

РУССКИЙ ЯЗЫК

Н. Г. ГАЛУНЧИКОВА
Э. В. ЯКУБОВСКАЯ

9




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ЧАСТИ РЕЧИ

Для чего служат слова в языке? Для названия предметов, признаков, действий, для выражения чувств и отношений.

В грамматике все слова объединены в группы — части речи. Каждая часть речи отличается от другой значением, воисом и грамматическими признаками.

Одни части речи относятся к определенному грамматическому роду (**страна** — ж. р., **город** — м. р., **государство** — р. р.), другие своего рода не имеют, но изменяются по родам (**большая, большой, большое**). Одни части речи изменяются по падежам (**страна, страны, стране, ...; родной, родного, родному, ...**), другие — по лицам (**я, ты, он; расту, растешь, растет**).

А есть части речи, которые никак не изменяются. Одни з них служат для связи слов в предложениях (**в, на, под**), другие — для связи частей предложения (**но, а, где, чтобы**).

- Подумай и скажи, какие части речи:

склоняются — имя существительное, ...;
спрягаются — ...;
имеют род — ...;
число — ...

- Прочитай слова народной песни. Посмотри, как с помощью разных частей речи выражает народ в песне свои мысли, чувства. Назови эти части речи.

Соловей кукушку уговаривал:

— Полетим, кукушка, в темный лесок,
Совьем мы сначала теплое гнездышко,
Выведем потом два детеныша:
Тебе — куковенка, мне — соловья.
Тебе куковать, мне распевать.

Части речи

обозначает ...

Слово ... — это ... — отвечает на вопрос ...?

грамматические признаки: ...

Рассмотри схему в рамке.

Объясни ее.

Дай краткое определение каждой части речи, выбери примеры из стихотворения.

Вдалеке стоит

Домик крошечный.

Он глядит на нас

В три окошечка.

Образец. Слово **вдалеке** — это наречие. Обозначает признак действия: **стоит вдалеке**.

Отвечает на вопрос **где?** Неизменяемая часть речи.

№ 261

Прочитай группы родственных слов. Определи, какой частью речи является каждое слово. Опирайся на схему в рамке.

Новость, новый, обновить, заново, новинка, снова, новенькие.

Два, двойка, двойник, раздвоился.

Тройка, три, тройник, третий.

Вверх, верхушка, верх, сверху, верхний.

Простой, просто, простота, упростить, запросто, простак.



- Запиши слова в другом порядке, объединяя их в группы по частям речи.

Имя существительное: ...
Имя прилагательное: ...
Глагол: ...
Наречие: ...
Числительное: ...

№ 262 От данных корней образуй разные части речи, описывая на вопросы.

-друз- кто? что? какие? что делали? как?
-плак- кто? что делать? какая? как?
-пят- что? какой?
-вечер- что? какой? что делает? когда?
-свет- кто? что? какой? как? что делают?
-чист- кто? что? какие? что сделал?

Образец. Кто? — **друзок, подружка, друзья (сущ.)**.

- Составь и запиши предложения с каждой частью речи, образованной от корня **-друз-**.

«Четвертый лишний». В каждой строчке исключи лишнюю часть речи. Остальные слова запиши и укажи, какой частью речи они являются.

Посеял, росток, вырастил, собрал.

Она, вы, на, ты.

Пять, пятерка, тетрадка, ручка.

Длинный, высокий, высоко, низкий.

Шепот, крик, разговор, говорить.

Утром, вечером, днем, ночь.

Первый, второй, третий, хороший.

Их, из, под, за.

Умный, смелый, честный, шестой.

- Найди строчки, где все слова отвечают на вопрос **какой?** Почему одно слово в строчке оказалось лишним?

Различай.

Имя прилагательное называет признак предмета.

День (какой?) **теплый**.

Порядковое числительное называет порядок предметов при счете.

День (какой?) **третий**.

№ 264

Допиши примеры словосочетаний, используя указанные части речи.

Прил. + сущ. — задорная песня, ...

Нареч. + глаг. — низко кланялся, ...

Сущ. + сущ. — стопка книг, ...

Глаг. + сущ. — слушать музыку, ...

Глаг. + местоим. — обидел меня, ...

Числ. + сущ. — десять пальцев, ...

Предлог + прил. + сущ. — по темным углам, ...

Сущ. + предлог + сущ. — букет из ромашек, ...

Глаг. + предлог + сущ. — навестить в больнице, ...

Глаг. + предлог + местоим. — тороплюсь к вам, ...

№ 265

- Какая часть речи служит для связи слов в словосочетаниях? Прочитай такие словосочетания и назови эту часть речи.

Прочитай предложения. Определи, к какой части речи относятся выделенные слова. Для доказательства используй схему из рамки. Спиши.

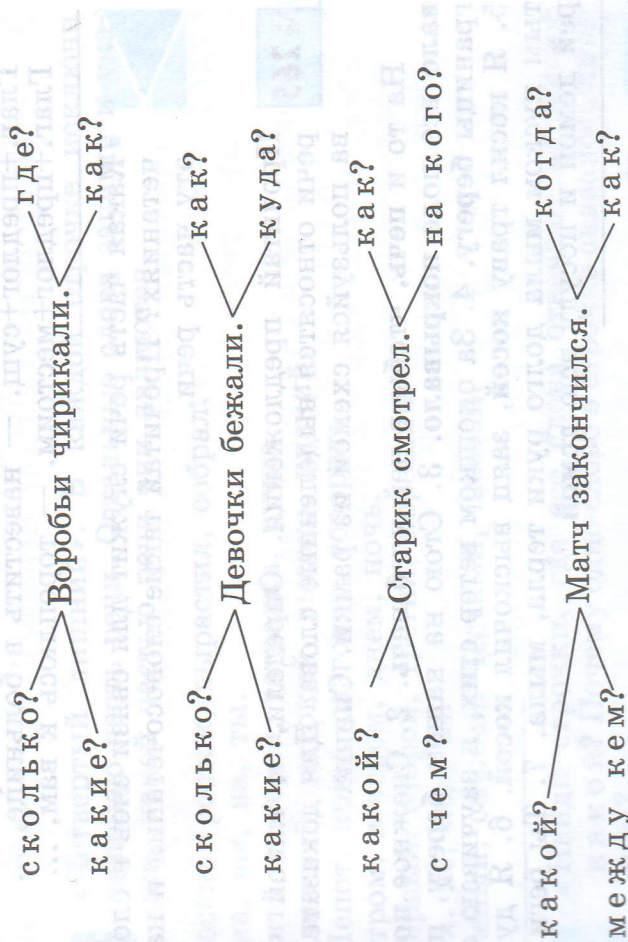
На то и **печь**, чтобы в ней хлеб **печь**. 2. Снежное **покрывало** все поле **покрывало**. 3. Стою на нашем **берегу**, **покрываю** **берегу**. 4. За окошком ветер **стих**, я **заучиваю** **стихи**. 5. Я **косил** траву **косой**, **заяц** **выскочил** **косой**. 6. Я **душистым** куском **мыла** долго **руки** **терла**, **мыла**. 7. Ты **беги** **скорей** **домой** и посуду **всю** **домой**.

- Над выделенными словами укажи часть речи.

1. Какой угольный бассейн находится на Алтае? 2. Как называется природная зона, расположенная вдоль берегов Северного Ледовитого океана? 3. Сколько материков на земном шаре? 4. Где находится запад, если стоять лицом к северу? 5. Какую форму имеет Земля? 6. Сколько на Земле океанов? 7. Какой самый большой материк? 8. Кто открыл пролив между Россией и Америкой? 9. Как называются проблемы, связанные с охраной окружающей среды? 10. Какое море находится на западной границе России? 11. Как называется арта, в которой ты выполняешь практические работы?

- Запиши вопросы и ответы. В каком учебнике ты можешь найти эти ответы и сверить их со своими?

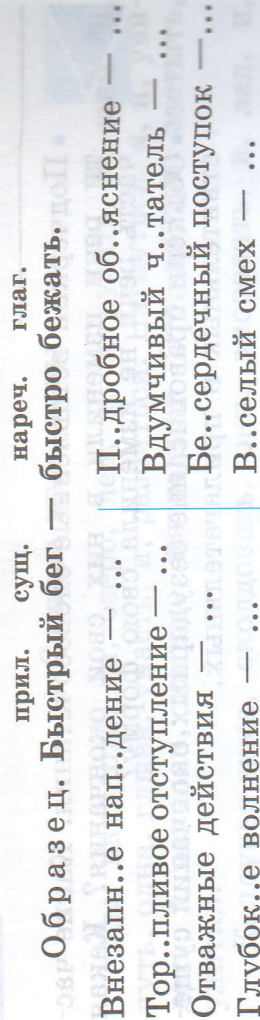
Распространи предложения с помощью вопросов.



- Запиши получившиеся предложения. Укажи части речи, которые ты использовал для распространения предложений.

Словосочетания существительного с прилагательным замени близкими по смыслу словосочетаниями глагола с наречием. Запиши словосочетания парами. Вставь пропущенные буквы.

No 268



- Объясни написание слов с пропущенными орфограммами в разных частях слова (в $\neg \sim \square$).
- Чем отличается наречие от прилагательного? Сравни по значению и вопросам.

Различай.

Прилагательное обозначает признак предмета.

Улыбка (как я?) ласковая.

Наречие обозначает признак действия.

Улыбаться (как?) ласково.

Вспомни исторические события 1812 года. Кто в них участвовал? Допиши предложения на эту тему.

Вставляй подходящие по смыслу словосочетания из выполненного тобой предыдущего упражнения. Ставь их в нужную форму.

1. Французы ... на отряд Багратиона. Но ... не загло русских врасплох. 2. В тылу врага ... партизанские отряды Дениса Давыдова. Своими ... они нанесли огромный урон врагу. 3. События войны с Наполеоном ... юно Пушкина. С ... лицеисты провозгласили русские полки, которые шли умирать за Отечество. 4. С приходом жестоких орозов Наполеон начал ... Французы ... , бросая по ути все награбленное.

- Подчеркни вставленные словосочетания. Какие части речи изменили в них свои окончания? Какая часть речи не изменила свою форму?
- Объясни правописание безударных окончаний существительных и прилагательных.

Что ты знаешь о жизни животных? Продолжи мысль в сложных предложениях.

1. Сова приносит большую пользу, она... 2. Колорадский сук приносит большой вред, он... 3. Ящерица легко обламывает свой хвост, он... 4. Дятел любит лакомиться березовым соком, для этого он... 5. Животные имеют разнообразную окраску, она... 6. Лисица часто поселяется вблизи деревни, она... 7. У птиц в желудке имеются песчинки и камешки, которыми они...

- В каждой части сложного предложения подчеркни главные члены — подлежащее и сказуемое. Укажи, какими частями речи они являются.
- Какая часть речи называет предмет, а какая только указывает на предмет?

Различай.

Имя существительное называет предмет.

(Что?) — судно; (кто?) — капитан.

Местоимение не называет предмет, а только указывает на него.

(Что?) — оно, (кто?) — он.

№ 271

Прочитай текст, связав слова в предложениях по смыслу.

Спящие красавицы

Мы, наколоть, на, озеро, лед, и, погрузить, в, сани. В, путь, одна, глыба, упасть, и, разбиться. Нагнуться, я, и, увидеть, в, осколок, темные, пятнышки. Это, внутри, застыть, улитки.

Колдунья-зима, околдовать, они, vmорозить, в, лед, и, усыпить. Лежать, они, как, спящие, красавицы, в, хрустальный, гроб.

Явиться, весной, добрый, молодец — солнечный, луч. Быстро, растопить, он, лед, разбудить, красавицы, от, зимний, сон.

(По Н. Сладкову)



- Запиши текст. Скажи, какие части речи изменили свои окончания в тексте.
- Объясни правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Какие способы проверки ты используешь при этом?

ОБОВЩАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Выразительно прочитай стихотворение. К чему призывает нас автор и в чем убеждает?

№ 272

Берегите Россию —
Нет России другой.
Берегите ее тишину и покой.
Это небо и солнце,
Этот хлеб на столе

И родное оконце
В позабытом селе...
Берегите Россию —
Без нее нам не жить.
Берегите ее,
Чтобы вечно ей быть.

(Е. Синецкин)

- Выпиши из стихотворения словосочетания:

глагол.+сущ. — ... глагол.+местоим. — ...
сущ.+предлог+сущ. — ... нареч.+глагол. — ...
прил.+сущ. — ...

- Выучи последние 4 строчки стихотворения наизусть.
Приготовься писать их в классе по памяти.

№ 273

Вспомни события Великой Отечественной войны.
Прочитай краткое описание этих событий и выступи их последовательность.

Советские войска окружают армию Паулюса под Сталинградом.

Пограничники мужественно защищают Брестскую крепость.

Германское командование подписывает акт о капитуляции.

Начинается блокада Ленинграда.

22 июня 1941 года фашистская Германия нападает на Советский Союз.

Союзники открывают второй фронт.
Происходит танковое сражение под Курском.

Красная Армия одерживает победу в битве под Москвой
Советские войска завершают Берлинскую операцию.



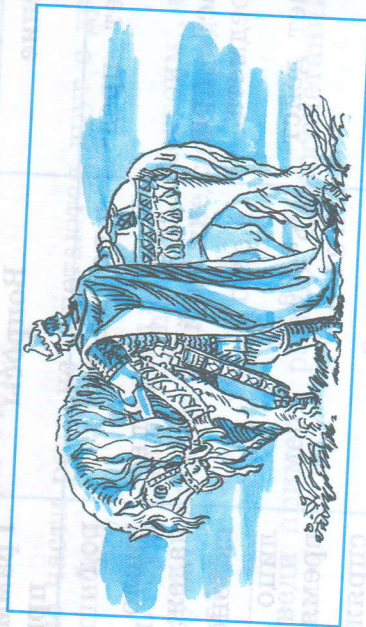
- Разбери любое предложение по частям речи.
- Передай последовательность событий Великой Отечественной войны в форме плана. План запиши

1. Нападение фашистской Германии на Советский Союз
2. ...



№ 274

Рассмотри рисунок. Какой эпизод из «Песни о вещем Олеге» изображен на нем? Кто автор «Песни...»?



- Прочитай словосочетания в рамке. Из каких частей речи они составлены?

Олег с дружиной	повстречался ему	спросил	кудесника
предсказал	смерть	простился с	конем
велел заботиться	к останкам князя	через несколько лет	так сбылось



- Составь и запиши краткий пересказ содержания «Песни...». Используй данные словосочетания.

Прочитай предложения. Соблюдай правильную интонацию в повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях, при перечислении однородных членов предложения.

1. В роще от холода дрожат осины, березы и клены.
2. Порывистый ветер гонит листву.
3. Подымись, туман, от сырой земли.
4. Хлынул ливень.
5. От вечерней зари стали розовыми и дома, и лес, и трава.
6. Добрая пословица не в бровь, а в глаз.
7. Ты слышал радостную весть?
8. Я царство мое убираю в алмазы, жемчуг, серебро.
9. Над волною мелькнула и скрылась крикливая чайка.
10. Вот так встреча! 11. Шили умелые руки и платье, и куртку, и брюки.
12. Бабушка, ты тоже маленькой была?

- Расположи предложения в порядке схем из рамки и запиши их.
- Во втором предложении подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

Дополни определения.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Подлежащее обозначает ... и отвечает на вопрос ...? или ...?

Сказуемое обозначает ... и отвечает на вопросы ...? ...? или ...?

Все остальные члены предложения называются ...

Нераспространенные предложения состоят из ... и ...

Предложения, имеющие второстепенные члены, называются ...

1. Прочитай нераспространенное предложение.

Ветерок уснул.



- Посмотри, как подлежащее и сказуемое могут употребляться (распространяться) второстепенными членами предложения.

Главные члены предложения	Словосочетания
1. Уснул.	тихо уснул, уснул в роще, уснул на полянке
Ветерок.	теплый ветерок, вечерний ветерок
2. ...	...



- Опираясь на данные словосочетания, можно составить распространённое предложение.

Теплый вечерний ветерок тихо уснул в роще на полянке.

2. Прочитай нераспространенные предложения.
Утро просыпается.
Утро умывается.



- В каком значении употребляются здесь глаголы: в прямом или переносном?
- Распространи подлежащее и сказуемое каждого предложения второстепенными членами так, чтобы утро воспринималось как живое существо. Запиши эти словосочетания в таблицу.
- Составь и запиши распространенные предложения, опираясь на словосочетания. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.



Прочитай текст. Какие исторические события в нем описаны? Перескажи своими словами. Озаглавь текст.

Двинулись надменные шведы на русскую армию. И грянул Полтавский бой. Засвищали пули. С грохотом вылетали из пушек чугунные ядра. Густой дым окутал поле битвы. Раздался бой барабанов. Ударили шведы в штыки. Тут понеслась на шведов русская конница. И побежали в панике враги.

Но на этом не закончилась Северная война. Еще долго воевала Россия со Швецией. Только в 1721 году Швеция запросила мира.

- Найди главные члены в каждом предложении и выпиши словосочетания:

подлежащее с второстепенными членами,
сказуемое с второстепенными членами.

Образец. Надменные шведы; двинулись на армию.

- Восстанови текст, опираясь на выписанные словосочетания. Запиши.
- Сверх получившийся текст с текстом учебника.

Рассмотри репродукцию картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Поделись своими первыми впечатлениями. Прочитай описание картины.

Пришла весна. Голубеет небо. Снег потемнел. Лежат тени. Блестит лужа. Чернеют гнезда. Кружатся птицы. Они прилетели.

Приютилась церковь. Раскинулись просторы. Картина радует.

- Подбери к подлежащему и сказуемому каждого предложения второстепенные члены. Словосочетания запиши.

- Составь распространенные предложения, опираясь на словосочетания. Получившийся текст запиши.
- Какое из двух описаний тебе больше нравится? Почему?



№ 279

Прочитай текст. Скажи, пришло ли тебе ездить в поезде. Куда? Чем тебе понравился поездка?

Ночью в поезде

Хорошо ехать ночью в поезде!

Качается вагон на стыках рельсов. Неярко горят лампы под потолком. За окном проплывает глухой полустанок. В будке путевого обходчика мелькнет слабый огонек. Неожиданно промчится встречный поезд. И там тоже едут люди. Они также сидят в вагонах. Они тоже негромко разговаривают.

Кто они, эти люди? Куда едут? О чем они думают? О чем говорят и над чем смеются?

(По Ю. Казакову)

- Из предложений основной части текста выпиши сказуемое с второстепенными членами. От сказуемого к второстепенным членам устно ставь вопросы.
- Перескажи текст, опираясь на выписанные словосочетания.
- Перескажи текст. Сверх с текстом учебника. Какие важные слова в предложениях у тебя пропущены? Нарушает ли это смысл предложения?

№ 280

Спиши. Подчеркни однородные подлежащие (_____), сказуемые (====) и второстепенные члены предложения (-----). Начерти к ним схемы.

1. Поэт, звенит и шелестит зеленая опушка.
2. В красном различаются оттенки не только алого, но и брусничного цвета.
3. Солнце одинаково согревает и царя, и бедняка.
4. Древние люди писали письма не словами, а рисунками.

5. А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. А. Некрасов составляют гордость русской литературы. 6. Девушки в горнице и поют, и вяжут, и вышивают. 7. Князь верного друга прощальной рукой и гладит, и треплет по шее крутой.

- Найди в упражнении поговорку. Она о справедливости. Скажи, как ты понимаешь эту поговорку.

Дополни определение и правило.

Однородные члены предложения относятся к ... и отвечают на вопрос.

Между однородными членами предложения ставится запятая: ...

Не ставится запятая только перед ...

№ 281

Прочитай. Какие вопросы задает нам сказка?

О народной сказке

Прислушайся к тихому древнему мудрому голосу сказки. Почувствуй ее глубокий смысл.

Наши предки решали в сказках вопросы о добре зле правде и кривде. Может быть, выгоднее жить не по правде а по кривде? Тогда в чем таинственная сила правды? Почему герои сказок страдают но побеждают? Откуда в мире и зависть и злость и жадность? Почему зло возвращается на голову виновника?

Наши предки создали в сказках нормы братства и справедливости. Они мечтали, чтобы люди жили по этим нормам.

(По И. Ильину)

- Спиши. Подчеркни однородные члены предложения. Расставь запятые между ними.

№ 282

Прочитай. Проверь свою готовность к экзамену трудовому обучению. Дополни предложения однородными членами.

Для мальчиков (столярное дело)

1. Древесные породы различают по цвету, ...
2. Для художественной обработки изделия используют кляк, ...
3. Различают гвоздь строительный, ...
4. К крепежным изделиям относятся болт, ...
5. В зависимости от направления движения резца отсчитывают волокна древесины резание бывает продольным, ...

Для мальчиков (слесарное дело)

1. Абразивные инструменты и материалы сравниваются по твердости, ...
2. Доводка, ... формы изделия проводятся абразивными материалами.
3. При работе с красками, ... используются специальные средства защиты.
4. Металлорежущие станки бывают шлифовальные, ...
5. Движение рабочих органов станков бывает прямолинейное, ...

Для девочек (швейное дело)

1. Среди синтетических тканей различают: блузочную, ...
2. Существуют специальные правила для чистки, ... изделий из синтетических тканей.
3. Платье может быть отрезное, ...
4. Отделка легкой одежды может быть выполнена вручную, ...
5. Необходимо знать различия между оборками, ...
6. Мережка выполняется столбиком, ...

- Запиши предложения. Расставь знаки препинания при однородных членах, проверь правописание безударных окончаний.
- Обсудите друг с другом свои записи, сверьте их правильность с учебниками по трудовому обучению.



№ 283

Прочитай текст. Найди предложение, в котором заключена главная мысль. Передай эту мысль своими словами.

У каждого народа свои былины, сказки, пословицы и поговорки.

В каждом краю своя природа и быт. И народ думает и говорит о том, что ему близко.

В сказках и загадках народов Севера мы встретим образы снега, оленя, рыбы. Народы Кавказа рассказывают о горах, ущельях, водопадах. В русских загадках мы не встретим тигра, льва и зебру. Зато там есть и волк, и медведь, и заяц.

Устное народное творчество — это и история, и география, и биология, рассказанные народом.

- Выпиши из предложений однородные члены.
- Восстанови текст по записи.
- Сверь написанный текст с текстом учебника.
- Объясни расстановку запятых при однородных членах предложения.



№ 284

Прочитай два предложения, выделяя голосом однородные члены.

Весну узнают по цвету, | Весну узнают по цвету неба,
по запаху, по песням. | по запаху трав, по песням птиц.



- Спиши. Назови и подчеркни однородные члены в каждом предложении.
- Докажи, что они однородные. (К какому слову относятся? На какой вопрос отвечают?)
- В каком предложении однородные члены стоят рядом и не имеют при себе других слов? В каком предложении однородные члены имеют при себе уточняющие слова?

Дополни определение.

Однородные члены предложения без ... слов называются **нераспространенными**.

Однородные члены предложения, имеющие при себе пояснительные, уточняющие слова, называются ...

№ 285

Прочитай текст. О чем он? Почему русские люди называли свою страну Святой Русью?

Святая Русь

С древних веков русские люди называли свою страну Святой Русью. Дстойна была Русь этого имени.

Любили наши предки храмы, повсюду их строили, украсили и усердно посещали. В домах иконы ставили, боялись касаться их нечистыми руками. Люди богатые кормили нищих, раздавали милостыню, брали в дом сирот и калек. Многие старались жить по правде и совести.

Так ли мы живем? Загляни в свое сердце, спроси у своей совести.

(Из Троицких листков 19 века)



- Ответь на вопрос текста. Что бы ты хотел перенести из прошлой жизни в настоящую жизнь?
- Найди в тексте однородные сказуемые. Докажи, что они распространенные. Для этого назови уточняющие слова к каждому сказуемому.
- Спиши. Подчеркни однородные сказуемые.

№ 286

Прочитай текст. Найди однородные второстепенные члены предложения. Докажи, что они распространенные. Для этого назови уточняющие слова к однородным второстепенным членам.

Полюбилась русскому народу белоствольная береза. Сколько мелодичных песен, задушевных стихов сложил о ней на-

род! Березка упоминается и в волшебных сказках, и в интересных загадках, и в метких поговорках. Из березы делают прекрасную фанеру, прочную мебель, красивые сувениры.

Береза стала символом России. Ее можно встретить и в широком поле, и в густом лесу, и у деревенской речки.



- Спиши текст. Подчеркни однородные второстепенные члены предложения.

№ 287

Найди в предложениях однородные члены (О, О, О) и распрости их.

1. Маленькая девочка обрадовалась, улыбнулась, поблагодарила. 2. Бабы, девки, мужики толпились на базарной площади. 3. После дождя засияли кусты, трава, река. 4. Нюра достала из чулана ведро, корзину, лопату. 5. Бабка топила печку, а Иван ленился, лежал, думал. 6. Петух взлетел, огляделся, запел. 7. У кузницы валялись железки, болванки, кожа. 8. Уха кипит, шипит, клокочет.



- Запиши любые шесть предложений с распространёнными однородными членами. Проверь запятые при них.

№ 288

Найди в предложениях однородные члены и распрости их.

1. По небу двигается уже не облако, а туча. 2. Воздух был пропитан запахом листьев, грибов и ягод. 3. А. С. Пушкин в своих стихотворениях описывал и зиму, и лето, и весну, и осень. 4. На дороге закружилась пыль, увлекая за собой бумагу, солому, мошек. 5. Теплый весенний ветер дул, играл, шелестел. 6. Солнце пригревало крыльцо, двор и сад. 7. И в поле, и на опушке, и в палисаднике украшают пейзаж березы.



- Запиши любые шесть предложений с распространёнными однородными членами. В скобках напиши схемы однородных членов. Проверь запятые при них.

№ 289

Прочитай группы однородных членов предложения. Распрости их.

1. Дарите, улыбайтесь, радуйтесь. 2. Сырой, но теплый. 3. Кружились, плясали, ложились. 4. Помолчал, подумал и ответил. 5. И на улицах, и на площадях, и в переулках. 6. Бежал, перепрыгивал и журчал.



- Составь и запиши предложения с распространёнными однородными членами. В скобках напиши схемы однородных членов. Проверь запятые при них.

№ 290

Прочитай и запиши краткое содержание книги Р. Киплинга «Маугли». Для этой истории писатель взял случай из жизни. Прочитай книгу, и ты поймешь, что в ней правда, а что вымысел.



Волчица нашла ребенка утащила его и выкормила вместе с волчатами. Мальчик вырос и стал членом волчьей стаи. Маугли подружился и с мудрым медведем и с ловкой пантерой и с сильным питоном. Все они учили малыша мудрости джунглей.

Маугли рос мужал. Наконец он стал вожаком волчьей стаи. Жизнь в джунглях была полна опасностей и приключений. Но Маугли уцелел нашел мать и вернулся в свое еленение.

- К подчеркнутым членам предложения найди однородные. Скажи, какие они: распространенные или нераспространенные. Подчеркни однородные члены предложения. Ставь, где нужно, запятые.

Прочитай. Из какой сказки этот отрывок. Кто его автор?

№ 291

Дом царевна обошла,
Все порядком убрала,
Засветила Богу свечку,
Затопила жарко печку,
На полати взобралась
И тихонько улеглась.

- Назови однородные члены предложения. Какие уточняющие слова они имеют при себе?
- Начерти схему однородных членов этого предложения. Выучи отрывок наизусть. Приготовься писать его по памяти.

Прочитай. В споре ребят подкрепи мысль каждого примерами из правого столбика.

№ 292

Увидел я птичку: веселую, бойкую и красивую. А как называлась — не знаю. Спрашиваю у ребят. Стали они спорить.



— Каменка ...

— Нет! Эта птичка — плясун. ...

— Подумаешь, все птички крыльями взмахивают. А эта птичка — норушка. ...

— Нет. Самое удивительное в ней другое. Она пересмешка! ...

Она по камням прыгает, мух на камнях ловит.

Овцу жеребенка собаку может передразнить.

Она от ястреба в норке прячется и гнездо в норке вьет.

Смотри. Она подсакивает приседает кланяется крыльями взмахивает.

Все названия подходящие. А ученые называют птичку каменкой-плясуньей.

(По Н. Сладкову)

- Запиши диалог. Найди в предложениях однородные члены. Скажи, какие они: распространенные или нераспространенные. Ставь между ними, где нужно, запятую.

№ 293

Познакомься с отрывком из песни Б. Окуджавы. Какими словами автор выражает свое отношение к войне? Почему слышится сдержанная боль и тревога в его обращении к мальчикам?

Прочитай выразительно эти строки.

Ах, война, что ж ты сделала, подлая:
Стали тихими наши дворы,

наши мальчики головы подняли — повзрослели они до поры, на пороге едва помаячили и ушли,

за солдатом — солдат...

До свидания, мальчики!

Мальчики,
постарайтесь вернуться назад.

- Служи. Подчеркни в предложениях слова, которые указывают, к кому обращена речь.

[ополни определение.

Слова, которые указывают, к кому обращена речь, называются ...

Обращение может стоять в начале, ..., ... предложения.

Обращение выделяется на письме ...

Прочитай предложения о весне. Подумай, к кому может быть обращена речь. Вставь в предложения обращение (в начале, в середине, в конце).

1. Растопи снега, разгони морозы. 2. А ты не затопляй деревни и поселки. 3. Прогони тучи с дождями и туманами. 4. Подари нам запах нежных ландышей. 5. Запестрейте веселыми цветами. 6. Прощебечите нам свои песни. 7. Оросите поля для нового урожая. 8. Насчитай нам долгие годы. 9. Собери для нас нектар по полям, лугам. 10. Покачайте крикливых птенчиков на своих ветках. 11. Ты о чем журишь в тени?

- Запиши предложения с обращением. Скажи, как выделяется обращение в устной речи и на письме.

№ 295

Прочитай предложения. Определи, из какого они текста: из письма родным, официального письма, поздравительной открытки или объявления.

1. Не волнуйся, все в порядке. (милый дедушка, уважаемый Леонид Иванович) 2. От души желаю вам расти крепкими и здоровыми. (Лидия Петровна, дорогие мои внуки) 3. Приглашаем вас на праздник последнего звонка. (ветераны, уважаемые ветераны). 4. Уступайте места пассажирам с детьми и инвалидам. (граждане, любимые мои) 5. Вам необходимо пройти медицинский осмотр до 15 апреля. (товарищ Чернышов В. Г., малыши) 6. Поздравляем тебя со Светлым праздником Пасхи. (господин Сергеев, бабулечка) 7. Сообщаем, что на Ваше имя получена бандероль. (братиска, гражданка Иванова)



- Спиши предложения, выбирая из скобок подходящее по смыслу обращение. Ставь его в начале предложения. Выделяй обращение восклицательным знаком или запятой.
- Прочитай записанные предложения, выделяя голо- сом того, к кому обращаешься.

№ 296

Вспомни «Песню про купца Калашникова...». Прочитай письмо Алене Дмитриевне. Обращаясь к ней по-разному. Для этого выбери обращение из рамки и найди им подходящее место в тексте письма.

Здравствуйте!

Прочитала о Вас в поэм.. М. Лермонтова и з..хотелось написать Вам п..сьмо.

Уж как Вы хороши, лучше Кирибеевича не скаж..шь! Представляю Вас высок..й стройн..й голуб..глазой. Но главное не в этом.

Вы достойно ведете себя в непр..стой ситуации бер..жете женск..ю честь. Вас не прельстили богатства Кирибеевича.

Конечно, Вы жили в стар..е время, когда нравы были дру-
е. Сейчас женщина сама выбира..т свою судьбу. Но мне ка-
ется, что скромность преданность верность украсят женщи-
и в наше время.



красавица Алена Дмитривна голубушка
милая женщина

- Спиши письмо. Поставь число и подпись. Вставь пропущенные орфограммы и знаки препинания.
- Напиши коротенькое письмо своему любимому литературному герою. Обращайся к нему, называя по-разному.

№ 297

Прочитай текст. Какие чувства испытывает автор, обращаясь к березе, роднику, соловью, дороге? Передай это голосом. Соблюдай правильную интонацию при перечислении.

Время

Постоял бы я с тобой березка Да надо мне навестить и елку и сосну и осинку
Поговорил бы я еще с тобой родничок Да меня ждут озе-
ра и речки

Слушал бы я тебя соловей не только вечером но и утром
Да мне надо успеть послушать и жаворонка и зяблика и ку-
кушку

Прости меня дорога Не могу я побывать вместе с тобой
во всех лесах болотах лугах и полях

(По А. Зиминому)



- Спиши. Расставь знаки препинания (! . ,). Объясни их расстановку.
- Подчеркни обращение.



№ 298

Составь разговор заботливой матушки с лентяйкой-дочкой так:

1. Допиши к словам матушки ответы дочери.
2. Подбери и вставь в диалог подходящие по смыслу обращения к матушке и к Дунюшке.

— Вставай, Дунюшка.
Уже утро начинается!

— ...

— Вставай. Петушок поет!

— ...

— Вставай. Уже солнце всходит!

— ...

— Вставай. Каша готова!

— ...



- Запиши диалог. Подчеркни обращение.
- Прочитай диалог по ролям.

№ 299

Составь из данных слов предложения. К каким словам в рамке (с. 203) они относятся? Ответь, опираясь на выделенные слова.

О сказках

1. Правда, в сказке, каждой, и, есть, вымысел.
2. Часто, не, герой, силой, побеждает, а, хитростью.
3. За, тридевять, идет, кто, земель, сказках, в?
4. Пригожие, героини, работающие, русских, скромные, сказок.
5. В, сказках, разговаривают, и, и, и, звери, птицы, рыбы.
6. Братя, Иванушку, но, слышат, откликаются, не.
7. Сказка, высмеивает, осуждает, лень, а, коварство.
8. Сказки, герой, за верность, вознаграждается, и, честность, доброту.
9. Сказка, мудрости, научи, и, нас, добру.

- Запиши предложения. Найди в них однородные члены и обращения. Правильно ставь запятые.
- Скажи, в каких предложениях нужно поставить восклицательный и восклицательный знаки. Почему?

№ 300



Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препонания в каждом предложении.

У всякого живого звука есть свой смысл. Есть крик радости, испуга, боли. Вот вскрикнул испуганно скворец. Сразу взлетают голуби, воробьи и галки.

Нашла ворона падаль и подняла крик на весь лес. Это она объявила обед. Ее сигнал слышат не только птицы, но и звери. Скоро появятся и лиса, и волк.

Спасибо, ворона! Всех позвала!

- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

№ 301

Составь и запиши предложения на школьную тему, используя данные «отрезки» предложений.

- ... девочки, давайте ...
- ... булочку и сок ...
- ... не по учебнику, а по карточкам ...
- ... по выкройке, по плану и по таблице ...
- ... и шум, и смех, и разговоры ...
- ... старался, но не сумел ...
- ... старшекласники, завтра ...
- ... учебники, тетради, ручки ...

- Дай характеристику каждому предложению, опираясь на запись в рамке (с. 203).



№ 302

Прочитай текст. Расскажи, что нового и интересного ты узнал о жизни человека на Русском Севере.

Издавна на Севере России человек селился в лесистых местах, по берегам рек и озер. Лесные чащи давали ему приют, кров, пищу. Из дерева он рубил избы, обносил их изгородью. Человек возводил деревянные церкви и соборы.

Просторные избы северной деревни — воплощение родного строя. Семья была связана не только родством, но и общим хозяйством. Возглавляли большое семейство старики. Основной труд ложился на плечи отцов и взрослых сыновей. Женщины вели домашнее хозяйство. Не бегали без дела и многочисленные внуки.

До сих пор на Севере можно увидеть такие избы. Но время стирает и уничтожает деревянную архитектуру. Задача людей — сохранить остатки культурного наследия Северной России.

(По А. Ополонникову)