


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И.Любимова

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023 г. № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика »)

4 класс

Разработчик: Рогачева А.В.

учитель начальных классов

высшей квалификационной

категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

## **Русский язык**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант- 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 102

**Цель программы:** развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

#### **Задачи программы:**

- Вырабатывать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- Развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- Вырабатывать навыки грамотного письма;
- Формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

### Содержание учебного предмета:

Вариант-1
1. <b>Повторение.</b> Предложение.
2. <b>Звуки и буквы.</b>
3. Гласные и согласные звуки.
4. Ударные и безударные гласные.
5. Твердые и мягкие согласные.
6. Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах.
7. Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными <b>и, е, ё, ю, я.</b>
8. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
9. <b>Слово.</b>
10. Название предметов.
11. Имена собственные.
12. Название признаков.
13. Предлоги.
14. <b>Предложение.</b>
15. Предложения, разные по интонации.
16. Повторение.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Личностные результаты освоения АООП:*

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты освоения АООП вариант - 1:*

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### *Метапредметные результаты освоения АООП:*

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование начальных навыков речевого высказывания в письменной форме;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;

#### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный,

социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать, писать;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» 4 класс

№ п/п	Тема	Колич часов	Дата	
			План	Факт
	<b>1 четверть-24 ч</b>			
1	<b>Повторение. Предложение.</b> Предложение. Выделение предложения из текста.	1		
2	Предложение законченное и незаконченное.	1		
3	Завершение начатого предложения.	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
5	Порядок слов в предложении.	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
7	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке.	1		
8	<b>Контрольный диктант №1 «Предложение».</b>	1		
9	Работа над ошибками. Деление текста на предложения.	1		
10	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в	1		

	слове.			
12	Ударные и безударные гласные.	1		
13	<b>Правописание безударных гласных.</b> Проверка безударной гласной в	1		
14-15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2		
16	<b>Контрольный диктант № 2 «Гласные звуки и буквы».</b>	1		
17	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1		
22	<b>Твердые и мягкие согласные.</b> Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я.</b>	2		
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2		
24	Различение твёрдых и мягких согласных.	2		
<b>2 четверть-23 ч.</b>				
1-3	<b>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.</b>	3		
4-5	Различение правил правописания в словах.	2		
6	<b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.</b> Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
7	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
8-9	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2		
10	Различение сходных по буквам слов с с разделительным мягким знаком и без него.	1		
11	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
12	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
13	<b>Звонкие и глухие согласные.</b> Различение звонких и глухих согласных.	1		



14-15	<b>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</b> Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2		
16-17	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
18-19	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
20	<b>Контрольный диктант № 3 «Звонкие и глухие согласные».</b>	1		
21	Работа над ошибками. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	3		
22-23	Правило правописания в слове. Закрепление знаний.	2		
<b>3 четверть-29 ч.</b>				
1	<b>Слово.</b> Название предметов, действий и признаков.	1		
2	<b>Название предметов.</b> Различение название предметов по вопросам кто? что?	1		
3	Различение название предметов по вопросам кого? чего?	1		
4	Различение название предметов по вопросам кому? чему?	1		
5	Различение название предметов по вопросам кем? чем?	1		
6	Различение название предметов по вопросам о ком? о чём?	1		
7	Выделение названий предметов в предложении.	1		
8	<b>Имена собственные.</b> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
9-10	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2		
11	Название предметов. Закрепление знаний.	1		
12	<b>Контрольный диктант № 4 «Имена собственные».</b>	1		
13	Работа над ошибками. Правописание имен собственных.	1		
14	<b>Названия признаков.</b> Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		

15-16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		
17	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
18	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
19	Определение предмета по его признакам.	1		
20	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
21	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
22	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		
23	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		
24	<b>Предлоги.</b> Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> , со словами.	1		
25	Предлог <i>из</i> со словами.	1		
26	Предлог <i>за</i> со словами.	1		
27	Предлог <i>без</i> со словами.	1		
27	Предлог <i>до, про</i> со словами.	1		
28	<b>Контрольный диктант № 5 «Правописание предлогов».</b>	1		
29-30	Работа над ошибками. Предлоги.	1		
31		1		
32		1		
<b>4 четверть-22 ч.</b>				
1-2	<b>Предложение.</b> Деление текста на предложения.	2		
3-4	Завершение начатого предложения.	2		

5-6	Порядок слов в предложении.	2		
7-8	Связь слов в предложении.	2		
9-10	<b>Предложения, разные по интонации.</b> Вопросительные предложения.	2		
11-12	Восклицательные предложения.	2		
13-14	<b>Повторение.</b> Правописание гласных и согласных в слове.	2		
15-17	Название предметов, действий, признаков.	3		
18	<b>Контрольный диктант № 6. Итоговый за год.</b>	1		
19	Работа над ошибками.	1		
20-21	Предложение.	2		
22	Повторение изученного за год.	1		

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебник:** Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 95 с. : ил.

**Учебные пособия:** касса букв, слогов, алфавит, разрезная азбука, плакаты для 4 класса, предметные и сюжетные картинки.