованием игрушки.	1		
10	Моделирование ситуаций знакомств во дворе.	1		
11	Правила поведения при знакомстве с ровесниками.	1		
12	Правила поведения при знакомстве со	1		

	взрослыми.			
13	Проигрывание возможного диалога при знакомстве между героями сказок.	1		
14	Игра «Дополни предложение». Составление рассказов.	1		
15	Коллективное составление рассказов по серии картинок.	1		
16	Составление рассказов с условно-графическими схемами предложений.	1		
17	Проигрывание диалогов с использованием мимики, силы голоса, жестов.	1		
	Теремок			
18	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».	1		
19	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.	1		
20	Восстановление картинки «Теремок» из разрезных деталей с пересказом сказки.	1		
21	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	1		
	Колобок			
22	Чтение сказки «Колобок».	1		
23	Пересказывание сказки по условно-графическим схемам.	1		
24- 25	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	2		

	2 ЧЕТВЕРТЬ (23 часа)			
	Знакомство в гостях			
1	Обучение правилам этикета при знакомстве со взрослыми в гостях	1		
2	Моделирование диалогов. «Знакомство взрослого с ребёнком».	1		
3	Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	1		
4	Обобщение. Правила знакомства в гостях.	1		
5	Моделирование диалогов между героями картинок.	1		
6	Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	1		
7	Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам «Как мы гостей встречали».	1		
8	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1		
9	Обобщение правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	1		
	Готовимся к празднику			
10	Знакомство с основными традициями празднования Нового года	1		
11	Составление рассказа о праздновании Нового года.	1		
12	Моделирование диалога «Знакомство с Дедом Морозом».	1		
13-	Составление письма Деду Морозу.	2		

14				
15- 16	Разучивание песен, стихотворений новогоднего содержания.	2		
17	Моделирование диалога «Приглашение гостей на Новогодний праздник».	1		
	Новогодние чудеса			
18	Новогодний карнавал.	1		
19	Игра «Узнай меня в новогоднем костюме».	1		
20	Моделирование диалогов знакомств на карнавале.	1		
21	Моделирование диалогов «Поздравления и пожелания».	1		
22	Коллективное составление рассказа о Новогоднем празднике.	1		
23	Составление рассказа по сюжетным картинкам о Новом годе.	1		
	3 ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)			
	Зимняя прогулка			
1	Предметы зимней одежды и обуви.	1		
2	Упражнения в произнесении реплик с интонацией просьбы.	1		
3	Игра «Кукла одевается на прогулку».	1		
4	Составление рассказа «На прогулке» с опорой на картинку и условно- графические схемы предложений.	1		
5	Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает».	1		

6	Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесённых учителем.	1		
7	Составление рассказа с опорой на картинный план.	1		
8	Моделирование диалогов между девочкой и мамой (учителем).	1		
	Покупка школьных принадлежностей			
9	Правила поведения в магазине.	1		
10	Рассматривание предметных картинок с изображением школьных принадлежностей и их название.	1		
11	Игра «Ещё какой(ая)?» (называть прилагательные, характеризующие признаки предмета).	1		
12	Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей, используя в качестве атрибутов реальные вещи.	1		
13	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем.	1		
14	Игра «Подбери пару».	1		
	В магазине игрушек			
15	Рассматривание картинок и называние изображённых предметов, подбор обобщающего слова (мягкие игрушки, машины и т.д.).	1		
16	Составление предложений об игрушках, по образцу, данному	1		

	учителем.			
17	Конструирование диалогов между продавцом и покупателем в магазине «Игрушки».	1		
18	Ролевая игра «Магазин «Игрушки».	1		
19	Составление учащимися предложений о том, как можно играть с игрушками «купленными в магазине».	1		
20	Составление рассказа «Моя любимая игрушка» из личного опыта.	1		
21	Игра «Отгадай мою игрушку» с использованием реальных игрушек.	1		
22	Составление рассказа «Какую игрушку я хотел(а) бы получить на день рождения?»	1		
	Я за порогом дома			
23	Правила поведения в кинотеатре.	1		
24	Рассматривание сюжетной картинки и составление рассказа.	1		
25	Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр».	1		
26	Правила поведения в аптеке.	1		
27	Игра «Кукла заболела».	1		
	4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)			
	Помощники			
1	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» с опорой на сюжетные картинки.	1		
2	Составление рассказа на тему «Что я умею делать дома», с опорой на	1		

	условно-графическую схему.			
3	Моделирование диалогов распределение обязанностей при подготовке к уборке в классе.	1		
4	Составление рассказа о том , как проходит день школьника после возвращения из школы.	1		
5	Игра «Кукла убирает комнату».	1		
6	Обсуждение ситуации « Я испачкал(а) школьный костюм»	1		
7	Игра « Кто знает, тот продолжает».	1		
	Спокойной ночи.			
8	Рассматривание картинок, называние предметов и рассказ о том, для чего они нужны. (Это подушка. На ней спят и т.д.)	1		
9	Рассказывание учителем отрывков из « Сказки о глупом мышонке» С. Маршака.	1		
10	Упражнения в произнесении пожеланий перед сном с опорой на условно- графическую схему.	1		
11	Ролевая игра по сюжету сказки с использованием игрушек.	1		
12	Составление рассказов «Как я ложусь спать» с опорой на личный опыт и условно-графические схемы.	1		
13	Игра «Дополни предложение». Коллективное составление рассказа с опорой на содержание картинок.	1		

Доброе утро!				
14	Разучивание физкультминутки « С добрым утром».	1		
15	Тренировочные упражнения с зеркалом (грустное лицо, весёлое, сердитое и т.д.)	1		
16 17	Тренировочные упражнения « утренние приветствия». Моделирование реплик приветствий с различной интонацией.	2		
18	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	1		
19	Игра «Живые загадки».	1		
Я в мире природы.				
20	Правила поведения в лесу.	1		
21	Коллективное составление рассказа « Прогулка в лес» с опорой на сюжетные картинки. Проигрывание ситуации «Если вы заблудились в лесу».	1		
22	Чтение сказки «Маша и медведь».	1		
23	Игра «Что можно, чего нельзя».	1		
24	Разучивание стихотворения « Мы берёзу посадили».	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

учебные пособия: сюжетные картинки.