Контроль и оценка достижения планируемых личностных результатов

**ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Шкала оценивания продвижения обучающегося в условных единицах:

**0 баллов**–нет продвижения;

**1 балл**–среднее продвижение;

**2 балла**–значительное продвижение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сформированностьличностных результатов.Вид деятельности. | Сентябрь | Декабрь | Май |
| Степень сформированности | Степень сформированности | Степень сформированности |
| 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| развитие мотивации к обучению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| развитие положительных свойств и качеств личности;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| готовность к вхождению обучающегося в социальную среду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |