

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Серафимовичская школа – интернат»**

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Н.И. Любимова  
«31» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» \_\_\_\_\_ 2023г. №370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»  
Р. В. Охрименко



**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

(предметная область «Математика»)

1 дополнительный класс

**Разработчик: Филатова И.А.**

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «30» \_\_\_\_\_ 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов А. В. Рогачева

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по математике (Вариант 1)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казённого общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утверждённого приказом от 30.08.2016г. №189, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утверждённой приказом от 30.08.2016г. №188, на основе программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа рассчитана на **99 часов (3 часа в неделю)- 33 учебные недели.**

Основной **целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-

практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике неразрывно связано с решением специфической задачи школы – коррекция и развития познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также трудолюбия, любознательности, формирования умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений.

Учащиеся, в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевают навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у детей нарушена, они с большим трудом овладевают простейшими математическими операциями.

Задачи обучения в подготовительном классе, развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся подготовительного класса.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### **Предметные результаты освоения АООП:**

- Сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее;
- Определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- Узнавать и называть порядок следования предметов;
- Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- Определять форму знакомых предметов;
- Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух – трёх предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5.

#### **Метапредметные результаты освоения АООП:**

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- готовность к позитивному переживанию неуспеха в учебной деятельности и сохранение желания продолжать действовать;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;

- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- готовность избегать конфликтных ситуаций и/или сдерживать негативные эмоции; проявление устойчивого желания сотрудничать;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

### **Программа формирования базовых учебных действий**

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;



работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## Тематическое планирование по математике в подготовительном классе

### 1 четверть (24 часа)

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ</b>			
1-3	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина).	3		
	<b>СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ</b>			
4-5	Сравнение двух предметов, серии предметов.	2		
6-8	Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.	3		
9-11	Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий)	3		
12-14	Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);	3		
15-16	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий,	2		
17-19	Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый	3		

	легкий			
	<b>СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ</b>			
20- 22	Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.	3		
23- 24	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.	2		
	Повторение пройденного материала за четверть.			
	<b>2 четверть (24 часа)</b>			
	<b>СРАВНЕНИЕ ОБЪЕМОВ ЖИДКОСТЕЙ, СЫПУЧИХ ВЕЩЕСТ</b>			
1-2	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	2		
3-4	Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.	2		

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ</b>			
5-6	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	2		
7-9	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.	3		
10-11	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	2		
	<b>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>			
12	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1		
13-15	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	4		
16	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1		
	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ</b>			

17-19	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	3		
20-22	Шар, куб, брус.	3		
23-24	Повторение пройденного материала за четверть	2		
	<b>3 четверть (28 часов)</b>			
1	Повторение пройденного материала	1		
	<b>Знакомство с числовым рядом</b>			
2-3	Знакомство с числом 1. Состав числа 1.	2		
4-5	Знакомство с числом 2. Получение числа путём присчитывания предметов. Состав числа.	2		
6-7	Знакомство с числом 3. Получение числа путём присчитывания предметов. Состав числа.	2		
8-9	Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду.	2		
10-12	Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).	3		
13-15	Числовой ряд от 1 до 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	3		
16-18	Знакомство с числом 4. Получение числа путём присчитывания предметов. Состав числа.	3		

19-21	Числовой ряд от 1 до 4. Решение примеров на сложение и вычитание.	3		
22-24	Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.	3		
25-26	Простые задачи на нахождение остатка,	2		
27-28	Простые задачи на нахождение суммы	2		
<b>4 четверть (23 часа)</b>				
1	Повторение пройденного материала: Числовой ряд от 1 до 4. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Состав числа. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду.	1		
2-3	Число и цифра 5. Получение числа путём присчитывания предметов. Состав числа.	2		
4-5	Числовой ряд от 1 до 5 и от 5 до 1.	2		
6-7	Числовой ряд от 1 до 5. Решение примеров на сложение и вычитание.	2		
8-9	Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Повторение. Закрепление.	2		
10-11	Составление и решение задач по рисунку на нахождение суммы.	2		

12- 13	Составление и решение задач по рисунку на нахождение остатка	2		
14	Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.	1		
15- 17	Решение задач на сложение	3		
18- 20	Решение задач на вычитание	3		
21- 22	Классификация геометрических фигур	2		
23	Повторение пройденного материала	1		

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебные пособия:**

М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - Москва, Владос. 2001 г.

Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В трех частях. ООО «ГИЦ Владос». 2006.

А.А. Шабанова, Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися. – Волгоград : «Учитель», 2007.

С.А. Исаева. Физкультурные минутки в начальной школе. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Развивающая игра для детей дошкольного возраста серия «Умные игры» «Фигуры». Изготовитель ООО «Русский стиль Подмосковья».

Серия игр «Умные пальчики» «Цвет». Производитель ООО «БК». г. Москва.

Геометрическая мозаика. Производитель

**Наглядность:** Счетный материал, таблицы с изображением геометрических фигур, магнитный набор цифр и знаков. Счётные палочки.