

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по русскому языку
(Вариант 1)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казённого общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утверждённого приказом от 30.08.2016г. №189, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утверждённой приказом от 30.08.2016г. №188, на основе программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа рассчитана на **66 часов (2 часа в неделю)- 33 учебные недели.**

На занятиях письма решаются задачи подготовки учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т.е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки является одной из важных задач дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями в развитии. Для обучения письму важно запомнить образы букв (печатных, прописных, заглавных), отличать данную букву от других, основываясь на признаках сходства и различия. Это трудная аналитико-синтетическая деятельность, в основе которой лежит зрительное восприятие, не может

успешно осуществляться, если дети не будут к ней подготовлены. Для решения данной задачи на занятиях могут быть использованы специальные упражнения, которые рекомендуется проводить в виде дидактических игр.

Материал для занятий: дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки; счётный материал (цветные палочки, ёлочки, грибочки, яблочки...); природный материал (засушенные листья, цветы, шишки...); геометрические формы (кубики, брусочки, шарики...); геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги, прямоугольники); полоски бумаги. Используемый для занятий материал должен быть разного цвета (чёрный, синий, зелёный, красный, жёлтый, белый) и размера. Развитие мелкой моторики руки является важным моментом в общей системе. Для детей с отклонениями в развитии эти занятия являются важными, т.к. у ребёнка наблюдается не только отставание развития моторики руки от речевой моторики, но и нарушение моторики, которое требует специальной коррекции.

Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики. Предполагается написание каждого элемента в отдельности, соединения из одного и того же элемента, соединения из разных элементов, в изображения которых входят данные элементы.

Цель программы обучения: развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики руки.

Задачи:

- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложения по несложной ситуативной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук,

пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения АООП:

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- своё имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;
- свой адрес, проезд к дому и к школе;
пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки.

Межпредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- готовность к позитивному переживанию неуспеха в учебной деятельности и сохранение желания продолжать действовать;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- готовность избегать конфликтных ситуаций и/или сдерживать негативные эмоции; проявление устойчивого желания сотрудничать;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Программа формирования базовых учебных действий

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1
дополнительном классе**

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	1 четверть(16 часов)			
	Добукварный период			
1	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.	1		
2	Рисование мелом на доске линий произвольной длины и направления.	1		
3	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности.	1		
4	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности.	1		
5	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте.	1		
6	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте.	1		
7	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома.	1		
8	Рисование в альбоме круга по шаблону.	1		
9	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук. Рисование в альбоме квадрата по шаблону.	1		
10	Рисование в альбоме треугольника по шаблону.	1		
11	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.	1		
12	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук. Самостоятельное рисование	1		

	композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок.			
13	Рисование композиций из двух фигур.	1		
14	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур.	1		
15	Рисование композиций из трех фигур.	1		
16	Повторение изученного.	1		
	2 четверть (16 часов)			
1	Обводка по контуру квадратов различной величины.	1		
2	Обводка по контуру кругов различной величины.	1		
3	Обводка по контуру треугольников различной величины.	1		
4-6	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.	3		
	Букварный период			
7	Письмо строчной буквы – а.	1		
8	Письмо заглавной буквы -А	1		
9	Письмо заглавной и строчной буквы – А-, -а-.	1		
10	Письмо строчной буквы – у.	1		
11	Соединение - ау, - уа.	1		
12	Правописание заглавной буквы –У.	1		
13-15	Правописание заглавной и строчной буквы –О-, -о.	3		
16	Правописание изученных букв	1		
	3 четверть (20 часов)			
1	Правописание изученных букв.	1		
2-5	Правописание заглавной и строчной букв – Мм. Написание слогов ма, мо, му, ам, ом, ум.	4		

6-9	Правописание заглавной и строчной букв – Сс. Написание слогов са,со,су,ас,ос,ус.	4		
10-12	Правописание заглавной и строчной букв – Хх. Написание слогов ха,хо,ху,ах,ох,ух.	3		
13-15	Правописание заглавной и строчной букв – Шш. Написание слогов ша,шо,шу,аш,ош,уш.	3		
16-18	Правописание заглавной и строчной букв – Лл. Написание слогов ла,ло,лу,ал,ол,ул.	3		
19-20	Правописания изученных букв за четверть.	2		
1-2	4 четверть (15 часов) Правописание изученных букв. Написание слогов с изученными буквами.	2		
3	Правописание строчной буквы – н .	1		
4	Правописание соединений -ан-, -ун-, -он.	1		
5	Правописание заглавной буквы – Н.	1		
6	Правописание букв -нН	1		
7	Правописание строчной буквы – ы	1		
8-9	Правописание соединений -мы, -сы, -ны.	2		
10	Правописание изученных букв и слогов под диктовку учителя.	1		
11	Правописание строчной буквы – р .	1		
12	Правописание соединений - ар-, -ур-, -ор.	1		
13	Правописание заглавной буквы – Р.	1		
14	Правописание изученных букв и слогов	1		

	под диктовку учителя.			
15	Списывание с печатного текста простых предложений.	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник: Т.Л. Лещинская. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ГИЦ Владос.

Учебные пособия: В.В.Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.

Э.В. Якубовская, С.В. Комарова. « Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму альбом 1».- М.: Просвещение, 2004.

Л.В.Зубарева. Коррекция письма на уроках 1-4 классы (практические и тренировочные задания и упражнения) – Волгоград: « Учитель», 2007.

Наглядность: образцы написания элементов букв, животные и растения в картинках.