



Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе

 Н.И. Любимова  
«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» августа № 340  
Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»  
 Р.В. Охрименко



## Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (В-І)

(предметная область «Математика») 5 «А» класс

Разработчик: Бирюкова М.П.

учитель математики

высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей старших классов

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО старших классов  Н. А. Шушпанова

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. №370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2021.

Программой не предусмотрено деление на разделы, темы, отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах.

Программа рассчитана на 136 часов в год по 4 часа в неделю.

#### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное, и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности: индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

#### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а также повторение вопросов, изученных ранее, решение задач, указанных в программе предшествующих лет обучения.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с умеренной умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

У детей с умеренной степенью умственной отсталости, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У глубоко умственно отсталых детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен, поэтому возможно введение на уроках математики калькулятора.

Умственно отсталые дети - дети с нарушениями развития личности, малоспособные к самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся нарушений в познавательных процессах и эмоционально-волевой сфере

Такие дети способны при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому, математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Программа рассчитана на один год.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000 с помощью калькулятора;

- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000 с помощью калькулятора;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком с помощью калькулятора;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000 (с помощью учителя);
- умножать и делить на однозначное число (письменно) с помощью калькулятора;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби с помощью учителя;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия.

### Содержание учебного материала

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$ .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( $55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$ ;  $1\text{ м} - 45\text{ см}$ ;  $8\text{ м} 55\text{ см} \pm 3\text{ м} 19\text{ см}$ ;  $8\text{ м} 55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $4\text{ м} 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$ ;  $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$ ;  $8\text{ м} \pm 4\text{ м} 45\text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение(отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-Зарифметических действия.

### **Об оценке знаний, умений, навыков учащихся**

Особенное развитие умственно отсталых учащихся предполагают применение специальных методов обучения осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока. Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ коррекционной школы.

Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Текущая оценка знаний, умений и навыков, учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать не успеваемость учащегося. Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ, и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебного года.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует делать в классе одну письменную контрольную работу, а в течении недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со второго полугодия, с целью проведения определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы. Наряду с вновь изученным материалом в такие работы включаются и знания по ранее изученным разделам программ.

При оценке знаний, навыков и умений учащихся школ необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять

учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

### **Нормы оценок.**

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **I. Оценка устных ответов.**

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

#### **II. Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

**Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубые ошибки:**

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

**Оценка письменной работы, содержащей только примеры.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок

**Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида).**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и, хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.2.	Разрядная таблица	2		
3.	Четные и нечетные числа. Виды линий.	1		
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1		
5.	Решение простых арифметических задач на нахождение количества	1		
6.	Решение примеров с табличным умножением и делением	1		
7.	Сравнение чисел. Отрезок, луч	1		
8.	Кратное и разностное сравнение чисел	1		
9.	Решение примеров в два действия	1		
10.	Контрольная работа	1		
11.	Работа над ошибками. Ломаная линия	1		
12.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	1		
13.	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
14.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
15.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Углы	1		
16.	Составление примеров по таблицам и их решение	1		
17.18	Решение уравнений	2		
19.	Решение примеров в несколько действия. Четырехугольник	1		
20.	Нумерация, чтение и запись чисел в пределах 1000	1		
21.	Разрядная таблица	1		
22.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		
23.	Округление чисел до десятков, до сотен. Прямоугольник	1		
24.	Римская нумерация	1		
25.	Меры стоимости, длины и массы	1		



26.	Меры стоимости	1		
27.	Меры длины. Круг	1		
28.	Меры массы	1		
29.	Контрольная работа	1		
30.	Работа над ошибками	1		
31.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости	1		
32.	Закрепление пройденного материала за Четверть	1		
33.34.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2		
35.	Решение примеров в 2 и 3 действия	1		
36.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Многоугольник	1		
37.	Порядок действий в примерах со скобками в два действия	1		
38.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	2		
39.	Решение уравнений	1		
40.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2		
41.	Периметр многоугольника			
42.43.	Разностное сравнение чисел	2		
44.	Кратное сравнение чисел	2		
45.	Треугольник			
46.	Контрольная работа			
47.	Работа над ошибками			
46.47.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2		
48.	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд. Прямоугольный треугольник	1		
49.	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.	2		
50.	Остроугольный и тупоугольный треугольники			
51.52.	Нахождение суммы и разности многозначных чисел	2		
53.54.	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд	1		
55.	Решение примеров со скобками и без скобок.	1		
56.	Различение треугольников по длинам сторон	1		
57.	Контрольная работа	1		
58.	Работа над ошибками	1		
59.60.	Решение примеров в два действия со скобками и без скобок	2		

61.62	Сложение и вычитание многозначных чисел	2		
63.	Построение треугольников	1		
64.	Закрепление изученного за Четверть	1		
65.66.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2		
67.68.	Обыкновенные дроби	2		
70.71	Образование обыкновенных дробей	2		
72.	Сравнение обыкновенных дробей	1		
73.	Правильные и неправильные дроби. Построение треугольников	1		
74.	Образование и сравнение дробей	1		
75.	Умножение чисел 10,100. Круг	1		
76.	Умножение и деление на 10, 100	1		
77.	Контрольная работа	1		
78.	Работа над ошибками	1		
79.80.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, массы	2		
81.	Замена крупных мер мелкими. Радиус	1		
82.	Замена мелких мер крупными	1		
83.	Меры времени. Год	1		
84.	Умножение круглых десятков на однозначное число. Диаметр	1		
85.	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число	1		
86.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	1		
87.	Умножение и деление двузначных на однозначное число без перехода через разряд	1		
88.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
89.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Хорда	1		
90.91.	Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2		
92.93.	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2		
94.95.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	2		
96.97.	Решение примеров в два действия со скобками и без скобок	1		

98.99.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	2		
100.101	Деление трехзначных чисел на однозначное число	2		
102.103.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	2		
104.105.	Масштаб	2		
106.	Контрольная работа	1		
107.	Работа над ошибками	1		
108.	Закрепление изученного за III четверть	1		
109.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	1		
110.	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
111.	Деление двузначных чисел на однозначное число	1		
112.	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1		
113.	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
114.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1		
115.	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
116.	Умножение и деление круглых десятков и сотен	1		
117.	Контрольная работа	1		
118.	Работа над ошибками. Периметр многоугольника	1		
119.	Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения	1		
120.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число в столбик	1		
121.	Действия с числами, полученными при измерении величин	1		
122.	Сложение трехзначных чисел.	1		
123.	Квадрат	1		
124.	Разрядная таблица	1		
125.	Решение примеров со скобками	1		
126.	Построение прямоугольников	1		
127.	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
128.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
129.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
130.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		
131.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. Куб, брус, шар	1		

132.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
133.	Контрольная работа	1		
134.	Работа над ошибками	1		
135.	Закрепление изученного за IV четверть	1		
136.	Закрепление изученного за год	1		