

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

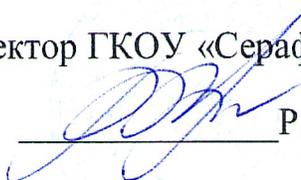
Заместитель директора по УР

 Н. И. Любимова
«31» 08 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023 г. № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету

« Речевая практика»

(предметная область «Язык и речевая практика»)

3 класс

Разработчик: Фоменко Е. В.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

Речевая практика

3 класс (Вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Мир природы и человека» для 3 класса, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. Рабочая программа ориентирована на учебник 3 класса «Устная речь» С. В. Комаровой.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 68

Цель предмета: развитие речевой коммуникации учащихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи предмета:

- Узнавание и называние конкретных предметов

- Узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках
- Работа с ситуативной картинкой
- Моделирование ситуации
- Составление простой фразы на основе предложенного рисунка
- Работа с несложной сюжетной картинкой
- Связанное высказывание по сюжетной картинке
- Чтение обучающимся доступных по теме стихотворений, сказок, рассказов
- Рассматривание иллюстраций
- Беседа по прочитанному тексту
- Пересказ по вопросам

При реализации программы используются следующие **методы** обучения: наглядные, словесные, практические.

Используемые **технологии** обучения:

- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления;
- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию. Обучающиеся должны быть поставлены в приближенные к естественным условиям, побуждающим их к самостоятельным высказываниям, активизирующих их речевую и познавательную деятельность.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в

зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Содержание учебного предмета:

1. «Снова в школу!»
2. "Мы собрались поиграть".
3. "В библиотеке".

4."Сказки про Машу"
5."Отправляюсь в магазин".
6. "Телефонный разговор".
7."Я - зритель".
8. «Какая сегодня погода?»
9. "Снегурочка".
10. «Веселый праздник".
11."Учимся понимать животных".
12.»Узнай меня».

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками осмысленного пересказа (и ответа на вопросы по содержанию) познавательных и художественных текстов в соответствии с познавательными целями и задачами по заданному (или освоенному) алгоритму; формирование начальных навыков речевого высказывания в письменной форме;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
читать; пересказывать;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся:

Текущая и промежуточная (годовая) аттестация представляет собой мониторинг по базовым учебным действиям, достижениям личностных результатов, достижениям предметных результатов. Динамика развития отслеживается в сентябре, декабре и мае. Проводятся индивидуальные срезы, тестовые задания, творческие работы.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
I четверть (17 ч.)				
1,2	Общение «Снова в школу!»	2		
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.	1		
4,5,6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой.	3		
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.	1		
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти.	1		
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1		
10	Мимика и жесты.	1		
11,12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов.	2		
13,14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	2		
15	Определение темы ситуации, подбор слов.	1		
16-17	Лексическая тема: "Я готовлю уроки".	2		

II четверть (16 ч.)				
1	Лексическая тема: "На улице города".	1		
2	Лексическая тема: "Современная техника в доме".	1		
3,4	Общение: "Мы собрались поиграть".	2		
5,6	Общение: "В библиотеке".	2		
7,8	Общение: "Сказки про Машу"	2		
9,10	Общение "Отправляюсь в магазин".	2		
11,12	Общение: "Телефонный разговор".	2		
13,14	Общение: "Я - зритель".	2		
15,16	Занятие- игра «В театре»	2		
III четверть (20 ч.)				
1,2	Общение:" Какая сегодня погода ?"	2		
3,4	Общение: "Снегурочка".	2		
5	Чистоговорки.	1		
6,7	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	2		
8,9	Подбор картинок к услышанным предложениям.	2		
10,11	Лексическая тема: "Бытовые советы".	2		
12,13	Культура общения: "Я иду в гости".	2		
14,15	Общение:"Веселый праздник".	2		
16,17	Общение: "Учимся понимать животных".	2		
18	Составление различных предложений по теме: "Весна".	1		
19,20	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей".	2		
IV четверть (15 ч.)				
1,2	Культура общения: "Я и взрослые".	2		
3,4	Лексическая тема: "Я - пешеход".	2		

5,6	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень".	2		
7,8	Общение: "Узнай меня".	2		
9,10	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	2		
11	Культура общения с малознакомыми людьми.	1		
12,13	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	2		
14	Составление предложений по теме "Лето".	1		
15	Лексическая тема: "Летние каникулы".	1		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник: Устная речь. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. С.В. Комарова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.- 79с. : ил.

Учебные пособия: сюжетные картинки.

Список литературы:

Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.