

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Лич Н. И. Любимова

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023 г. №__

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р. В. Охрименко Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету

«Чтение»

(предметная область «Язык и речевая практика»)

1 класс

Разработчик: Курина Н.П.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов Р. В. А. В. Рогачева

Чтение 1 класс

1 вариант

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Букварь» в 2 частях А.К.Аксеновой, С.В.Комаровой, М.И.Шишковой.

Количество учебных недель – 33

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 99

Цель программы обучения: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи: — Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе

языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); — Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; — Владение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач; — Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; — Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — Развитие навыков устной коммуникации; — Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Содержание учебного предмета

1. Добукварный период. 2. Букварный период.

Добукварный период составляет примерно 2 недели первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные **задачи** добукварного периода: -подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; -привить интерес к обучению; -выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции,

соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (рр-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции. Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова

(ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень: Различать звуки на слух и в произношении. Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Соотносит прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией.

Осознанно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту. Пересказывать содержание прочитанного текста по наводящим вопросам. Выразительное чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений.

Достаточный уровень: Анализировать слова по звуковому составу. Составлять предложения по предметной картинке. Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту. Участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности; - готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий; - готовность к позитивному переживанию неуспеха в учебной деятельности и сохранение желания продолжать действовать; - проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций; - использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач; - готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыками

осмысленного пересказа (и ответа на вопросы по содержанию) познавательных и художественных текстов в соответствии с познавательными целями и задачами по заданному (или освоенному) алгоритму; формирование начальных навыков речевого высказывания в письменной форме; - овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций; - готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека; - готовность избегать конфликтных ситуаций и/или сдерживать негативные эмоции; проявление устойчивого желания сотрудничать; - овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся

В 1 классе безоценочная система обучения. Текущая и промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценивание в форме «зачет» / «не зачет». В течение года проводится мониторинг по базовым учебным действиям, достижениям личностных результатов, достижениям предметных результатов. Динамика развития отслеживается в сентябре, декабре и мае. Оценивание в баллах: 0- не владеет действием, 1 балл - частично владеет, 2 балла - в полной мере владеет.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	1 четверть- 24 ч.			
	Подготовка к обучению грамоте			
1	Первый раз в первый класс.	1		
2	Школа. Условно-графическая схема слова.	1		
3	Дифференциация звуков, одинаковых по звучанию.	1		
4	Предложение.	1		
5	Выделение звука (а,у,о) в начале слова.	1		
6	Выделение звука (м,с,н) в начале слова.	1		
	Обучение грамоте			
7	Звук (а), буквы а, А. Выделение звука а в словах.	1		
8,9	Звук (у), буквы у, У. Выделение звука у в словах. Чтение слогов: ау, уа.	2		
10,11	Звук (м), буквы м, М. Выделение звука м в словах. Чтение слогов с буквами м, М.	2		
12,13	Звук (о), буквы о, О. Выделение звука о в словах. Чтение	2		

	слогов с буквами о, О.			
14,15,16	Звук (х), буквы х, Х. Выделение звука х в словах. Чтение слогов, слов с буквами х, Х	3		
17,18,19	Звук (с), буквы с, С. Выделение звука с в словах. Чтение слогов слов, предложений с буквами с, С.	3		
20,21,22	Звук (н), буквы н, Н. Чтение слогов, слов, предложений с буквами Н, н.	3		
23,24	Звук (ы), буква ы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой	2		
	2 четверть-24 ч.			
1-3	Звук (л), буквы л, Л. Чтение слогов, слов, предложений с буквами л, Л.	3		
4-6	Звук (в), буквы в, В. Чтение слогов, слов, предложений с буквами в, В.	3		
7-9	Звук (и), буквы и, И. Чтение слогов, слов, предложений с буквами и, И	3		
10-12	Звук (ш), буквы ш, Ш. Чтение слогов, слов, предложений с буквами ш, Ш. Сочетание ши.	3		
13-15	Звук (п), буквы п, П. Чтение слогов, слов, предложений с буквами п, П.	3		
16-18	Звук (т), буквы т, Т. Чтение слогов, слов, предложений с буквами т, Т.	3		
19-21	Звук (к), буквы к, К. Чтение слогов, слов, предложений 3 с буквами к, К	3		
22-24	Звук (з), буквы з, З. Чтение слогов, слов, предложений с буквами з, З. Дифференциация звуков з-с	3		
	3 четверть-33 ч.			
1-3	Звук (р), буквы р, Р. Чтение слогов, слов, предложений с буквами р, Р. Сопоставление звуков р – л	3		

4-6	Звук (й), буквы й, Й. Чтение слогов, слов, предложений с буквами й, Й	3		
7-9	Звук (ж), буквы ж, Ж. Чтение слогов, слов, предложений с буквами ж, Ж. Сочетание жи. Чтение слов с сочетанием жи	3		
10-12	Звук (б), буквы б, Б. Чтение слогов, слов, предложений с буквами б, Б.	3		
13-15	Звук (д), буквы д, Д. Чтение слогов, слов, предложений с буквами д, Д	3		
16-18	Звук (г), буквы г, Г. Чтение слогов, слов, предложений с буквами г, Г	3		
19-22	Буква ь. Упражнение в чтении слов с мягким знаком.	4		
23-25	Звук (е), буквы е, Е. Чтение слогов, слов, предложений с буквами е, Е	3		
26-29	Звук (я), буквы я, Я. Чтение слогов, слов, предложений с буквами я, Я.	4		
30-33	Повторение изученных букв.	4		
	4 четверть-23 ч.			
1-3	Звук (ю), буквы ю, Ю. Чтение слогов, слов, предложений с буквами ю, Ю.	3		
4-6	Звук (ё), буквы ё, Ё. Чтение слогов, слов, предложений с буквами ё, Ё.	3		
7-9	Звук (ч), буквы ч, Ч. Чтение слогов, слов, предложений с буквами ч, Ч. Сочетания ча, чу.	3		
10-12	Звук (ф), буквы ф, Ф. Чтение слогов, слов, предложений с буквами ф, Ф.	3		
13-15	Звук (ц), буквы ц, Ц. Чтение слогов, слов, предложений с буквами ц, Ц.	3		
16-18	Звук (э), буквы э, Э. Чтение слогов, слов, предложений с	3		

	буквами э, Э.			
19-20	Звук (щ), буквы щ, Щ. Чтение слогов, слов, предложений с буквами щ, Щ. Сочетания ща, щу.	2		
21-22	Буква ь. Упражнение в чтении слов с разделительным твердым знаком.	2		
23	Чтение слов с изученными буквами. Повторение.	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: Учебник: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих федер. адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-112 с.:ил.-ISBN 978-5- 09-053608-0. Учебные пособия: Касса букв, слогов и счета; Алфавит, Разрезная азбука, Слоговая таблица, Плакаты «Занимательное азбуковедение».