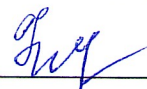


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:


Заместитель директора по УР

 Н. И. Любимова
«31» 08 _____ 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 _____ 2023 г. № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету

«Изобразительная деятельность»

(предметная область «Искусство»)


3 класс

Разработчик: Фоменко Е. В.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от «30» 08 _____ 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

Изобразительная деятельность

3 класс (Вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год – 102

Цель программы обучения: Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Задачи программы обучения:

- Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Готовность к участию в совместных мероприятиях.

При реализации программы используются следующие **методы** обучения: наглядные, словесные, практические.

Используемые **технологии** обучения:

- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии др.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к

результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Изобразительная деятельность

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	1 четверть (25 ч.)			
1,2, 3	Декоративное рисование. Рисование с натуры Мои учебные принадлежности	3		
4,5, 6	Осенние листья	3		
7,8, 9	Овощи и фрукты	3		
10, 11,	Грибы	3		

12				
13, 14, 15	Рисование шарфа, лестницы (прямые вертикальные и горизонтальные линии).	3		
16, 17	Гусеница (большие и маленькие круги).	2		
18, 19	Снеговик (большие и маленькие круги).	2		
20, 21	Разноцветные шары.	2		
22, 23	Разноцветные мячи.	2		
24- 25	Радуга. Дождь.	2		

	2 четверть (23 ч.)			
1,2, 3	Рисование домика	3		
4,5, 6	Узор в круге (круг - готовая форма).	3		
7,8, 9	Рисование узора в полосе по клеточкам	3		
10,1 1,12	Узор в полосе из кругов и квадратов	3		
13,1 4	Лепка Лепка снеговиков	2		
15,1 6	Лепка снежной бабы	2		
17,1 8	Лепка новогодней свечи	2		

19,2 0	Лепка новогодней елочки	2		
21,2 2	Новогодние игрушки.	2		
23	Лепка шаров	1		
	3 четверть (31 ч.)			
1,2, 3	Лепка из простых форм	3		
4,5	Лепка элементов букв	2		
6,7, 8	Лепка деревянного домика	3		
9,10 ,11	Лепка игрушки по выбору.	3		
12,1 3	Лепка овощей и фруктов.	2		

14,1 5,16	Лепка грибной поляны	3		
17,1 8,19	Лепка героев сказки «Колобок».	3		
20,2 1	Лепка героев сказки «Репка».	2		
22,2 3,24	Лепка танка, пушки	3		
25	Аппликация Аппликация для папы.	1		
26	Аппликация «Букет для мамы».	2		
27- 28	Аппликация «Весеннее дерево».	2		
29- 31	«Первоцветы».	3		
1,2,	4 четверть (22 ч.)	3		

3	Аппликация из ватных дисков			
4,5, 6	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	3		
7,8	Рисование Тематический рисунок «Я ракету нарисую»	2		
9,10	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала, крепость	2		
11,1 2	Рисование рыбок	2		
13,1 4	Рисование с натуры праздничных флажков, воздушных шаров	2		
15,1 6	Рисование ветки сирени	2		
17,1 8	Рисование тюльпанов	2		
19,2	Рисование бабочек, божьей коровки.	2		

0				
21,2 2	Лето	2		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия: Муляжи, сюжетные картинки, предметные картинки, образцы изделий.

Список литературы:

М. А. Абрамова «Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству 1-4 классы» Москва.

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 г.

И.А. Грошенков. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия, 2002.

В.Г. Перова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 1983.