

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Серафимовичская школа – интернат»**

Согласовано:

Заместитель директора по УР

*Н.И. Любимова* Н.И. Любимова

«*31*» *августа* 2023 г.

Утверждено

приказом от «*31*» *августа* 2023 г. № *370*

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

*Р.В. Охрименко* Р. В. Охрименко



**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Чтение»**

(предметная область «Язык и речевая практика»)

5 «А» класс

**Разработчик:**

**учитель: Трифанова Л.А.**

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей старших классов

Протокол от «*29*» *августа* 2023 г. № *1*

Руководитель МО старших классов *Н.А. Шушпанова* Н.А. Шушпанова

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

### **Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Чтение» 5 адаптивный класс:**

1. Чтение. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. –18-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

### **Общая характеристика адаптированной рабочей программы предмета «Чтение»**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (Литературное чтение) является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки чтения проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 5 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса

содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. В 5 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья.

Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения.

**Цель уроков** чтения в 5 классе состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

**Задачи** изучения литературного чтения

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы; совершенствовать навыки связной устной речи;
- формировать потребности в чтении;

**Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

## Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры. В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приемы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

### Типы урока:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно – обобщающий урок, урок развития речи

#### **Методы и приёмы обучения:**

словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)наглядный (наблюдение, демонстрация) , практический.

**Формы работы:** рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

**Виды деятельности** обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя(промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

#### **Место курса в базисном учебном плане.**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «Чтение»:

В 5 адаптивном классе - **131 час в год при 4 часах в неделю.**

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету "Чтение"**

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО ОВЗ.

### **Личностные учебные действия:**

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

### **Регулятивные учебные действия:**

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (линейка) и организовывать рабочее место;

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

#### **Достаточный уровень:**

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений.



## Система оценки предметных результатов.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

- 1) читает, в основном, правильно, бегло;
- 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам;
- 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Система оценки БУД. Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.**

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

1. Тесты для проверки техники чтения
2. Тесты для внеклассного чтения.

### Календарно-тематическое планирование по чтению 5 «А» класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть</b>				
1	Устное народное творчество. Считалки.	1	01.09	
2	Заклички. Потешки.	1	04.09	
3	Пословицы и поговорки. Загадки	1	05.09	
4	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1	06.09	
5	Русская народная сказка «Никита Кожемяка». Вопросы и задания.	1	08.09	
6	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	1	11.09	
7	Башкирская сказка «Золотые руки»	1	12.09	
8	Русская народная сказка «Морозко» 1 часть	1	13.09	
9	Русская народная сказка «Морозко» 2 часть	1	15.09	
10	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	18.09	
11	Татарская сказка «Три дочери»	1	19.09	
12	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации	1	20.09	
13	А.С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 1 часть	1	22.09	
14	А.С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 2 часть	1	25.09	
15	А.С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 3 часть	1	26.09	
16	А.С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 4 часть	1	27.09	
17	А.С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Обобщение.	1	29.09	
18	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» 1 часть		02.10	
19	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» 2 часть	1	03.10	
20	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» 3 часть	1	04.10	
21	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» 4 часть	1	06.10	
22	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	09.10	

	5 часть			
23	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	10.10	
24	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм	1	11.10	
25	Г. Скребицкий «Июнь»	1	13.10	
26	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	16.10	
27	А. Платонов «Июльская гроза» 1 часть	1	17.10	
28	А. Платонов «Июльская гроза» 2 часть	1	18.10	
29	А. Платонов «Июльская гроза» 3 часть	1	20.10	
30	А. Платонов «Июльская гроза» 4 часть	1	23.10	
31	А. Прокофьев «Березка»	1	24.10	
32	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1	25.10	
33	Г. Скребицкий «Сентябрь»	1	27.10	
	<b>2 четверть</b>			
34	К. Бальмонт «Осень»	1	07.11	
35	Г. Скребицкий «Добро пожаловать»	1	08.11	
36	В. Астафьев «Осенние грусти»	1	10.11	
37	И. Бунин «Первый снег»	1	13.11	
38	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	1	14.11	
39	Ю. Яковлев «Колбочка» 1 часть	1	15.11	
40	Ю. Яковлев «Колбочка» 2 часть	1	17.11	
41	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	20.11	
42	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1	21.11	
43	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок). Обобщение.	1	22.11	
44	В. Медведев «Фосфорический мальчик»		24.11	
45	В. Медведев «Фосфорический мальчик». Работа с текстом.	1	27.11	
46	Л. Воронкова «Дорогой подарок» 1 часть	1	28.11	
47	Л. Воронкова «Дорогой подарок» 2 часть	1	29.11	
48	Л. Воронкова «Дорогой подарок» 3 часть	1	01.12	
49	Я. Аким «Твой друг»	1	04.12	
50	Басни И. Крылова «Ворона и Лисица»	1	05.12	
51	Басни И. Крылова «Щука и Кот»	1	06.12	

52	Басни И. Крылова «Квартет»	1	08.12	
53	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	11.12	
54	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	12.12	
55	В. Осеева «Бабка» 1 часть	1	13.12	
56	В. Осеева «Бабка» 2 часть	1	15.12	
57	В. Осеева «Бабка» 3 часть	1	18.12	
58	В. Осеева «Бабка» 4 часть	1	19.12	
59	В. Брюсов «Труд»	1	20.12	
60	А. Платонов «Сухой хлеб» 1 часть	1	22.12	
61	А. Платонов «Сухой хлеб» 2 часть	1	25.12	
62	В. Распутин «Люся»	1	26.12	
63	В. Распутин «Люся»	1	27.12	
64		1	29.12	
<b>3 четверть</b>				
65	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	09.01	
66	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро»	1	10.01	
67	Обобщение по теме «Спешите делать добро»	1	12.01	
68	Ф. Тютчев «Зима»	1	15.01	
69	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	16.01	
70	К. Бальмонт «К зиме»	1	17.01	
71	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	19.01	
72	С. Есенин «Поет зима, аукает...»	1	22.01	
73	С. Есенин «Береза»	1	23.01	
74	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	24.01	
75	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы .Зима» Внеклассное чтение	1	26.01	
76	Г. Скребицкий «Март»	1	29.01	
77	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	30.01	
78	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1	31.01	
79	Г. Скребицкий «Весна-красна»	1	02.02	
80	Г. Скребицкий «Грачи прилетели», «Заветный кораблик»	1	05.02	
81	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	06.02	
82	А. Толстой «Весенние ручьи»	1	07.02	
83	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	1	09.02	

84	А. Блок « Ворона»	1	12.02	
85	Е. Серова «Подснежник»	1	13.02	
86	И. Соколов-Микитов «Весна»	1	14.02	
87	И. Бунин «Крупный дождь в саду зеленом...»	1	16.02	
88	С. Есенин «Черемуха»	1	19.02	
89	Я. Аким «Весна, весною, о весне...»	1	20.02	
90	Обобщающий урок по теме: «Весна» Внеклассное чтение	1	21.02	
91	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» 1 часть	1	26.02	
	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» 2 часть	1	27.02	
92	А. Толстой «Желтухин» 1 часть	1	28.02	
93	А. Толстой «Желтухин» 2 часть	1	02.03	
94	А. Толстой «Желтухин» 3 часть	1	04.03	
95	К. Паустовский « Кот Ворюга»	1	05.03	
96	К. Паустовский « Кот Ворюга» Обобщение.	1	06.03	
97	Проверка техники чтения.	1	11.03	
98	Б. Житков «Про обезьянку» 1 часть	1	12.03	
99	Б. Житков «Про обезьянку» 2 часть	1	13.03	
100	Б. Житков «Про обезьянку» 3 часть	1	15.03	
101	Внеклассное чтение Б. Житкова рассказы.	1	18.03	
102	Э. Асадов «Дачники»	1	19.03	
103	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	20.03.	
	С. Михалков «Будь человеком»	1	22.03	
	<b>4 четверть</b>			
104	О. Тихомиров « На поле Куликовом»	1	01.04	
105	О. Тихомиров «Куликовская битва»	1	02.04	
106	О. Тихомиров «Слава героям»	1	03.04	
107	По С.Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»	1	05.04	
108	По С.Алексееву «Рассказы о войне 1812 года». Конец похода.	1	08.04	
109	Н. Некрасов. «...И снится ей жаркое лето»	1	09.04	
110	А. Куприн «Белый пудель» 1 часть	1	10.04	
111	А. Куприн «Белый пудель» 2 часть	1	12.04	
112	А. Куприн «Белый пудель» 3 часть	1	15.04	
113	А. Куприн «Белый пудель» 4 часть	1	16.04	
114	Л. Жариков. «Снега, поднимитесь метелью!»	1	17.04	

	1 часть			
115	Л. Жариков. «Снега, поднимитесь метелью!» 2 часть	1	19.04	
116	Ю. Коринец «У могилы Неизвестного солдата»	1	22.04	
117	Л. Жариков. «Снега, поднимитесь метелью!» 1 часть	1	23.04	
118	Л. Жариков. «Снега, поднимитесь метелью!» 2 часть	1	24.04	
119	Ю. Коринец «У могилы Неизвестного солдата»	1	26.04	
120	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа	1	29.04	
121	Обобщение темы «Из прошлого нашего народа»	1	30.04	
122	В. Гюго «Гаврош» 1 часть	1	03.05	
123	В. Гюго «Гаврош» 2 часть	1	06.05	
124	В. Гюго «Гаврош» 3 часть	1	07.05	
125	М. Твен «Приключения Тома Сойера» 1 часть	1	08.05	
126	М. Твен «Приключения Тома Сойера» 2 часть	1	10.05	
127	М. Твен «Приключения Тома Сойера» 3 часть	1	13.05	
128	М. Твен «Приключения Тома Сойера» 4 часть	1	14.05	
129	М. Твен «Приключения Тома Сойера» 5 часть	1	15.05	
130	С. Лагерлёф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями» 1 часть	1	17.05	
131	С. Лагерлёф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями» 2 часть	1	20.05	
132	С. Лагерлёф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями» 3 часть	1	21.05	
133	С. Лагерлёф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями» 4 часть	1	22.05	
134	Г.-Х. Андерсен «Русалочка» 1 часть	1	24.05	
135	Г.-Х. Андерсен «Русалочка» 2 часть	1	27.05	
136	Г.-Х. Андерсен «Русалочка» 3 часть	1	28.05	

### **Учебно-методическая и справочная литература**

1. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 стр.
2. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
3. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
4. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
5. Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.

### **Техническая база:**

1. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
2. Раздаточный материал для изложений и контрольных работ.

