


Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Серафимовичская школа-интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР:


Н.И.Любимова
01» сентября 2017г.

Утверждено:

приказом от «01» сентября 2017г. № 425

Директор школы-интерната:


Р.В.Охрименко


Диагностика нравственной воспитанности

ШКОЛЬНИКОВ

(для 8 - 9 классов)

Разработчик:

воспитатель

Хахонина Людмила Николаевна

Программа рассмотрена на заседании школьного
методического объединения воспитателей

Протокол от «30» августа 2017г. № 1

Руководитель МО воспитателей:  Н.И.Любимова

Пояснительная записка.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место: в этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом.

Воспитательная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки детей школьного возраста, поэтому воспитатель должен знать психологические особенности школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в воспитательном процессе, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Цель: выявление качества и уровня нравственно-этического воспитания школьников

Основные задачи диагностики:

1. Определить уровни развития ребёнка;
2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону
3. Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).
4. Проанализировать полученные факты.
5. Установить причины изменений.
6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

1. Диагностика уровня нравственной самооценки.

Цель: выявление особенностей оценки нравственных качеств у воспитанников.

Инструкция:

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ « всегда » (4 балла);
- если вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ « часто » (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ « редко » (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ « никогда » (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми:

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду:

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми:

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку:

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей:

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес:

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню:

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

8. Мне приятно делать людям радость:

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки:

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы:

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Статистика ответов учащихся представлена в таблице 2.

Таблица 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество набранных единиц
Орлов Михаил	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	37
Янгунаев Андрей	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Седов Виталий	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Седов Николай	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
	2	2	4	3	2	3	3	2	1	2	24

Бирюков Андрей

Митенёв Андрей 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 38

Вишняков Евгений 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 38

Селиванов Данил 4 3 4 4 4 4 3 3 4 3 36

Калиберда Александр 3 4 3 3 4 4 3 4 4 3 35

Стенин Александр 4 4 4 4 4 1 4 4 4 4 37

По итогам данной методики можно сделать вывод, что высоким уровнем нравственной самооценки обладают 8 человек (80%); средний уровень нравственной самооценки у 2 человек (20 %), причем у Дьякова Алексея уровень нравственной самооценки приближен к уровню ниже среднего. У некоторых детей нравственная самооценка завышена. Об этом можно судить по наблюдениям за поведением учащихся.

Вывод: Необходимо содействовать воспитанию реальной самооценки школьников, пополнять их знания о себе, помогать воспитывать нравственные качества, способствовать выработке реальной самооценки, создавать ситуации, которые дают ученикам почувствовать уверенность в себе, радость от успеха.

2. Диагностика этики поведения (толерантного поведения)

«Незаконченные предложения»

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не

надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Проанализировав высказывания детей, можно сделать вывод, что 5 учащихся соблюдают этические нормы поведения в общении со сверстниками, у 5 человек не достаточно развиты навыки общения, взаимопонимание.

Проведённый тест показал, что необходимо содействовать развитию личности, способной устанавливать дружеские связи, испытывать удовлетворение от общения, учить взаимопониманию, сопереживанию,

доброму отношению друг с другом.

Таблица 3.

№ вопроса	Ответы детей				
Фамилия , имя	1	2	3	4	5
Корнеев Владимир	+	+	+	+	+
Прохоров Ярослав	+	+	+	+	+
Вишняков Евгений	+	+	+	+	-
Фёдоров Дмитрий	+	+	+	+	+
Кривинский Эдуард	+	-	+	-	+
Вишняков Роман	+	+	+	-	+
Седов Николай	+	+	+	+	+
Бирюков Андрей	+	+	+	-	+
Алешин Николай	-	+	+	-	+

Шпилёв
Александр

+ + + + +

Список литературы:

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. -464 с.
3. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. – С. 122–131.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. -479 с.
5. Гаврилычева Г.Ф. Диагностики изучения личности младшего школьника // Начальная школа. - 1994. - N 1. - С. 16-18; N 8. - С. 4-8.
6. Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. - М., 1978.
7. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей /Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. - М., 1981.Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. - М., 1991
8. Зак А.З. Диагностика мышления детей 6-10 лет. - М., 1993.