

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»**

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Л.И. Н. И. Любимова

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023 г. №__

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р.В. Р. В. Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»

(предметная область «Технология»)

1 класс

Разработчик: Курина Н.П.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов А.В. А. В. Рогачева

Ручной труд 1 класс

1 вариант

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Технология. Ручной труд» 1 класс Л.А. Кузнецовой.

Количество учебных недель – 33

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 66

Целью данной программы является формирование трудовой культуры и подготовка к последующему профильному обучению в старших классах.

Основными **задачами** являются: - формирование трудовых качеств; - обучение доступным приемам труда; - развитие самостоятельности в труде; - привитие интереса к труду; - формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в образовательном учреждении решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

Содержание учебного предмета

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к

центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Комбинированные работы с

разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП: 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; использование в работе доступных материалов (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень: знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности; - готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий; - проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций; - готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей

действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами,

предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Система оценки достижений обучающихся

В 1 классе безоценочная система обучения. Текущая и промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценивание в форме «зачет» / «не зачет». В течение года проводится мониторинг по базовым учебным действиям, достижениям личностных результатов, достижениям предметных результатов. Динамика развития отслеживается в сентябре, декабре и мае. Оценивание в баллах: 0- не владеет действием, 1 балл - частично владеет, 2 балла - в полной мере владеет.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Ручной труд» 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	1 четверть-17ч			
	Введение			
1-2	Вводное занятие. «Человек и труд», «Урок труда».	2		
3	Работа с пластилином. Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином.	1		

4	Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1		
5	Работа с природным материалом. Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в лес (парк). «Коллекция из листьев».	1		
6	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	1		
7	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге?» «Коллекция образцов бумаги».	1		
8-9	«Что надо знать о треугольнике?» Складывание из бумаги «Ёлочка».	2		
10-11	«Что надо знать о квадрате?» Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	2		
12-13	«Что надо знать о прямоугольнике?» «Наборная линейка».	2		
14-15	Работа с пластилином. Лепка «Домик», «Ёлочка».	2		
16-17	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»,	2		
2 четверть-16 ч				
1-2	Работа с ножницами. Приёмы резания по короткой вертикальной и короткой наклонной линиям.	2		
3-4	Работа с пластилином. Приём: вытягивание одного конца столбика. «Морковь, свёкла, репка».	2		
5-6	Приём: сплющивание шара. Лепка пирамидки, грибов.	2		
7-8	Работа с природным материалом. Как работать с еловыми шишками. «Ёжик».	2		
9	Работа с бумагой. Аппликация «Осеннее дерево».	1		
10-11	Оригами «Цветок», « Кошечка».	2		
12-13	Работа с пластилином. Цыпленок, курочка.	2		
14	Работа с ножницами. Игрушка «Бумажный фонарик».	1		
15-16	Декоративная веточка. Флажки из бумаги.	2		

	3 четверть -20 ч.			
1-2	Работа с ножницами. «Цветок».	2		
3	Работа с пластилином. «Котик».	1		
4-5	Приёмы работы с ножницами. Приёмы резания ножницами по кривым линиям.	2		
6	Работа с бумагой. Аппликация «Ветка рябины».	1		
7-8	Работа с ножницами. Приёмы резания по кривым линиям.	2		
9-10	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	2		
11	Работа с нитками. «Что надо знать о нитках?» Изготовление игрушки «Бабочка».	1		
12-13	Изготовление кисточки из ниток.	2		
14-15	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	2		
16-17	Вырезание из бумаги круга. Аппликации: «Снеговик», «Гусеница».	2		
18-19	Вырезание из бумаги овала. «Что надо знать об овале?» «Цыплёнок в скорлупе».	2		
20	Складывание фигурок из бумаги. «Пароходик».	1		
	4 четверть – 15 ч.			
1-3	Работа с бумагой. Приёмы сгибания бумаги. «Стрела». Симметричные вырезания из бумаги. «Плетёный коврик», «Птица».	3		
4	Изготовление закладки с прорезным орнаментом	1		
5	Аппликация «Самолёт в облаках».	1		
6-7	Работа с пластилином. «Снегурочка» из пластилина.	2		
8-9	Работа с природным материалом. «Ёжик»	2		
10	Работа с бумагой. Аппликация «Букет цветов».	1		
11-12	Изготовление декоративной птицы.	2		

13	Работа с нитками. Способ «игла вверх-вниз».	1		
14-15	Способ «В два приёма».	2		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 103 с. :ил.-ISBN 978-5-09-068207-7

Учебные пособия: Наглядный и раздаточный материал по темам занятий, иллюстрации картин быта, природы, муляжи грибов, фруктов, овощей, детские игрушки.