

РУССКИЙ ЯЗЫК

Н. Г. ГАЛУНЧИКОВА
Э. В. ЯКУБОВСКАЯ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



- Спиши пословицы и поговорки. Где нужно, ставь частицу не перед глаголами.
- В каких пословицах говорится о пользе знаний?
- Подбери пословицы к рисункам.



Изменение глаголов по лицам

№ 272

Найди в предложениях подлежащее и сказуемое. Какими частями речи они выражены?

1. Погуляю я на воле, во широком чистом поле.
2. Где ты, вражий сын, гуляешь?
3. Он по всем морям гуляет.
4. Погуляем мы вдоль по бережку Волги-матушки.
5. Вы гуляете в садочке, вы гуляете в зелёном.
6. И гуляют они на честном пиру, на честном пиру да на свадьбе.



- Выпиши из каждого предложения подлежащее, выраженное местоимением, и сказуемое, выраженное глаголом.
- Укажи лицо местоимений и время глаголов.

1-е л. буд. вр.

Образец. Я погуляю.

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам.

1-е лицо глагола обозначает, что действие совершает говорящий:

(я) погуляю, (мы) погуляем.

2-е лицо глагола обозначает, что действие совершает тот, с кем говорят:

(ты) гуляешь, (вы) гуляете.

3-е лицо глагола обозначает, что действие совершает тот, о ком говорят:

(он) гуляет, (они) гуляют.

№ 273

Прочитай строчки из стихотворений русских поэтов.

1. Быстро лечу я по рельсам чугунным, думаю думу свою.

2. Пашенку мы рано с сивкою распашем, зёрнышку сготовим колыбель святую.

3. Соловей мой, соловей! Ты куда, куда летишь, где всю ночь пропоешь?

4. Вы слышите ли, братья, тихий плач и жалобы детей?

5. Медведь смирен, видно, стар годами. Только лану лижет он да звенит цепями.

6. Стоят сады вишнёвые. Шумят они по-новому, по-новому, весеннему...



- Выпиши выделенные местоимения вместе с глаголами. Укажи лицо местоимений и глаголов.

Образец. Я лечу, думаю. (1-е л.)

№ 274

Спиши данные глаголы, подставив к ним местоимения.

2-е лицо глаголов

**Что делаешь? Что сделаешь? Что делаете?
Что сделаете?**

№ 278

Спиши предложения. От выделенных местоимений ставь вопросы к глаголам 2-го лица. Глаголы подчеркни.

1. Ты зачем, мороз косматый, (что делаешь?) ходишь, бродишь, заметаешь все пути?

2. Зима! (...?) Не переспоришь ты тепла! (...?) Покинешь ты лесную тишь и прямо в речку убежишь.

3. О чём вы (...?) плачете, дожди, о чём грустите, ивы?

4. Скоро, птицы, вы (...?) прилетите и песни принесёте на север родной.



- На какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица? Перечисли.

Глаголы 2-го лица в единственном числе отвечают на вопросы **что делаешь? что сделаешь?**

Например: ты что **делаешь**? — говоришь, что **сделаешь**? — напишешь.

Глаголы 2-го лица во множественном числе отвечают на вопросы **что делаете? что сделаете?**

Например: вы что **делаете**? — говорите, что **сделаете**? — напишете.

№ 279

Прочитай предложения из повести В. Короленко «Дети подземелья». Скажи, кому из героев повести принадлежат эти слова.

1. Ты живёшь в саду над прудом. У вас большие яблоки.

2. Вы здесь живёте? Где же ваш дом?

3. А ты болтать не будешь о том, что был у нас?

4. Ты придёшь к нам опять?
5. Расскажу вам всё, что вы хотите знать, пан судья.
6. Ты отпустишь теперь меня на гору?



- Спиши. Подчеркни глаголы 2-го лица. Укажи число глаголов, выдели личные окончания **-ишь, -ешь, -ите, -ете**.
- Назови местоимения, которые подсказали тебе лицо и число глаголов.

№ 280

Рассмотри гербы русских городов и прочитай о них текст.



Ярославль



Ростов Великий



Суджа



Свияжск

Если вы окинете взглядом старинные гербы городов России, то поймёте, что они гимн родной природе. На гербах вы увидите лес, речку, животных. Здесь встретите героев сказок.

Посмотришь на серебряного оленя на гербе Ростова Великого и вспомнишь сказку П. Бажова «Серебряное копытце». Все гербы наших городов добрые. И форма у них одна — щит.

Если ты будешь щитом родной природы, то она ответит тебе добром.



- Спиши текст, подчеркни глаголы 2-го лица.
- Какие личные окончания имеют глаголы 2-го лица в единственном числе, во множественном числе?
- Поинтересуйся, все ли города имеют гербы. Имеет ли герб твой город?

3-е лицо глаголов

Что делает? Что сделает? Что делают?
Что сделают?

№ 281

Прочитай предложения о своих сверстниках. Кого из одноклассников ты узнаёшь в них?

1. Они ватагою весёлой ранним утром (...?) бегут в школу.
2. Он каждый день (...?) вбегает в класс с опозданием на час.
3. (...?) Содержат всё они в порядке: книжки, ручки и тетрадки.
4. Он домашний свой урок (...?) приготовит точно в срок.
5. (...?) Не бывает она хмурой, (...?) любит спорт и физкультуру.
6. Они всегда своим трудом (...?) украсят класс, (...?) украсят дом.

- Запиши предложения. От выделенных местоимений ставь вопросы к глаголам. Глаголы подчеркни.

Образец. Они ватагою весёлой ранним утром (что делают?) бегут в школу.

- На какие вопросы отвечают глаголы 3-го лица? Перечисли.

Глаголы 3-го лица в единственном числе отвечают на вопросы **что делает? что сделает?**

Например: он что делает? — говор[ит], что сделает? — напиш[ет].

Глаголы 3-го лица во множественном числе отвечают на вопросы **что делают? что сделают?**

Например: они что делают? — говор[ят], молч[ат], что сделают? — нарису[ют], сотр[ут].

ЗАПОМНИ

материк планета

Познакомься со словами и их значением

Материк — обширное пространство суши, которое омывают моря и океаны. Самый большой материк — Евразия. На нём находится Россия.

Планета — большое небесное тело. Оно по форме напоминает шар, движется вокруг Солнца. Планета людей — Земля.



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 282

Прочитай о том, зачем люди плавают по морям. Какими примерами, фактами ты можешь дополнить текст?

Зачем люди плавают по м..рям? Их сама жизнь составляет. Как иначе чел..век доставит груз с мат..рика на мат..рик? Ведь большую часть нашей пл..неты занимают моря и ок..аны. А ещё люди ловят рыбу, ведут охоту на морских зв..рей.

В море чел..век видит вокруг только воду, но под н..гами он чувствует прочную палубу к..рабля.



- Спиши. Вставь пропущенные орфограммы в корне слов.
- Найди в тексте глаголы 3-го лица, укажи число и выдели личные окончания: -ит, -ет, -ат (-ят), -ут (-ют).



№ 283

Прочитай текст об удивительном таланте скворцов.

Я вспоминаю своё детство.

Мы живём на полустанке. Поезда здесь останавливаются редко. Рядом шумит лес. Мы чаще слышим не

гудки паровозов, а петушиное пение, щебет птиц. И все скворцы полустанка подражают их голосам.

А теперь ты не узнаешь нашего полустанка. Лес отодвинулся. Скворцы свистят электричками, ворчат тракторами, урчат самолётами.

Почему птицы подражают мёртвым звукам?

(По Н. Сладкову)



- Найди подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Запиши текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку. Укажи лицо и число глаголов.

1-е л., ед. ч.

Образец. Я вспоминаю.



- Перескажи текст, опираясь на запись. Пересказ запиши и сверь с текстом в учебнике. Исправь ошибки и недочёты.

У некоторых глаголов к личным окончаниям прибавляется -ся или -сь, при этом окончания сохраняются прежними.

Например: ты уч*ишь* (сестру) — ты уч*ишь*ся (сам), я купа*ю* (ребёнка) — я купа*ю*сь (купаю себя), они обнима*ют* (брата) — они обнима*ют*ся (обнимают друг друга).

№ 284

Запиши пары предложений, вставляя пропущенные глаголы. Где нужно, прибавляй к окончаниям глаголов -ся или -сь. Выдели окончания.

Образец. Я вытира*ю* руки. — Я вытира*ю*сь насухо.

Я вытираю руки. — Я ... насухо.

Ты ... огорчение. — Ты скрываешься от друзей.

Она ярко светит. — Она вся ... изнутри.

Мы строим город. — Мы ... в шеренгу.

Вы катаете малыша. — Вы ... на санках.
Они ... гнёзда на скале. — Они устроятся поудобней.

№ 285

Запиши пары предложений. Подбирай по смыслу пропущенные слова. Выдели личные окончания глаголов, подчеркни -ся и -сь.

Образец. Ты вытира ешь руки. — Ты вытира ешь ся чистым полотенцем.

Ты вытираешь руки. — Ты вытираешься

Я возвращаю тебе книгу. — Я возвращаюсь

Мы отправим — Мы отправимся

Он запутает — Он не запутается

Вы торопите — Вы торопитесь

Они успокоят — Они успокоятся

№ 286

Рассмотри рисунок и прочитай текст. О какой шапке-невидимке в нём говорится? Кто ею пользуется?



Под шапкой-невидимкой

Мы приходим к морю и поселяемся под шапкой-невидимкой. Она состоит из четырёх палок и материи. В шапке-невидимке четыре окошка. Спрячешься ты и смотришь.

во все стороны, наблюдаешь. А звери и птицы тебя не видят. Они играют, дурачатся и дерутся.

На память я не надеюсь, записываю всё в тетрадь и фотографирую.

А вы собираетесь под шапку-невидимку?

(По Н. Сладкову)



- Выпиши из предложений подлежащее и сказуемое. (Не забудь однородные сказуемые.) От подлежащего к сказуемому поставь вопрос. Определи лицо и число глаголов, выдели окончания.

1-е л., мн. ч.

Образец. Мы (что делаем?) приход^{им}, поселя^{ем}ся.

№ 287

Спиши текст. Прибавь, где надо, к окончаниям глаголов -ся или -сь.

Идёт разбойник Варнак, а навстречу ему старичок. Ветер его шатает(?), за плечом торбочка болтает(?).

— Что здесь делаешь(?)? — грозно кричит разбойник.

— Милостыню собираю(?) и молю(?), — ласково отзывает(?) старичок.

Протягивает(?) он разбойнику сухарик, а сам светит(?) святым светом.

— Ешь, насыщайся. Вижу, маешься от грехов своих, лихой человек. Покаянием и мольбой спасёшь(?) перед Господом.

И исчез старичок. Понял Варнак, что Николай-угодник приходил к нему, многогрешному.



- Как повлияла на разбойника встреча со святым Николаем-угодником, ты можешь прочитать в книге В. Цыбина «Разбойничьи сказки».

Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа

№ 288

Прочитай стихотворение сначала с интонацией ожидания, а потом с интонацией разочарования. Придумай заголовок к стихотворению.



- Составь и допиши вопросы к тексту. Обращай свои вопросы к автору.

Что ты ...?

От каких ...?

Что ты вспоминаешь?

Чего ...?

От чего ...?

Куда ...?



- Устно перескажи текст по вопросам.

Правописание глаголов в 3-м лице

№ 294

Прочитай текст. О каком явлении природы говорится в нём?

Днём жара, ночью мороз. Скалы лопаются, дробятся и сыплются. Текут, словно ручьи, каменные осыпи. А иногда целая скала рушится на склон. Катятся вниз камни и глыбы. Они дымятся, режут, сметают всё на своём пути. Долго раздаётся в ущельях эхо. Клубятся рыжие тучи пыли. Вздрагивает от ударов земля.

Отгремит каменный ураган. Наступит тишина. До следующего урагана.



- Выпиши глаголы 3-го лица. Подчеркни -т или -тся на конце слов.

№ 295

Рассмотри рисунок и прочитай текст о дружном семействе Августина. Глаголы 3-го лица заканчивай на -т или -тся.

Познакомьтесь — это Августин, его жена Августина и дети: Гуго и Гуга.

Ежедневно Августин выступает.. в цирке: ходи.. на руках, катае.. на ослике, рассказывае.. анекдоты.



Зрители смею.. и аплодирую.. .

А что делае.. целый день Августина? Стирае.., глади... шьё.. и штопае.. . Учи.. с Гуго уроки, заплетает.. Гуге косички. И кроме того, вози.. с пирогами, мое.. посуду и ещё занимае.. тысячью разных дел.

(По О. Пройслеру)



- Спиши, вставляя пропущенные буквы.



№ 296

Определи, какое по настроению стихотворение: весёлое, торжественное или грустное. Прочитай выразительно.

Песня вьётся, песня льётся,
В ней сражается моряк, —

Гордо бьётся, не сдаётся,
Не сгибается «Варяг».

(А. Прокофьев)



- Выпиши по порядку все глаголы и объясни их правописание.
- Опираясь на запись, восстанови текст стихотворения. Правильно расставь знаки препинания, исправь ошибки.
- Выучи стихотворение наизусть, приготовься писать его в классе по памяти.



Зрители смею.. и аплодирую.. .

А что делае.. целый день Августина? Стирае.., глади.., шьё.. и штопае.. . Учи.. с Гуго уроки, заплетает.. Гуге косички. И кроме того, вози.. с пирогами, мое.. посуду и ещё занимае.. тысячью разных дел.

(По О. Пройслеру)



- Спиши, вставляя пропущенные буквы.



№ 296

Определи, какое по настроению стихотворение: весёлое, торжественное или грустное. Прочитай выразительно.

Песня вьётся, песня льётся,
В ней сражается моряк, —

Гордо бьётся, не сдаётся,
Не сгибается «Варяг».

(А. Прокофьев)



- Выпиши по порядку все глаголы и объясни их правописание.
- Опираясь на запись, восстанови текст стихотворения. Правильно расставь знаки препинания, исправь ошибки.
- Выучи стихотворение наизусть, приготовься писать его в классе по памяти.

Прочитай глаголы. Определи их лицо и число, подставляя личные местоимения. В каждой строчке исключи лишний глагол.

Думаю, запоминаем, рассуждаю, сравниваю.
 Ходят, бегают, прыгают, ползает.
 Говоришь, отвечаешь, спрашиваете, рассказываешь.
 Свистят, звеним, гремят, шуршат.
 Строю, расчищаю, вырезает, промываю.
 Выручит, спасёт, поможет, обидишь.

- Запиши оставшиеся глаголы. В скобках укажи лицо и число глаголов каждой строчки, уточни их значение: звуки, движение, трудовые процессы, мыслительные процессы, речь, поступки.

Образец. Думаю, рассуждаю, сравниваю (1-е л., д. ч.) — мыслительные процессы.

Прочитай предложения и найди в них глаголы. Определи время и число глаголов, исправь недочёты.

1. Тропинка петляла между деревьями, но скоро совсем затерялись.
2. Скворец юркнет в трещину и вытащил оттуда гусеницу.
3. Летучие мыши бесшумно носятся и скользит в темноте.
4. Птенцы сидят в гнёздах и разевает рты.
5. Девочка стояла среди цветов и распевает песни.

- Запиши предложения правильно. Что для этого нужно сделать?

Прочитай текст. Что необычного в этой истории? Объясни смысл заголовка.

Рыбацкое счастье

Никогда (не)забуду рыбалку на речке. На большой улов я, конечно, (не)надеялся. Усаживаю.. на берегу и (за)кидываю удочку в прозрачную воду. Скоро на крючок (по)падает..ся плотвичка. Я тяну добычу, как вдруг из-под коряги метнулся налим и (про)глотил плотвичку. Я тяну налима. Вдруг к нему приблизил..сь щука и (про)глотила его. Удилище согнул..сь, но я вытащил щуку.

Обрадуеш..ся такой добычей!

(По С. Макееву)



- Спиши, раскрывая скобки. Вставь пропущенные орфограммы и объясни правописание глаголов.

№ 307

Прочитай текст и скажи, как ты можешь уберечь лес от пожара.

Вижу дым!

Эти тр..возные слова (до)нося..ся на Землю с космическ.. к..раблей. Косм..навты видят пятна дыма. Горят л..са. Мечу.. звери и птицы.

(К)ним на помощ.. мча.. пожарники. На огонь обрушиваю.. потоки в..ды. Затем взрывают грунт. Канавы преграждают путь огню. Здесь долго ещё (не)вырастет тр..ва.

В пожар.. чаще всего виноваты люди.

Бросиш.. окурок, (не)погасиш.. к..стёр — (по)губиш.. зелён.. богатство Земли.

(По А. Дитрих)



- Спиши, раскрывая скобки. Вставь пропущенные орфограммы. Обсуди с одноклассниками правильность выполненной работы.



№ 308

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.