

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»**

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Любимова Н. И. Любимова

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023 г. №__

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Охрименко Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

(предметная область «Язык и речевая практика »)

1 класс

Разработчик: Курина Н.П

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов Рогочева А. В. Рогочева

Русский язык 1 класс

1 вариант

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на «Пропись» в 3 частях А.К.Аксеновой, С.В.Комаровой, М.И.Шишковой.

Количество учебных недель – 33

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 99

Цель программы обучения: овладение учащимися навыком самостоятельного письма.

Задачи : — Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); — Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; — Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач; — Коррекция недостатков речевой и

мыслительной деятельности; — Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — Развитие навыков устной коммуникации; — Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Содержание учебного предмета

1. Добукварный период. 2. Букварный период.

Добукварный период составляет 2 недели первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные **задачи** добукварного периода: • подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма; • привить интерес к обучению; • выявить особенности моторного развития каждого ребенка. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;

списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление

доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП.

Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень: различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (5-10 слов); деление текста на предложения; самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности; - готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий; - готовность к позитивному переживанию неуспеха в учебной деятельности и

сохранение желания продолжать действовать; - проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций; - использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач; - готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыками осмысленного пересказа (и ответа на вопросы по содержанию) познавательных и художественных текстов в соответствии с познавательными целями и задачами по заданному (или освоенному) алгоритму; формирование начальных навыков речевого высказывания в письменной форме; - овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций; - готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека; - готовность избегать конфликтных ситуаций и/или сдерживать негативные эмоции; проявление устойчивого желания сотрудничать; - овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Программа формирования базовых учебных действий

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и

структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся

В 1 классе безоценочная система обучения. Текущая и промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценивание в форме «зачет» / «не зачет». В течение года проводится мониторинг по базовым учебным действиям, достижениям личностных результатов, достижениям предметных результатов. Динамика развития отслеживается в сентябре, декабре и мае. Оценивание в баллах: 0-не владеет действием, 1 балл - частично владеет, 2 балла - в полной мере владеет.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	1 четверть- 24 ч.			
	Подготовка к усвоению грамоты			
1	Ознакомление с правильной посадкой при письме.	1		
2	Знакомство с разлиновкой тетради. Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур.	1		
3	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	1		
4	Прямые, наклонные короткие и длинные	1		

	вертикальные линии.			
5	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	1		
6	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.	1		
	Обучение грамоте			
7	Строчная буква а. Заглавная буква А. Письмо слогов.	1		
8-9	Строчная буква у. Заглавная буква У. Письмо слогов: ау, уа.	2		
10-11	Строчная буква м. Заглавная буква М. Письмо слогов: ма, му, ум, ам.	2		
12-13	Строчная буква о. Заглавная буква О. Письмо слогов: мо, ом, слова ма-ма.	2		
14-16	Строчная буква х. Заглавная буква Х. Письмо слогов, слов, предложений.	3		
17-19	Строчная буква с. Заглавная буква С. Письмо слогов, слов, предложений.	3		
20-22	Строчная буква н. Заглавная буква Н. Письмо слогов, слов, предложений с буквами Н, н	3		
23-24	Строчная буква ы. Письмо слогов, слов, предложений с буквой ы. Упражнение в письме слов, предложений с изученными буквами	2		
	2 четверть-24 ч.			
1-3	Строчная буква л. Заглавная буква Л. Письмо слогов, слов, предложений с буквами л, Л.	3		
4-6	Строчная буква в. Заглавная буква В. Письмо слогов, слов, предложений с буквами в, В.	3		

7-9	Строчная буква и. Заглавная буква И. Письмо слогов, слов, предложений с буквами и, И.	3		
10-12	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Письмо слогов, слов, предложений с буквами ш, Ш. Сочетание ши.	3		
13-15	Строчная буква п. Заглавная буква П. Письмо слогов, слов, предложений с буквами п, П.	3		
16-18	Строчная буква т. Заглавная буква Т. Письмо слогов, слов, предложений с буквами т, Т	3		
19-21	Строчная буква к. Заглавная буква К. Письмо слогов, слов, предложений с буквами к, К.	3		
22-24	Строчная буква з. Заглавная буква З. Письмо слогов, слов, предложений с буквами з, З.	3		
	3 четверть-33 ч.			
1-3	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Письмо слогов, слов, 3 предложений с буквами р, Р	3		
4-6	Строчная буква й. Заглавная буква Й. Письмо слогов, слов, предложений с буквами й, Й.	3		
7-10	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Письмо слогов, слов, предложений с буквами ж, Ж. Письмо слов с сочетанием жи	4		
11-14	Строчная буква б. Заглавная буква Б. Письмо слогов, слов, предложений с буквами б, Б	4		
15-18	Строчная буква д. Заглавная буква Д. Письмо слогов, слов, предложений с буквами д, Д.	4		
19-21	Строчная буква г. Заглавная буква Г. Письмо слогов, слов, предложений с буквами г, Г.	3		
22-25	Письмо строчной буквы ь. Упражнение в	4		

	письме слов с мягким знаком			
26-29	Письмо строчной буквы е. Заглавная буква Е. Письмо слогов, слов, предложений с буквами е, Е.	4		
30-33	Строчная буква я. Заглавная буква Я. Письмо слогов, слов, предложений с буквами я, Я.	4		
	4 четверть-23 ч.			
1-3	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю. Письмо слогов, слов, предложений с буквами ю, Ю.	3		
4-6	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Письмо слогов, слов, предложений с буквами ё, Ё.	3		
7-9	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Письмо слогов, слов, предложений с буквами ч, Ч. Сочетания ча, чу.	3		
10-12	Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Письмо слогов, слов, предложений с буквами ф, Ф.	3		
13-15	Строчная буква ц. Заглавная буква Ц. Письмо слогов, слов, предложений с буквами ц, Ц.	3		
16-17	Строчная буква э. Заглавная буква Э. Письмо слогов, слов, предложений с буквами э, Э.	2		
18-20	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Письмо слогов, слов, предложений с буквами щ, Щ. Сочетания ща, щу	3		
21-22	Буква ь. Упражнение в письме слов с разделительным твердым знаком	2		
23	Письмо слов с изученными буквами. Повторение.	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: Учебные пособия: Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.- В 3 частях. – 4-е изд. – Москва. Просвещение, 2016. Касса букв, слогов и счета; Алфавит, Разрезная азбука, Слоговая таблица, Плакаты «Занимательное азбукведение».