


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»**

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И. Любимова
«31» 08 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023г. № 370

Директор ККОУ «Серафимовичская ШИ»
 Р. В. Охрименко



**Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение (Литературное чтение)»**

(предметная область «Язык и речевая практика»)

1 дополнительный класс

Разработчик: Филатова И.А.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по чтению (Вариант 1)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казённого общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утверждённого приказом от 30.08.2016г. №189, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утверждённой приказом от 30.08.2016г. №188, на основе программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа рассчитана на **67 часов (2 часа в неделю)- 33 учебные недели.**

Чтение имеет большое значение во всей системе учебно-воспитательной работе школы.

Является одним из средств познания. На уроках чтения последовательно расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения. Уроки чтения - это база, на которой строится все обучение, это основа для дальнейшего развития ученика.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся подготовительного класса.

Цель программы обучения: развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию, звукопроизношению.

Задачи:

- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложения по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.

Основными методами работы на данном этапе являются игра и упражнения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения АООП:

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- своё имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;
- свой адрес, проезд к дому и к школе;
- наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия.

Межпредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- готовность к позитивному переживанию неуспеха в учебной деятельности и сохранение желания продолжать действовать;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- готовность избегать конфликтных ситуаций и/или сдерживать негативные эмоции; проявление устойчивого желания сотрудничать;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Программа формирования базовых учебных действий

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование по чтению в 1 дополнительном классе

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	1 четверть (16 часов)			
	Добукварный период			
1-2	Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топание детских ножек, хлопанье ладошек)	2		
3	Экскурсия в природу.	1		
4	Кто и как подаёт голос? (Корова, лошадь, кошка).	1		
5	Чтение и разучивание коротких отрывков из стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1		
6	Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолёт летит, рокочет мотор «р-р-р», пароход плывет, Поезд ту – ту- ту...).	1		
7	Сказка «Лиса и заяц».	1		
8-9	Выделение первого звука в слове.	2		
10	Слово – как часть речи. Отработка умения слышать нужный звук в слове.	1		
11- 12	Предложение.	2		
13	Составление предложений из двух слов. (по картинкам и схемам)	1		
14	Составление предложений из трёх слов. (по картинкам и схемам)	1		

15-16	Слог – часть слова. Деление слов на слоги.	2		
2 четверть (16 часов)				
1	Повторение пройденного в первой четверти.	1		
2-4	Чтение и разучивание считалок, поговорок, загадок.	3		
5-6	Произношение простых по артикуляции согласных – губно-губных (м, б, п)	2		
<u>Букварный период</u>				
7-9	Звук и буква - а - (гласный). Нахождение звука - а - в словах.	3		
10-12	Звук и буква - у - (гласный). Слова со звуком - у –.	3		
13-15	Звук и буква - о -. Слова со звуком -о.	3		
16	Повторение пройденного материала.	1		
3 четверть (20 часов)				
1	Нахождение и выделение в словах, изученных звуков, букв.	1		
2-3	Звук и буква - м - (согласный).	2		
4	Нахождение и выделение в словах звука, буквы - м -.	1		
5	Чтение и составление слогов с буквой – м.	1		
6-7	Звук и буква - с - (согласный).	2		
8	Нахождение и выделение в словах звука, буквы - с -.	1		
9	Чтение и составление слогов с буквой –	1		

	с.			
10	Звук и буква - х - (согласный).	1		
11	Нахождение и выделение в словах звука, буквы - х -.	1		
12	Чтение и составление слогов с буквой - х.	1		
13	Звук и буква - ш - (согласный).	1		
14	Нахождение и выделение в словах звука, буквы - ш -.	1		
15	Чтение и составление слогов с буквой – ш.	1		
16	Звук и буква - л - (согласный).	1		
17	Нахождение и выделение в словах звука, буквы - л -.	1		
18	Чтение и составление слогов с буквой – л.	1		
19- 20	Повторение изученных букв	2		
4 четверть (15 часов)				
1	Повторение пройденного материала.	1		
2	Разучивание стихотворения А.Л.Барто « Барабан ».	1		
3	Звук и буква - н - (согласный).	1		
4	Нахождение и выделение в словах звука, буквы - н -.	1		
5	Чтение и составление слогов с буквой – н.	1		
6	Разучивание стихотворения А.Л.Барто « Колокольчики ».	1		
7	Звук и буква - ы - (гласный).	1		

8	Нахождение и выделение в словах звука, буквы - ы -.	1		
9	Чтение и составление слогов с буквой – ы.	1		
10	Разучивание стихотворения А.Л. Барто « Я лишний ».	1		
11	Звук и буква - р - (согласный).	1		
12	Нахождение и выделение в словах звука, буквы - р -.	1		
13	Чтение и составление слогов с буквой – р.	1		
14	Разучивание стихотворения А.Л.Барто « Гуси - лебеди ».	1		
15	Повторение изученного.	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник: Т.Л. Лещинская. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ГИЦ Владос.

Учебные пособия: Е.П.Плешакова. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2 классы,- Волгоград: Учитель,2007.-134с.

Л.И. Рудченко. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс – Волгоград: Учитель, 2007-237с.

В.В.Воронкова. Обучение грамоте и правописанию

в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.:

Просвещение, 1988.

Э.В. Якубовская, С.В. Комарова. « Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму альбом 1».- М.: Просвещение, 2004.

Л.В.Зубарева. Коррекция письма на уроках 1-4 классы (практические и тренировочные задания и упражнения) – Волгоград: « Учитель», 2007. В.В. Волина. Веселая грамматика М.: Знание, 1995 г. Наглядность: животные и растения в картинках. Картинки по теме «Времена года» Составитель Ю.Г. Круглов, Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение1990.