

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Н. И. Любимова

«31» 08 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023 г. № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету

«Математика»

(предметная область «Математика»)

3 класс

Разработчик: Фоменко Е. В.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов А. В. Рогачева

Математика

3 класс (Вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник 3 класса «Математика» Т.В. Алышевой в двух частях.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в год - 136

Основной **целью обучения математике** является развитие познавательной деятельности на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета:

1. Второй десяток. Нумерация.
2. Сложение и вычитание чисел второго десятка.
3. Умножение и деление чисел второго десятка.
4. Второй десяток. Умножение и деление чисел.
5. Сотня. Нумерация.
6. Сложение и вычитание чисел.
7. Умножение и деление чисел.
8. Повторение

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- б) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых и составных арифметических задач;

построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
знание и применение переместительного свойства сложения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых и составных арифметических задач;
построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;

- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	1 четверть (33 ч.)			
1	Повторение. Второй десяток	1		
2	Нумерация. Нумерация чисел в пределах 20.	1		
3	Числа четные и нечетные.	1		
4	Числа однозначные и двузначные, их состав.	1		
5	Сравнение чисел.	1		
6	Линии.	1		
7,8,9	Числа, полученные при измерении величин.	3		
10	Пересечение линий.	1		
11	Контрольная работа №1 по теме «Повторение».	1		
12	Работа над ошибками №1.	1		
13,14,15	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3		

16	Точка пересечения линий.	1		
17,18,19	Сложение с переходом через десяток.	3		
20-21	Углы.	2		
22-25	Вычитание с переходом через десяток.	4		
26-27	Четырёхугольники.	2		
28-29	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	2		
30-31	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	2		
32	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел второго десятка».	1		
33	Работа над ошибками № 2.	1		
2 четверть (31 ч.)				
1-3	Меры времени – год, месяц.	3		
4-5	Треугольники.	2		
6-7	Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел.	2		
8-9	Умножение числа 2.	2		
10-11	Деление на равные части.	2		
12-14	Деление на 2.	3		

15	Многоугольники.	1		
16-17	Умножение числа 3.	2		
18-19	Деление на 3.	2		
20-21	Умножение числа 4.	2		
22-23	Деление на 4.	2		
24-25	Умножение чисел 5 и 6.	2		
26-27	Деление на 5 и на 6.	1		
28	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление чисел второго десятка».	1		
29	Работа над ошибками №3.	1		
30-31	Последовательность месяцев в году.	2		
	3 четверть (41 ч.)			
1-3	Умножение и деление чисел (все случаи).	3		
4-5	Шар, круг, окружность.	2		
6-8	Сотня. Нумерация. Круглые десятки.	3		
9-10	Меры стоимости.	2		
11-13	Числа 21-100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	3		

14-16	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	3		
17-18	Меры длины – метр.	2		
19-21	Меры времени. Календарь.	3		
22	Контрольная работа № 4 «Сотня».	1		
23	Работа над ошибками №4.	1		
24-26	Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков.	3		
27-29	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	3		
30-31	Центр, радиус окружности и круга.	2		
32-34	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	3		
35-36	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2		
37-38	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2		
39	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1		
40	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1		
41	Работа над ошибками.	1		
	4 четверть (30 ч.)			
1-3	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых	3		

	десятков и сотни.			
4,5	Меры времени – сутки, минуты.	2		
6,7	Умножение и деление чисел. Умножение и деление чисел.	2		
8	Деление по содержанию.	1		
9	Деление на 2 равные части и по 2.	1		
10	Деление на 3 равные части и по 3.	1		
11	Деление на 4 равные части и по 4.	1		
12	Деление на 5 равных частей и по 5.	1		
13	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел».	1		
14	Работа над ошибками №5.	1		
15-16	Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	2		
17-18	Порядок действий в примерах. Действия I и II ступени в примерах без скобок.	2		
19-20	Действия I и II ступени в примерах со скобками.	2		
21	Повторение. Сравнение чисел.	1		
22	Разряды: десятки, единицы.	1		

23	Составление и решение примеров.	1		
24	Примеры со скобками.	1		
25	Контрольная работа № 7. Итоговая за год.	1		
26	Работа над ошибками №7	1		
27	Компоненты сложения и вычитания.	1		
28	Сравнение выражений.	1		
29	Деление на равные части и по содержанию.	1		
30	Меры стоимости.	1		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Математика. 3 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева–2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. ил.

Учебные пособия: касса счета; плакаты «Занимательная математика», плакаты к1-3 классу.

Список литературы:

Е.Ю. Гудым. Устный счёт. Санкт-Петербург, 2007

С.А. Исаева. Физкультурные минутки в начальной школе. – М.: Айрис-пресс, 2006.

А.А. Шабанова. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися. – Волгоград: «Учитель», 2007.