

Мальчики \_\_\_\_\_ , девочки \_\_\_\_\_ .



Одни \_\_\_\_\_ , другие \_\_\_\_\_ .



Коля \_\_\_\_\_ , а первоклассники \_\_\_\_\_ .



- Закончи рассказ простым предложением.

## Ур. 8 → ОБРАЩЕНИЕ

Тебе часто приходится разговаривать с родными, друзьями, учителями, с другими знакомыми и даже неизвестными людьми. Начиная разговор, ты обращаешься к собеседнику: мамочка, друзья, Надежда Петровна, ... Такие слова называются **обращением**.

У обращения в нашей речи особая роль — привлечь внимание собеседника. Поэтому слова-обращения произносятся с особой, **звательной интонацией**.

А в письменной речи слова-обращения выделяют **знаками**.

Эй, вратарь, готовься к бою!

**№ 414.** Прочитай предложения. Выделенные слова читаются с интонацией обращения (звательной интонацией).

1. Дедушка, найди мне беленький грибок. 2. Слушай, зайчики, деда Мазая. 3. Давайте, братцы, спорту заниматься. 4. Снегурочка, пойдем с нами в лес гулять, песни петь, плясать. 5. Иван, вырывай бурьян, чтобы рос реп, длинноусый молодец. 6. Антошка, пойдем ко картошку. 7. Емелюшка, отпусти меня к малым детушкам. 8. Ну, Ванюша, раздевайся! И в котлах, брат, иекупай!

- Спиши. Подчеркни слова, которые указывают, к кому обращена речь.
- Как обращение выделяется на письме?

**№ 415.** Прочитай. Скажи, к кому автор обращается просьбой, к кому — с вопросом, к кому — с выражением любви. Как называются эти слова?

1. От сарая до угла веселей мети, метла! 2. Не шуми метели, в заповедном бору. 3. Что ты, ёж, такой колкий? 4. Что же ты, соловушка, песен не поёшь? 5. Что вы

те, ребятаки, про мои стихи-загадки? 6. Дорогая Вероника, приезжай к нам поскорей. 7. Матушка-голубушка, отдохни немножко, ночь уж за окошком.

- Спиши. Подчеркни обращения.

**№ 416.** Прочитай. Выбери, к кому обращена речь: к соловушке, дорогим гостям, дождику, петухам, кораблику.

1. Не кричите, ..., по утрам. 2. ..., поливай — будет хлеба каравай. 3. ... .., милости просим за стол. 4. Пой, ..., щёлкай у родного гнезда. 5. Пльви, ..., к синему морю.

- Спиши, вставляя вместо точек нужное обращение.
- Скажи, где в предложении может стоять обращение.

**№ 417.** Спиши. Выделенные слова поставь сначала в середине, а потом в конце предложения.

1. Петя, ты решил задачу? Ты, Петя, решил задачу? Ты решил задачу, Петя? 2. Доктор, осмотрите больного. Осмотрите, ..., больного. Осмотрите больного, ... . 3. Мальчик, ты хорошо знаешь эту местность? Ты, ..., хорошо знаешь эту местность? Ты хорошо знаешь эту местность, ...?

- Прочитай предложения с нужной интонацией.

пожалуйста

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Укажи орфограммы, требующие запоминания.
- Обратись к кому-нибудь с просьбой. Употребляй вежливое слово. Обращение и вежливое слово выделяй голосом.
- Запиши просьбу. Выдели в предложении обращение и вежливое слово запятыми.

№ 418. Рассмотрни рисунки. Назови героев сказок. Напиши слова, которые каждый из них говорит.

1. Ловись, рыбка, большая и маленькая.
2. Ты, царевич мой спаситель, ты не коршуна убил, чародея подстрелил.
3. Не пей, братец, водицы из копытца: козлёночком сънешь.
4. Отпусти ты, старче, меня в море.
5. Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи. Я ль на свете всех милее?
6. Что, Иванушка, не весел, буйну голову повесил?



- Запиши предложения в порядке расположения иллюстраций.
- Подчеркни слова, которые показывают, к кому обращена речь.

№ 419. Спиши текст, вставляя обращения из рамки.

мама      Лена      Мария Васильевна      друзья      ребята

### Слова-лекарства

Здоровье — ваше богатство, ...! Чтобы сберечь его, примите совет — регулярно пользуйтесь лекарствами. Лекарства эти — слова. «..., как ты себя чувствуешь?», «Помоги, ..., пожалуйста», «Простите, ... .., за опоздание».

Чудесные лекарства состоят из доброжелательных слов, интонаций, взглядов, улыбок. Приучайтесь к ним, ..., и тогда в вашем классе всегда все будут здоровы и добры.

№ 420. 1. Прочитайте по ролям разговор поросёнка с жирафиком.

### Длинная шея

— Давай меняться шеями, жирафик. Я тебе свою отдам, а ты мне свою.

— А зачем тебе моя шея, поросёнок?

— Пригодится. С длинной шеей диктант на уроке списать легче.

— А ещё зачем?

— А ещё кино с любого места хорошо видно.



- Ну, а ещё?
- Яблоки на высоких деревьях доставать можно.
- Знаешь, поросёнок, такая замечательная шея мне самому нужна.

(По М. Пляцковскому)

- Чем предлагал поменяться поросёнок?
- Как он объяснял своё желание?

2. А теперь составьте и обыграйте по ролям разговор зайчика с ёжиком.

- Придумайте, как зайчик мог объяснить своё желание

### Колючая одежда

— Давай меняться одежками, ёжик. Я тебе свою отдам, а ты мне свою.

- |      |  |                 |
|------|--|-----------------|
| —... |  | (вопрос ёжика)  |
| —... |  | (ответ зайчика) |
| —... |  | (вопрос ёжика)  |
| —... |  | (ответ зайчика) |
| —... |  | (вывод ёжика)   |



- Самый интересный разговор запиши. Подчеркни в нём слова-обращения.

### № 421. Допиши предложения.

1. Школьники, озеленяйте ... . 2. Друзья, давайте вместе ... . 3. Мальчики, не обижайте ... . 4. Девочки, помогайте ... . 5. Ребята, будьте всегда ... . 6. Старшеклассники, готовьтесь ... .

- Подчеркни обращение.

Упр. 9 → Упражнения на закрепление

- № 422. Прочитай сказку. Правильно построй в ней разговор двух героев. Для этого к вопросам Крота подбери из правого столбика ответы Коростеля.

Из далёкого тёплого края возвращался на север Коростель. Трудно лететь Коростелю. Маленькие крылышки быстро устают, и часть пути птичка идёт пешком. Идёт и поёт о родном северном крае. Вдруг навстречу Крот.

— Ты куда идёшь, Коростель?

— ...

— Почему ты не остался в тёплой стране?

— ...

— Что тебя зовёт на холодный север?

— ...

Она для меня чужая.

Я иду из жаркой Африки на север.

Родина!

(По В. Сухомлинскому)

- Напиши сказку. Вместо точек вставь ответы Коростеля.
- Объясни постановку двух запятых в тексте.

№ 423. Ответь на вопросы письменно. Подумай, на какой вопрос можно ответить простым предложением с однородными членами, а на какой — сложным предложением.

Наблюдай. Примечай. Думай

1. Какие деревья растут возле вашей школы?
2. На каких деревьях почки ещё не раскрылись, а на каких проклюнулись листочки?
3. В каких местах появилась молодая

травка, а где ещё сыро и голо? 4. Как ведут себя птицы?  
Б. Какие птицы заселяют готовые домики, а какие птицы сами строят их?

- Найди и подчеркни в словах орфограммы на знакомые правила.
- Объясни постановку запятых.

 **№ 424.** Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и запятые в каждом предложении.

Русская печка для деревенского жителя означала жизнь. Она согревала, кормила. На тёплой печке любили лежать старики и детвора. В ней готовилась пища. На полках стояли чугуны, кастрюли, сковородки. Всё было под рукой.

Спасибо тебе, печка!

- Сверх написанное с текстом в учебнике, исправь ошибки.

 **№ 425.** Прочитай текст. Скажи, на какую он тему.

Шлю тебе свой боевой привет.

Недавно я вернулся из жестокой атаки и уловил минуку для ответа на твоё письмо. Наша рота беспощадно уничтожает врага, бойцы сражаются героически.

Ваня, передавай родным привет. Ты учишься хорошо, и буду храбро сражаться с фашистами.

- Запиши текст в виде письма. Для этого добавь начало (обращение) и конец (вопросы, число, подпись).
- Подчеркни в тексте письма слова-обращения. Найди два сложных предложения и начерти к ним схемы.

Ур 1 →

## ПОВТОРЕНИЕ

Рассмотри иллюстрацию на тему сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Составь по ней рассказ.

Подумай, какое задание предлагает тебе эта картинка.

- Подумай, что мог бы приказать Май растениям и обитателям леса. Как он к ним обращается? Составь об этом предложение.

### Май

состав слова

части речи



простое предложение

сложное предложение

- А теперь выполни задание:  
разбери предложение по частям речи;  
выбери в предложении любое слово и разбери его по составу;  
укажи главные и второстепенные члены предложения;  
объясни правописание слов на знакомые правила.

 № 426. Спиши стихотворения. Подчеркни знакомые орфограммы в корне и приставке. Объясни их.

1. За низкие крыши  
Солнце зашло.  
Ночь наступила.  
Уснуло село.

(Й. Йованович)

2. Уже пастух прогнал стада,  
И зорька заалела...  
Вспорхнула ласточка с гнезда  
И весело запела.

(С. Дрожжин)

- Какие ещё правила правописания в корне и приставке ты знаешь? Подкрепи эти правила примерами.
- Выучи одно из стихотворений наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 427. Прочитай отрывок из рассказа Ю. Ковалёва «Сундучок». Объясни, почему собаку прозвали Сундучком.

В с..ло пришла бабка с мешком и Сундучком. В м..шо ба..ка собирала ябл..ки. А Сундучок сам в себя всё складывал, что поп..далось.

Сундучком мы пр..звали с..баку.

Сначала Сундучок сложил в себя миску ухи. Больше ему ничего не предложили. Тогда он сам себе предложил селедки и сала. Мы поняли, что Сундучок этот бездонный, и переселили его из чулана на крыльцо.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы в корне и приставке.
- Если ты хочешь узнать о других приключениях Сундучка, прочитай рассказ Юрия Коваля.

**№ 428.** Прочитай текст. Раскрой смысл заголовка своими словами.

### Вулкан варит уху

Можно сварить уху в кастрюле, котелке, ведре. А можно и прямо в озере.

В Африке есть небольшое озеро. Оно находится у склона вулкана. Во время извержения лава стекает в озеро. Вода закипает.

Но вот, к великой радости жителей деревни, вулкан затихает. Люди плывут в лодках по озеру и ловят варёную рыбу.

- Спиши. Подчеркни имена существительные в единственном числе. Укажи склонение. Выдели окончание.
- Назови существительные, окончания которых не требуют проверки. Почему?
- Как проверить безударные падежные окончания существительных?

**№ 429.** Прочитай отрывок из сказки.

В хозяйстве волшебниц имелся старый ковёр-самолёт. Благодаря заботам гномов он сохранился от сырости и молотков. Маленькие человечки чистили его, штопали, сушили на солнышке.



Ковёр лежал на площадк.. у пещер.. и был готов к полёту. Волшебница уселась и приказала ковру держать путь к зелёной долине.. .

- Спиши, вставляя безударные окончания. Какие проверочные слова ты используешь для проверки безударных окончаний существительных первого, второго, третьего склонения? Как ты это делаешь?
- Если ты хочешь узнать о Волшебной стране, где живут гномы, волшебница, Страшила, Железный Дровосек, прочитай сказку А. Волкова «Жёлтый туман».

**№ 430.** Прочитай текст. Найди в нём часто повторяющееся слово. замени его другими словами из рамки.

зайчата

малыши

серые комочки

русачки

Ранней весной у зайцев рождаются детёныши. У русака бывает несколько детёнышей. Матери не надо беспокоиться о детёнышах: они никуда не уходят из гнезда. Насосут детёныши молока и носа не высовывают. Потом свежая травка покажется. Выйдет зайчиха с детёнышами из гнезда. Теперь корма детёнышам хватает в лесу.

- Каким стал текст благодаря новым словам?
- Запиши текст. Найди в нём существительные во множественном числе, укажи падежи, выдели окончания.

**№ 431.** Запиши словосочетания, поставив существительные из скобок в родительном падеже множественного числа. Выдели окончания.

Образец. Отказаться от поход[ов].

1. Отказаться от (поход, слово, подсказка, сокровище); вода из (море, река, лужа); снять с (плечо, дерево, полка); выпускники (школа, училище, техникум).

2. Решение (пример, задача); выглянуть из-за (туча, облако); возвращаться с (пастбище, поле); ехать мимо (деревня, дача, поселок); красота (парк, роща, сад); площадка для (концерт, встреча, турнир); поздравления от (товарищ, одноклассник, подруга).

- Объясни правописание существительных во множественном числе в родительном падеже с шипящей на конце.
- Вспомни ещё два правила правописания существительных с шипящей на конце. Запиши несколько примеров.

 **№ 432.** Прочитай. Какая интересная для тебя информация содержится в тексте?

Во время половодья плохо мышам, землеройкам, зайцам. Вода выгоняет их из нор. Спасаются зверьки на пригорках, заборах, деревьях. Добираются до них на брёвнах и корягах.

Одному хомяку не страшно. Вот он хочет переплыть овраг. Зверёк осторожно трогает лапками воду. Потом он надувает щёки и плывёт, удерживая воздух в защёчных мешочках. Легко скользит по волнам его надутая мордочка.

(По И. Акимушкину)



- Составь и запиши краткий пересказ текста по вопросам

Кому половодье грозит бедой?

Как спасаются зверьки?

Кому беда не страшна?

Как действует хомяк?

- Подчеркни существительные во множественном числе. Объясни правописание падежных окончаний.

**№ 433.** Спиши. Подчеркни словосочетания существительного с прилагательным.

### Путешествие воды

Солнечные лучи согревают землю. Вода с поверхности земли испаряется. Лёгким паром поднимается она и входит белым облаком по синему небу. Облака превращаются в дождевую тучу.

Капли дождя просачиваются в рыхлую землю. Вот бились из земли струйки и побежали прозрачными ручьями. Ручейки слились в реку.

- Докажи, что выбранные словосочетания состоят из существительных и прилагательных.

- Найди одинаковые грамматические признаки существительных и прилагательных.
- В чём согласуется прилагательное с существительным?

**№ 434.** Спиши стихотворения. Объясни написание пропущенных окончаний прилагательных.

### 1. Соломенн~~а~~ лето

Соломенн <del>а</del> лето,	Соломенн <del>а</del> дали,
Соломенн <del>а</del> песок.	Соломенн <del>а</del> шалаш.
Соломенн <del>а</del> шляпа	Соломинкой рисую,
Сползает на висок.	Забыв про карандаш.

(В. Степанов)

2. Медвежонка мы спросили:  
 — Почему ты, Мишка, син~~а~~?  
 — Я купался в син~~а~~. речке,  
 мех сушил у син~~а~~. печки,  
 В небо син~~а~~. глядел,  
 Син~~а~~. чернику ел.

(Н. Тополева)

3. Когда стучит унылый дождь,  
 Не стоит унывать.  
 Возьмем зелён~~а~~. карандаш  
 И будем рисовать.  
 Росу зелён~~а~~. в траве,  
 Жука зелён~~а~~. в листве,  
 В зелён~~а~~. доме лампы свет,  
 А серому здесь места нет.

(Н. Десяткова)

- Почему у одного и того же прилагательного разные окончания? От чего это зависит?

№ 435. Прочитай вопросы. На какую они тему?

В каких елях играет солнечный луч?

Какими кажутся луга от цветущих одуванчиков?

Какими красками пестреют лесные полянки?

Каким дождям рады травы, кусты и деревья?

Над какими цветами жужжат шмели и пчёлы?

Из каких нитей сплел паучок кружевную паутинку?

Какими голосами встречаются птицы майское утро?

• Письменно ответь на вопросы. Старайся не повториться, подбирая для ответов прилагательные.

• Скажи, какое значение имеют прилагательные в нашей речи.

• Объясни правописание безударных окончаний прилагательных во множественном числе.

№ 436. «Допиши словечко». Закончи строчки в рифму подобрав прилагательные по смыслу.

1. Я займусь, пожалуй,  
  грядкой —  
Запасусь морковкой *сы*.

2. Вот подснежник смелый,  
Как снежинка, *белый*  
Появился из земли,  
Вылез на проталинку  
И мороза не боится,  
Хоть совсем он ... .

3. Мы ломтями хлеб  
  нарежем,  
Угостим вас хлебом ... .

4. Птицы нас встречают  
Песенками звонкими,  
И берёзки машут  
Веточками ... .

5. Полетят парашютисты  
С одуванчиков ... .

6. Кто на дереве дуллисто  
Замахал хвостом ... ?

• Объясни правописание окончаний прилагательных.

**№ 437.** Прочитай тексты. К какой части речи относятся выделенные слова?

1. Скоро наступят каникулы. Вы поедете в лагерь. Сколько там будет игр, состязаний, походов! У речки вы научитесь понимать красоту родной природы.

В лагере школьники набираются не только сил и здоровья. В деревне они помогут прополоть грядки, собрать урожай. После этого ребята по-другому посмотрят на ломоть хлеба. В столовой дежурным не придётся собирать недоёденные куски.

2. Друзья заметили тропинку. Пройдя по полю, тропинка свернула в кусты, попетляла между холмами и вышла на берег речки. Через речку был переброшен мост. А на другом берегу поднимались стены города.

- Распространи тексты, подобрав к выделенным существительным по одному-два прилагательных.
- Запиши тексты. Объясни правописание окончаний прилагательных.
- Какими стали тексты благодаря прилагательным?

**№ 438.** Прочитай. Определи, в какой части слова пропущены безударные гласные.

1. З..пас чист..го белья, пер..ночевать в деревн.., моч..е дер..во, п..бывать у лесной избушк.., зап..х сирен.., п..дводники, н..питься из л..сного ручья, изм..нения в расписании урок..в, на дальн..м север.., ..тпустить длинн..ю косу, з..л..той ключик, занять об..рону.

- Спиши, вставив безударные гласные в приставке, в корне, в окончании.

2. В краткой зап..си, з..писать ответ, пр..читать условие, номер задач.., нужн..ю стр..ницу, правильн..е р..ше-

ние, с мер..ми стоимост.., неизвестн..го слагаемого, с пер..ход..м через разряд, выполнить пр..верку.

- Подумай, какой темой можно объединить эти словосочетания. В какой последовательности их нужно поставить?
- Напиши название темы. Словосочетания к ней запиши в нужной последовательности. Вставь безударные гласные в разных частях слова.

### № 439. Прочитай начало рассказа.

Вышел я на поляну и ахнул от уд..вления! Под высок..й и разлапист..й елью два ежа боролись с бел..м грибом. Х..тели его пов..лить, но боровик не п..ддавался.



- Придумай конец рассказа. Используй в нём слова: п..дгрызли, раск..чали, отл..мили, н..кололи, п..тащили.
- Напиши рассказ, вставляя пропущенные буквы.
- Скажи, к какой части рассказа относится рисунок.

### № 440. Прочитай выразительно стихотворение. Передай голосом праздничное настроение.

Рады родители,  
Дети и деды  
Гордому празднику  
Нашей Победы.  
В день этот радостный  
Мира и света

Солнцем весенним  
Земля обогрета.  
Праздничным утром  
Никто не забыл  
Цветы положить  
У солдатских могил.

(Г. Виеру)

- Выпиши слова в три столбика. Подчеркни офограммы

Офограммы

Офограммы

Офограммы

в □

в ∩

в □

**№ 441.** Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Плыл я под водой и заплыл в подводный лес. Стоят там на полянке домики на ножках. Слеплены ножки из мелких раковин, травинок, хвоинок. Живёт в таком домике личинка надводной бабочки. Летом у личинки вырастают крылья. Из воды вылетает бабочка. Как в сказке!

(По Н. Сладкову)

- Сверь написанное с текстом в учебнике, исправь ошибки.

**№ 442.** Прочитай текст из нераспространённых предложений. Тебе известна эта история? Кто её герой?

Попалось полено. Папа Карло начал тесать. Послышался голосок. Столяр испугался. Он продолжил. Получился человечек. Вырос нос. Человечек ожил. Начались приключения.

- Распространи предложения второстепенными членами так, чтобы получилось начало сказки. Запиши.
- Начерти схему первого предложения. Объясни её.

**№ 443.** Прочитай. Как называются выделенные члены предложения?

1. 1. Ящерица грелась и нежилась на солнце. 2. Грибы — пицца не только вкусная но и полезная. 3. О привычках и повадках зверей написано много книг. 4. К месту ушиба нужно приложить не горячую а холодную примочку. 5. Облако превратилось в огромную тёмную зловещую тучу. 6. В витрине магазина сидели пушистые зайцы медведи и мартышки. 7. Ласточка лепит из глины небольшое но прочное гнездо.

2. 1. Содержи всегда в порядке парту книжки и тетрадки.
2. Нам шлет весна своих гонцов — крикливых радостных скворцов.
3. Братья часто ссорились но мирились очень быстро.
4. В воздухе кружатся не снежинки а пух тополя.
5. Закачались зашумели заскрипели в чаще ели.
6. В лесу зреет не только земляника но и малина.

- Спиши. Между однородными членами ставь, где нужно, запятые. В каких случаях между однородными членами ставится запятая, в каком не ставится?

**№ 444.** Рассмотрни рисунок и прочитай текст. Дополни предложения однородными членами. Опирайся на схемы: ○ и ○ | ○, ○, ○ | ○, ○ и ○.

### Хохлома

Хохломская роспись — старейший народный промысел. Название он получил от села Хохлома́.

На деревянную посуду наносится растительный орнамент из стеблей ... . Рисунок состоит из золотого ... цветов.

Теперь мастера расписывают не только блюда ... . Хохлома украшает столы ... . Хохломские изделия можно увидеть в музеях ... .



- Напиши получившийся текст. Между однородными членами ставь, где нужно, запятые.

**№ 445.** Прочитай. Передай голосом весёлое, радостное настроение этого стихотворения.

В замке был весёлый бал,  
музыканты пели.  
Ветерок в саду качал  
лёгкие качели.

(К. Бальмонт)

- Сколько предложений в стихотворении? Дай характеристику каждому предложению. Объясни постановку запятой.
- Спиши. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

**№ 446.** Прочитай предложения. Какие они: простые или сложные? Докажи.

1. Снег сбежал. Ушли морозы.
2. С полей летит весенний ветер. У Серёжи на морозе покраснели щёки.
3. Что-то шепчет листик тонкий. На цветке пчела ворчит.
4. Река разломала последние льды. Железная дорога бежит через леса.
5. Распустились алые гвоздики. Покраснели ягоды клубники.

- Подумай, какие пары предложений можно объединить в одно сложное, а какие нет. Почему?
- Запиши предложения, объединяя их, где можно, в сложные по схемам:

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

**№ 447.** Составь сложные предложения. Пользуйся готовой первой частью и темой второй части предложения. Расставь знаки препинания.

Образец. На горизонте собрались тучи, но ветер быстро их разогнал.

1. На горизонте собрались тучи ... (о ветре).  
 Куст сирени распустился ... (о запахе).  
 Дождь хлестал косыми струями ... (о воде).  
 Горячие ветры носились над землёй ... (о травах).  
 Поднялся сильный ветер ... (о колосьях).
2. Шаловливо покачивались цветы ... (о пчёлках).  
 На дорожке показался кот ... (о воробьях).  
 Поезд подошел к платформе ... (о пассажирах).  
 Начинался яркий майский день ... (о солнце).  
 Позади остались зелёные луга ... (о берёзовых рощах).

*Ур. 2. Учимся читать и стилизовать текст*  
 № 448. Рассмотрите иллюстрацию и прочитайте вопросы, какому они произведению?



- Где жил дед Кузьма с внучкой Варюшей?  
 Зачем Варюша отправилась в соседнее село?  
 Кого встретила девочка на платформе?  
 Какой подарок получила Варя от солдата?  
 Что случилось по дороге домой?  
 Как отнеслась девочка к потере колечка?  
 Когда и где отыскивала Варя колечко?  
 Какая радость ждала девочку в лесу ранним утром?