

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»**

Согласовано:

Утверждено:

Заместитель директора по УР

приказом от «31» 08 2023г. № 370

Н.И. Любимова
«31» 08 2023 г.

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»
Р. В. Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету «Рисование»

(предметная область «Искусство»)

1 дополнительный класс

Разработчик: Филатова И.А.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов А. В. Рогачева

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по рисованию (изобразительному искусству)
(Вариант 1)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казённого общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утверждённого приказом от 30.08.2016г. №189, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утверждённой приказом от 30.08.2016г. №188, на основе программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа рассчитана на **66 часов (2 часа в неделю) – 33 учебные недели.**

Целью данной программы является:

формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам.

На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные **задачи:**

- нахождение в изображаемом существенных признаков, установление сходства и различия; создание развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно – двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного материала;

- ознакомление учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно – прикладного и народного искусства, воспитание эмоционально – эстетического отношения к ним;

- развитие у учащихся речи, художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение.

Уроки рисования при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка с отклонением в развитии, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи обучения в данном классе, коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положение в пространстве.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения АООП:

- организовать своё рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаши;
- выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме;

- уметь рисовать указанные в программе предметы (по подражанию действиям учителя, по образцу и словесной инструкции), передавая их основные свойства.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- готовность к позитивному переживанию неуспеха в учебной деятельности и сохранение желания продолжать действовать;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- готовность избегать конфликтных ситуаций и/или сдерживать негативные эмоции; проявление устойчивого желания сотрудничать;

- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Программа формирования базовых учебных действий

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству
в 1 дополнительном классе**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	1 четверть (17 часов)			
	Рисование по подражанию действиям учителя			
1-2	<i>«Нарисуй зелёную травку и цветы», «Яркое солнышко», «Набежала тучка, и пошёл сильный дождик», «Радуга».</i>	2		
	Знакомство с дымковской росписью			
3	Рассматривание дымковских лепных поделок (конь, баран, барыня). Нарисуем узор для дымковской игрушки (точки и кружки разной величины).	1		
4	Рисование по шаблону и роспись дымковского коня.	1		
5	Рисование по шаблону и роспись (по показу) дымковской игрушки. Работа с красками	1		
6	Узор для платья куклы (разноцветные круги-большие и маленькие; полосы, точки; платье-готовая выкройка).	1		
7	Полосатый коврик для куклы (вертикальные цветные полосы).	1		
8	Полосатый шарфик для куклы (вертикальные цветные полосы).	1		
9	Рисование на тему «Золотая осень»	1		
10	Рисование праздничного флажка.	1		
11	Рисование детской, игрушечной лопатки.	1		
12	Зелёный и синий заборчик (прямые	1		

	вертикальные и горизонтальные линии).			
13-14	Разноцветная лесенка - большие и маленькие (прямые вертикальные и горизонтальные линии). Разноцветные мячики (большие и маленькие) катятся по дорожке.	2		
15	Овощи и фрукты (предметы округлой формы, разной величины и окраски).	1		
	Знакомство с филимоновской игрушкой			
16-17	Рассматривание филимоновской игрушки «Медведь смотрит в зеркало», иллюстраций Е. Рачёва к сказкам «Колобок», «Маша и медведь». Рисование иллюстраций к сказкам «Колобок», «Маша и медведь».	2		
	2 четверть (15 часов)			
1	Моя любимая «филимоновская» игрушка. Роспись шаблона «филимоновской» игрушки (по выбору).	1		
	Разноцветные узоры			
2	Разноцветные воздушные шарики на ниточках. Раскрасим шарики в жёлтый, зелёный и красный цвета (раскраска круговыми движениями).	1		
3	Разноцветные предметы округлой формы. (Погремушки, шарики с ручкой в виде вытянутой петли).	1		
4	Узор для тарелки (круг - готовая форма).	1		
5	Много цветных колечек - цепочка.	1		
6	Гирлянда - длинная и короткая (повторяющиеся или чередующиеся элементы).	1		
7	Цветные ленты - узкие и широкие.	1		

8	Разноцветные бусы на ёлку.	1		
9	Новогодние флажки на ниточке.	1		
10	Снежинки.	1		
11	Ёлочки большие и маленькие.	1		
12	Узор в полосе из ёлочек.	1		
13	Узор в полосе из снежинок.	1		
14	Ёлочные игрушки (по подражанию с использованием шаблонов)	1		
15	Новогодний рисунок Деду Морозу.	1		
3 четверть (17 часов)				
Узоры в геометрических фигурах				
1	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо (круг — готовая форма).	1		
2	Салфеточка (узор в квадрате; квадрат — готовая форма).	1		
3	Украшение для фартука (узор в полосе из чередующихся по цвету элементов; фартук — готовая выкройка).	1		
4	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).	1		
5	Украшение платочка (по мотивам дымковских росписей).	1		
6	Кубики разной величины (на одной прямой).	1		
7	Пирамидка из кубиков	1		

8	Рассматривание иллюстраций к книге В. Сутеева «Весёлые картинки».	1		
9	Красивый цветок в подарок маме и бабушке. Цветы к празднику 8 Марта.	1		
10	Дом большой и дом маленький.	1		
11	Два автобуса: синий и красный. Поезд (несколько вагонов).	1		
12	Разноцветные платочки сушатся на верёвочке.	1		
13	Высокий заборчик и ворота.	1		
14	Любой предмет прямоугольной формы (по желанию).	1		
15	Кубики и шарики (на одной прямой).	1		
16	Пирамидка из шариков.	1		
17	Высокий новый дом. Рисование на свободную тему.	1		
	4 четверть (17 часов)			
1	Ярко светит солнышко (сочетание округлой формы с прямыми линиями)	1		
2	Круглые пряники (печенье) с узором.	1		
3	Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	1		
4	Узор в круге (круг — готовая форма; размещение элементов узора по краю круга; чередование фигур по величине — большие и маленькие).	1		
5	Скворечник (с прямой крышей).	1		
6	Красивая тележка.	1		
7	Детская лопатка и совок.	1		

8	Тележка с игрушками (шариками и кубиками).	1		
9	Ваза (простой формы) с ветками.	1		
10	Праздничные флажки прямоугольной и треугольной формы	1		
11	Букет нарциссов в стакане (в вазе).	1		
12	Скворечник (с треугольной крышей).	1		
13- 14	Весенний ковёр (симметричное расположение декоративных элементов в геометрической форме).	2		
15- 17	Рисование на свободную тему.	3		