


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»**

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И. Любимова
«31» _____ 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» _____ 2023г. №370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»
 Р. В. Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»

(предметная область «Технология»)

1 дополнительный класс

Разработчик: Филатова И.А.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «30» _____ 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по ручному труду
(Вариант 1)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казённого общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утверждённого приказом от 30.08.2016г. №189, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утверждённой приказом от 30.08.2016г. №188, на основе программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа рассчитана на **66 часов (2 часа в неделю)- 33 учебные недели.**

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Основными задачами являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в образовательном учреждении решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию

умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся подготовительного класса.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

- работать с природным материалом, пластилином, бумагой;
- работать с инструментами: ножницами, клеем;
- вырезать по шаблонам;
- наклеивать готовые части;
- раскатывать и лепить изделия из пластилина;

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- готовность к позитивному переживанию неуспеха в учебной деятельности и сохранение желания продолжать действовать;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;

- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- готовность избегать конфликтных ситуаций и/или сдерживать негативные эмоции; проявление устойчивого желания сотрудничать;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Программа формирования базовых учебных действий

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Календарно-тематическое планирование по ручному труду в 1
дополнительном классе**

№ п/п	Темы урока 1 четверть (16 часов).	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Работа с природным материалом.			
1	Экскурсия с целью сбора природного материала.	1		
2	Панно из засушенных листьев «Осень».	1		
	Конструирование	1		
3	Заборчик («Зоопарк»).	1		
4	Домик с дорожкой («Матрёшки»).	1		
5	Мост через реку («Машинки»).	1		
6	Башенки (мелкие игрушки «Солдатики»).	1		
	Работа с бумагой			
7	Обыгрывание композиции «Идёт дождь»	1		
8	«Осень в лесу».	1		
	Работа с пластилином			
9	Знакомство со свойствами пластилина. Условиями хранения, подготовка к работе.	1		
10		1		

	Упражнение в раскатывании пластилина.			
11	Лепим грибы.	1		
12	Лепим ягоды.	1		
13	Яркая гусеница.	1		
14	Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца, ёлочки способом размазывания на заготовках.	1		
15	Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей и фруктов.	1		
16	Лепка раскатыванием столбиков, плетёнок, кренделей, батонов.	1		
	2 четверть (16 часов)			
1	Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины.	1		
2-3	Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».	2		
4-5	Изготовление ёлок, самолётов. Обыгрывание композиции «Самолёты над лесом»	2		
6-7	Лепка шариков, орешков (скатывание шариков).	2		
	Работа с бумагой.			
8-9	Обыгрывание композиции «Узор на ковре».	2		
10	Изготовление снежинок из полос	1		
11- 12	Изготовление панно «Зимние узоры».	2		
	Подготовка к новомуднему празднику.			
13	Резание ножницами полосок.	1		
14- 16	Изготовление цепочки, бабочки, новогодних гирлянд.	3		
	3 четверть (19 часов)			

	Работа с пластилином			
1	Скатывание шара и столбика, лепка погремушки.	1		
2	Лепка «Печенье для куклы».	1		
3	Лепка «Заборчик».	1		
4-5	Составление композиции «Улица».	2		
6-7	Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).	2		
8-9	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Составление композиции.	2		
10-12	Лепка: «Мишки-неваляшки», «Зайчик-неваляшка» (с использованием природного материала), «Утёнок и цыплёнок».	3		
	Работа с бумагой.			
13-14	Аппликация (снежинки).	2		
15-16	Обыгрывание и наклеивание композиции «Весна в лесу».	2		
	Знакомство с техникой Оригами.			
17	Изготовление вертушки, парусника.	1		
18-19	Изготовление праздничной открытки к 8 Марта Изготовление праздничного панно.	2		
	4 четверть (16 часов)			
	Работа с бумагой.			
1	Обыгрывание наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огни».	1		
2-3	Изготовление подарка «Цветы в вазе»	2		

4-5	Резание ножницами полос, квадратов по сгибу. Аппликация предметов из геометрического материала.	2		
	Работа с нитками			
6	Сматывание клубка.	1		
7-8	Изготовление «Цыплят».	2		
9	Плетение шнура. Изготовление закладок. Изготовление кисточек. Панно «Солнышко».	1		
10-11	Плетение косичек.	2		
	Работа с природным материалом.			
12	Экскурсия в природу.	1		
13-14	Аппликация « Распустились почки».	2		
15-16	Оформление цветника.	2		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия:

М. Геронимус 150 уроков труда в начальных классах. М. Новая школа. 1994 г.

О.С.Паятелева. Мягкие игрушки - ИД Карапуз, 2005.

Чудесные поделки из бумаги .М.: Просвещение, 1992