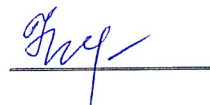


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Серафимовичская школа – интернат»

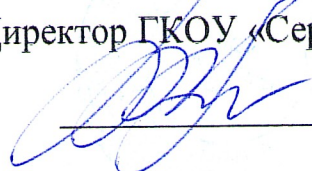
Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н. И. Любимова  
«31» 08 2023г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023г. №320

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»  
 Р. В. Охрименко

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Мир природы и человека»**

(предметная область «Естествознание»)

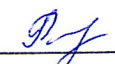
3 класс

Разработчик: Фоменко Е. В.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

# **Мир природы и человека**

## **3 класс (Вариант 1)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Мир природы и человека» для 3 класса, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

***Цель программы:***

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание», «География», создание преемственной системы знаний, знаний между названными предметами.

### ***Задачи программы обучения:***

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

При реализации программы используются следующие **методы** обучения: наглядные, словесные, практические.

Используемые **технологии** обучения:

- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления;
- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений.

### **Содержание учебного предмета:**

|                                |
|--------------------------------|
| 1.Сезонные изменения в природе |
| 2.Неживая природа.             |
| 3. Живая природа.              |
| 4.Животные.                    |
| 5.Человек.                     |

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Личностные результаты освоения АООП:*

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты освоения АООП:*

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

*Метапредметные результаты освоения АООП:*

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками осмысленного пересказа (и ответа на вопросы по содержанию) познавательных и художественных текстов в соответствии с познавательными целями и задачами по заданному (или освоенному) алгоритму; формирование начальных навыков речевого высказывания в письменной форме;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;



понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Система оценки достижений обучающихся:**

*Текущая и промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой мониторинг по базовым учебным действиям, достижениям личностных результатов, достижениям предметных результатов. Динамика развития отслеживается в сентябре, декабре и мае. Проводятся индивидуальные срезы, тестовые задания, творческие работы.

**Календарно- тематическое планирование**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата        |             |
|-------|------------|------------------|-------------|-------------|
|       |            |                  | Планируемая | Фактическая |

|   |                                       |   |  |  |
|---|---------------------------------------|---|--|--|
|   | <b>1 четверть (8 ч.)</b>              |   |  |  |
|   | <b>Сезонные изменения в природе</b>   |   |  |  |
| 1 | Времена года. Осень. Растения осенью. | 1 |  |  |
| 2 | Животные осенью.                      | 1 |  |  |
| 3 | Занятия людей осенью.                 | 1 |  |  |
| 4 | Зима. Зимние месяцы.                  | 1 |  |  |
| 5 | Растения зимой.                       | 1 |  |  |
| 6 | Животные зимой.                       | 1 |  |  |
| 7 | Занятие людей зимой.                  | 1 |  |  |
| 8 | Весна. Весенние месяцы.               | 1 |  |  |
|   | <b>2 четверть (8 ч.)</b>              |   |  |  |
| 1 | Растения весной.                      | 1 |  |  |
| 2 | Экскурсия. Наблюдение за погодой.     | 1 |  |  |
| 3 | Животные весной.                      | 1 |  |  |
| 4 | Занятия людей весной.                 | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 5  | Лето. Летние месяцы.  | 1 |  |  |
| 6  | Растения летом.   | 1 |  |  |
| 7  | Животные летом.   | 1 |  |  |
| 8  | Занятия людей летом.  | 1 |  |  |
|    | <b>3 четверть (11 ч.)</b>   |   |  |  |
| 1  | <b>Неживая природа.</b> Солнце в разные времена года.<br>Восход и закат солнца. | 1 |  |  |
| 2  | Календарь.  | 1 |  |  |
| 3  | Воздух. Значение воздуха. Термометр.  | 1 |  |  |
| 4  | Ветер. Направления ветра.   | 1 |  |  |
| 5  | <b>Живая природа.</b> Растения. Сравнения растений.                             | 1 |  |  |
| 6  | Части растений: корни, стволы и стебли.   | 1 |  |  |
| 7  | Части растений: листья и цветы.   |   |  |  |
| 8  | Растения сада. Растения леса.   | 1 |  |  |
| 9  | Плоды и семена. Лесные ягоды.   | 1 |  |  |
| 10 | Грибы.  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 11 | Травы.   | 1 |  |  |
|    | <b>4 четверть (7 ч.)</b>   |   |  |  |
| 1  | <b>Животные.</b> Дикие животные. Домашние животные.                    | 1 |  |  |
| 2  | Птицы. Хищные птицы.   | 1 |  |  |
| 3  | Перелётные птицы. Зимующие птицы.                                      | 1 |  |  |
| 4  | Хищные птицы. Певчие птицы.  | 1 |  |  |
| 5  | <b>Человек.</b> Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |
| 6  | Кровь. Сердце. Пульс.  | 1 |  |  |
| 7  | Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.                | 1 |  |  |

### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

**Учебник** «Мир природы и человека». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /: Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова.- 2-е изд. М.: Просвещение, 2019.: ил.

**Учебные пособия:** натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

**Список литературы:**

С.А. Исаева. Физкультурные минутки в начальной школе. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Н.В. Новоторцева Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.