

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Любимова Н.И.

«25» августа 2022 г.

Утверждено:

приказом от «25» августа 2022 г. № 353

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»



Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело»


(предметная область «Технология»)

7 класс

Разработчик: Усачева Т.В.
учитель трудового обучения
высшей квалификационной
категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей трудового обучения

Протокол от «25» августа 2022 г. № 1

Руководитель МО трудового обучения  Т. В. Усачева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 30.08.2016 г. № 189, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденной приказом от 30.08.2016 г., № 188.

Рабочая программа по швейному делу составлена на основе авторской программы Л. С. Иноземцевой, включённой в сборник «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, Москва, «Владос», 2012 год).

Рабочая программа ориентирована на учебник Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2021 г.

Цель программы: подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных и декоративных работ, а также к дальнейшей успешной социализации.

Задачи программы:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Коррекционно-развивающие задачи

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно - образного мышления;
 - развитие словесно - логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:
 - развитие навыков адекватного общения.
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Общая характеристика предмета.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкой одежды. Обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, оборудованием швейных предприятий. Формируют навыки выполнения машинных строчек и швов, построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Обучаются планированию процесса пошива, анализу своих действий и их результатов.

Место предмета в учебном плане.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 68

Содержание учебного предмета:

Материаловедение. Классификация текстильных волокон

Ручные работы. Инструменты и приспособления. Правила ТБ.

Швейная машина.

Сведения о швейных машинах. Промышленная швейная машина 22А-класса ПМЗ: назначение, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы.

Организация рабочего места. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса.

Механизмы швейной машины. Регулятор строчки, назначение и действие.

Заправка верхней и нижней ниток. Намотка нитки на шпульку.

Выполнение пробных строчек на образцах.

Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение.

Изготовление постельного белья

Изделие юбка. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы юбки.

Теоретические сведения. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Упражнение. Построение чертежа.

Практические работы.

Снятие мерок для построения чертежа юбки.

Построение чертежа юбки. Применение расчётов для получения выкройки на свой размер.

Подготовка деталей выкройки юбки к раскрою.

Раскрой юбки. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой.

Изделие. Юбка из клиньев. Теоретические сведения.

Практические работы. Изготовление швейных изделий.

Ремонт одежды. Наложение заплата в виде аппликации. Контрольно – обобщающий урок.

Формы организации учебного процесса:

Предусмотрены разные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контрольный урок.

Также проводятся нетрадиционные уроки (выставки, викторины)

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- уровневой дифференциации,
- коррекционно-развивающего обучения;
- лично-ориентированная;
- поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

Основные методы работы с учащимися:

- наглядный показ образцов, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы;
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Швейное дело»:

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) проявление готовности к самостоятельной жизни;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- 8) бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- 9) умение работать вместе, сообща, в команде.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- Осознанное определение возможностей различных материалов
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной

последовательности действий для реализации замысла;

– прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

– владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей, старосты класса, звеньевые; и т.п.);

– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Обучающиеся 7 кл. должны знать / понимать:

- Назначение промышленной швейной машины .Организация рабочего места. Правила безопасной работы.
- Назначение промышленной краеобметочной машины 51-А класс ПМЗ. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.
- Ткацкое производство. Общее представление.
- Технологические требования к пошиву белья.
- Свойства шерстяных волокон, виды.
- Виды юбок, детали кроя и названия их срезов.
- Последовательность обработки юбки.
- Правила раскладки на ткани. Припуски на швы.
- Правила утюжки изделия.

Обучающиеся должны уметь:

- Прокладывать строчки на швейной машине.
- Самоконтроль качества.
- Обрабатывать швом вподгибку верхние и нижние срезы деталей.
- Выбирать фасоны и ткани изделия, распознавать шерстяные ткани.
- Раскрой.
- Изготавливать простейшие изделия: фартук, юбку.
- Выполнять ремонт одежды.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- проявление интереса к предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно - трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать; делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спец. термины;
- наблюдать за действиями учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

Система оценки достижений обучающихся:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Календарно-тематическое планирование по предмету « Швейное дело» 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	I четверть			
1-2	1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. 2. Ручные стежки и строчки. Терминология.	2		
3-4	1.Влажно-тепловые работы. 2. Терминология.	2		
5-6	Швейная машина. 1.Бытовая швейная машина. Правила ТБ. 2.Промышленные швейные машины.	2		
7-8	3.Универсальная промышленная швейная машина. 4. Организация рабочего места.	2		
9-10	5. Механизмы промышленной швейной машины. 6. Заправка ниток. Тест.	2		
11-12	Машинные работы. 1.Терминология машинных работ. 2. Виды машинных швов.	2		
13-14	3. Бельевые швы. 4.Выполнение бельевых швов. Правила ТБ.	2		
15-16	5. Выполнение бельевых швов. 6. Проверочная работа.	2		
	II четверть			
17-18	Пошив постельного белья. 1. Постельное белье. 2.Ткани для постельного белья.	2		
19-20	3. Простыня. 4.Пошив простыни.	2		
21-22	5.Наволочка с клапаном.	2		

	6.Пошив наволочки с клапаном.			
23-24	7.Пододеяльник. 8. Раскрой пододеяльника.	2		
25-26	9. Заготовка детали обтачки. 10. Обработка выреза пододеяльника.	2		
27-28	11.Обработка долевых и поперечных срезов. 12.Проверочная работа.	2		
29-30	Сведения об одежде. 1. Виды одежды. 2.Требования к одежде.	2		
31-32	Отделка швейных изделий. 1. Виды отделки. 2. Практическая работа. Тест.	2		
	III четверть			
33-34	1Вводное занятие. 2. Повторный инструктаж по ТБ.	2		
35-36	Волокна и ткани. 1.Шерсть. Шерстяное волокно, пряжа. 2.Получение шерстяных тканей.	2		
37-38	3.Свойства шерстяных тканей. 4.Определение вида ткани. Лабораторная работа.	2		
39-40	Изготовление юбок. 1.Сведения о юбках. 2.Снятие мерок для построения чертежа юбки.	2		
41-42	3. Построение чертежа клиньевой юбки. 4.Самостоятельная работа.	2		
43-44	5.Моделирование юбки 6.Подготовка выкройки к раскрою.	2		
45-46	Технология изготовления юбки. 1.Подготовка ткани к раскрою. 2.Раскрой юбки.	2		
47-48	3.Подготовка деталей кроя к обработке.	2		

	4. Подготовка изделия к примерке.			
49-50	5. Проведение примерки. 6. Устранение недочетов.	2		
51-52	7. Обработка швов. 8. Проверочная работа.	2		
	IV четверть.			
53-54	9. Обработка пояса. 10. Обработка верхнего среза юбки.	2		
55-56	11. Обработка нижнего среза юбки. 12. Практическая работа.	2		
57-58	13. Окончательная обработка юбки. 14. Влажно - тепловая обработка изделия. Правила ТБ.	2		
59-60	15. Обобщение изученного материала. 16. Проверочная работа. Выставка изделий.	2		
61-62	1. Ремонт одежды. 2. Виды ремонта одежды.	2		
63-64	3. Декоративная заплата - аппликация. 4. Наложение заплаты в виде аппликации.	2		
65-66	5. Соединение заплаты машинным способом. 6. Практическая работа.	2		
67-68	7. Повторение и обобщение изученного материала. 8. Итоговое занятие.	2		

Учебно - методическое обеспечение:

1. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.
2. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2007 г.
3. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.
4. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.

5. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2007 г.
6. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Плакаты и наглядные пособия:

по материаловедению;
ручные и машинные швы;
по уходу за одеждой;
по моделированию

Оборудование:

Бытовые швейные машины	3
Промышленная швейная машина	1
Краеобметочная машина 51 класс	1
Утюг	1
Утюжильная доска	1
Ножницы	5
Парты	3
Стулья	8
Стол учительский	1
Классная доска	1
Телевизор	1

