


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И.Любимова
« 31 » августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от « 31 » 08 2023 г. № 370
Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету

«Ручной труд»

(предметная область «Технология»)

4 класс

Разработчик: Рогачева А.В.

учитель начальных классов

высшей квалификационной

категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от « 30 » августа 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

Ручной труд
4 класс (Вариант 1)
Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант- 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Технология» Л.А. Кузнецова, Я.С.Симукова.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 34

Целью данной программы является: формирование трудовой культуры и подготовка к последующему профильному обучению в старших классах.

Основными задачами являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

При реализации программы используются следующие **методы** обучения: наглядные, словесные, практические.

Используемые **технологии** обучения:

- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления;
- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений.

Содержание учебного предмета:

1. Работа с бумагой и картоном.
2. Работа с тканью.
3. Работа с металлом.
4. Работа с нитками.
5. Работа с проволокой
6. Работа с древесиной.
7. Ремонт одежды.
8. Картожно- переплетные работы.
9. Ручные швейные работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 5) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 4 класс

№ п/п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	1 четверть (8 ч.)			
1	Работа с бумагой и картоном. Складывание из треугольников и квадратов. Фигурка «Рыбка»	1		
2	Изготовление игры «Геометрический конструктор».	1		
3	Работа с тканью. Виды, свойства цвет ткани. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1		
4	Аппликация. Изделие Салфетка с аппликацией.	1		
5	Работа с бумагой и картоном. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе».	1		
6	Игрушка «Летающий диск».	1		
7-8	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	2		
	2 четверть (8 ч.)			
1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1		
2	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1		
3	Работа с тканью. Салфетка-прихватка.	1		
4	Работа с металлом. Изделие «Дерево».	1		

5	Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Матрешка».	1		
6	Игрушка «Птица».	1		
7	Изделие «Снежинка».	1		
3 четверть (11 ч.)				
1	Работа с бумагой и картоном. Летающая модель «Планер».	1		
2	Летающая модель «Самолёт».	1		
3	Работа с нитками. Изделие «Цветок из ниток».	1		
4	Изделие «Помпон из ниток».	1		
5	Работа с проволокой. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1		
6	Изделия «Муха», «Паук».	1		
7	Работа с бумагой. Изделие «Открытая коробочка».	1		
8-9	Работа с древесиной. Аппликация из карандашной стружки.	2		
10-11	Аппликация из древесных заготовок. Аппликация «Дом».	2		
4 четверть (8 ч.)				
1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	1		
2	Пришивание вешалки.	1		
3	Пришивание кармана.	1		
4	Картонажно-переплётные работы. Изготовление записной книжки-раскладушки.	1		
5-6	Ручные швейные работы. Изделие «Подушечка для игл».	2		
7-8	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».	2		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Технология: Ручной труд: 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л..А.Кузнецова, Я.С.Симукова – 9-е изд.– М. : Просвещение, 2019. – 143 с.: ил.

Учебные пособия: Наглядный и раздаточный материал по темам занятий, иллюстрации картин быта, природы, муляжи грибов, фруктов, овощей, детские игрушки.

Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги». Ярославль: Академия,2000 г.

«Весёлые поделки из природных материалов». Сабина Лоф. – Москва – 2005 г.

«Лепим из пластилина». Смоленск, 2000 г.

И. Федорова. Пособие :«Забавные поделки». Издательство «Мой мир», 2008г.