

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа-интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе

 Н.И.Любимова

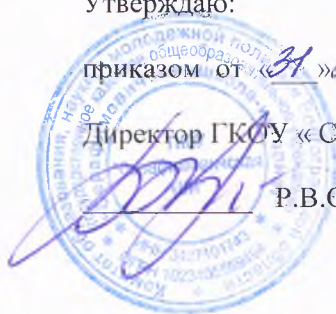
«31» августа 2023г.

Утверждаю:

приказом от «31» августа 2023г № 240

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р.В.Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету
«История Отечества» (предметная область «Человек и общество»)
8 «а» класс

Разработчик: Хахонина Л.Н.

учитель истории и обществознания

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей старших классов. Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО старших классов  Н.А. Шушпанова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370 , Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» 8 класс составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией И.М. Бгажноковой , М., Просвещение, 2013 г.

Программа реализуется с помощью учебника И.М. Бгажноковой «История Отечества» 8 класс М.: Просвещение , 2017 г.

Цель: формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

Основная задача курса:

Образовательные:

1. Усвоить важнейшие факты истории;
2. Создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
3. Усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимания некоторых закономерностей общего развития;
4. Овладеть умением применять знания по истории в жизни;
5. Выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

1. Гражданское воспитание учащихся;
2. Патриотическое воспитание;
3. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
4. Нравственное воспитание;
5. Эстетическое воспитание;

6. Трудовое воспитание;

7. Правовое воспитание;

Коррекционно- развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания, восприятия, памяти, мышления и речи;

2. Учить анализировать, понимать причинно- следственные связи;

3. Содействовать развитию абстрактного мышления;

4. Расширять лексический запас;

5. Развивать связную речь.

Обоснование программы:

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: мультимедиа, музыкальные фрагменты, презентации.
Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Сведения о программе

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2017г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Обоснование выбора

Выбор данной программы обусловлен тем, что учебник «История Отечества» разработан для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркими событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Общая характеристика учебного предмета

История является интересной, занимательной, но сложной дисциплиной в школе. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Раскрытие исторических знаний для детей, нуждающихся в коррекции, происходит с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.

Особенность преподавания данной дисциплины для учащихся с умственной отсталостью является создание иллюстративных образов (примеров) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Дети в процессе обучения учатся анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Курс «История Отечества» помогает учащимся представить отчетливый образ наиболее ярких событий российской истории, познакомиться с выдающимися деятелями, бытом людей разных эпох. Рабочая учебная программа учитывает субъективные особенности учащихся: возраст, интеллектуальное развитие, способности учащихся коррекционного класса.

Тематическое планирование 8 «а» класса

№ п/п	Наименование разделов (или тем)
1	Повторение
2	Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) — начале XVIII (18) века.
3	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).
4	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.
5	Глава 4. Россия в конце XIX (19) — начале XX (20) века.
6	Повторение.
	Итого: 67 часов

Содержание

Повторение.(4 ч.)

Глава I. Российская государство в конце XVII- начале XVIII вв. (13ч)

Тема1. Наше Отечество – Россия в XVII веке

Тема2. Детство и юность Петра I (1672-1689)

Тема3. Воцарение Петра I (1689-1725)

Тема4. Северная война. Основание Петербурга (1700-1721)

Тема5. Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)

Глава II. Российская империя после Петра I (1725-1801) (10ч)

Тема1. Екатерина I и Петр II

Тема2. Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)

Тема3. Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761)

Тема4. Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)

Глава III. Российская империя в первой половине XIX века. (17ч)

Тема1. Отношения России со странами Европы в конце 18-начале 19 века

Тема2. Император Александр I (1801-1825)

Тема3. Отечественная война 1812года

Тема4. Император Николай I (1825-1855)

Глава IV. Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века (23ч)

Тема1. Царь-освободитель Александр II (1855-1881)

Тема2. Царь Александр III Миротворец (1881-1894)

Тема3. Последний российский император – Николай II (1894-1917)

Тема4. Революционные выступления 1905-1907 годов

Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучающиеся должны знать

Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя). Кто руководил основными сражениями. Знать исторические даты. Знать последовательность исторических событий. Знать основных исторических деятелей. Знать основные причины и итоги войн, революций. Понимать связь между историческими событиями.

Обучающиеся должны знать уметь

Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану. Устанавливать последовательность исторических событий.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи,

аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета «История Отечества» 8 «а» класс

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол- во часов	Дата проведени я	
			факт	пла н
I	1 четверть (17 ч) Повторение (4 ч)			
1	Древняя Русь	1	01.09	
2	Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды	1	04.09	
3	Объединение и возвышение московских земель	1	08.09	
4	Воцарение Романовых	1	11.09	
II	Российское государство в конце 17в-начале 18в (14 ч)			
5	Наше Отечество – Россия в 17 веке	1	15.09	
6	Отношения России с другими странами	1	18.09	
7	Детство и юность Петра I. Личность Петра Великого	1	22.09	
8	Воцарение Петра	1	25.09	
9	Азовские походы	1	29.09	
10	Северная война	1	02.10	
11	Основание Санкт-Петербурга	1	06.10	
12	Полтавская битва	1	09.10	
13	Внутренняя политика Петра I	1	13.10	
14	Заслуги Петра I в истории России	1	16.10	

15	Образование и культура при Петре I	1	20.10	
16	Обобщение по теме «Эпоха Петра I (1682-1725гг)	1	23.10	
17	Проверочная работа за 1 четверть	1	27.10	
2 четверть (15 ч)				
III	Российская империя после Петра I (12 ч)			
18	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Пётр II	1	10.11	
19	Правление Анны Иоанновны (1730-1740)	1	13.11	
20	Правление Елизаветы Петровны (1741-1761)	1	17.11	
21	Россия в эпоху Екатерины II	1	20.11	
22	Внутренняя политика Екатерины II	1	24.11	
23	Внешняя политика Екатерины II	1	27.11	
24	Восстание Пугачёва	1	01.12	
25	Обобщение по теме «Россия при Екатерине II»	1	04.12	
26	Развитие науки и образования в России	1	08.12	
27	Архитектура. Облик городов России	1	11.12	
IV	Российская империя в первой половине 19 века (17 ч)			
28	Отношения России со странами Европы в конце 18в - начале 19 века	1	15.12	
29	Правление Павла I	1	18.12	
30	Правление Александра I	1	22.12	
31	Аракчеевщина	1	25.12	
32	Проверочная работа за 2 четверть	1	29.12	
3 четверть (19 ч)				

33	Отечественная война 1812 года	1	12.01	
34	Бородинское сражение	1	15.01	
35	Поход армии в Европу	1	19.01	
36	Россия после войны с Наполеоном	1	22.01	
37	Император Николай I	1	26.01	
38	Восстание декабристов	1	29.01	
39	Внутренняя политика Николая I	1	02.02	
40	Внешняя политика Николая I	1	05.02	
41	Крымская война	1	09.02	
42	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы	1	12.02	
43	Географические открытия. Музыка. Живопись	1	16.02	
44	Повторение по теме «Российская империя в первой половине 19 века»	1	19.02	
V	Россия в конце 19в – начале 20 века (20 ч)			
45	Внутренняя политика Александра II	1	26.02	
46	Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II	1	02.03	
47	Политический режим Александра III	1	05.03	
48	Экономическая политика Александра III (1881-1894гг)	1	09.03	
49	Внешняя политика Александра III	1	12.03	
50	Развитие науки во второй половине 19 века	1	16.03	

51	Проверочная работа за 3 четверть	1	19.03	
4 четверть (16 ч)				
52	Русские географические открытия и путешественники	1	02.04	
53	Развитие литературы во второй половине 19 века	1	06.04	
54	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения	1	09.04	
55	Политический режим Николая II	1	13.04	
56	Социально-экономическое развитие России на рубеже 19-20 веков	1	16.04	
57	Обострение социально-политической обстановки в начале 20 века	1	20.04	
58	Личность В.И.Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества	1	23.04	
59	Первая русская революция 1905-1907гг	1	27.04	
60	Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции	1	04.05	
61	Внешняя политика в начале 20 века	1	07.05	
62	Русско-японская война	1	11.05	
63	Участие России в Первой мировой войне	1	14.05	
64	Февральская революция: причины, ход, последствия	1	18.05	
65	Серебряный век русской культуры	1	21.05	
66	Итоговая проверочная работа	1	25.05	
67	Обобщение по всему курсу «История Отечества»	1	28.05	

Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1. И.М. Бгажнокова , Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017г

Методическое пособие учителя:

1. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г
3. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2010 г.
10. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 с – 208.