


ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

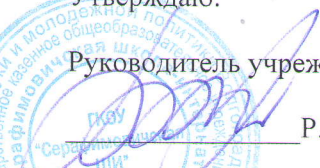
Согласовано:


Заместитель директора по УР

 В.А. Дунина
«30» августа 2016г.

Утверждаю:

Руководитель учреждения


 Р.В. Охрименко
«1» сентября 2016г.
Приказ № 210 от 01.09.2016г.




Программа тестирования
по социально бытовой ориентировке.
Вариативные тестовые задания для 8, 9 классов.

Автор:

учитель социально-бытовой ориентировки
Усачева Татьяна Витальевна

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей трудового обучения и СБО
Протокол № 1 «29» августа 2016 г.
Руководитель МО трудового обучения и СБО  Т.В. Усачева

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 «30» августа 2016 г.
Секретарь педагогического совета  Поддубная Л.В.

Пояснительная записка.

Программа тестирования для учащихся 8, 9 классов представляет собой программно – методический материал к рабочей программе по социально – бытовой ориентировке, являющейся компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Программа тестирования по социально бытовой ориентировке обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы использовались следующие документы:

-Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса.

Программа тестирования предназначена для проверки знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями. Учитывая особенности детей с интеллектуальными проблемами развития, необходимо использовать различные виды проверочных работ, а также применять различные способы учета знаний школьников. Планируя, организуя и проводя учет знаний и умений учащихся, педагог должен стремиться к тому, чтобы, анализируя различные стороны деятельности ученика, обязательно учитывать умения учащихся применять полученные знания на практике, в обыденной жизни. Обычный опрос отдельных учеников не дает полного представления об усвоении всей группой содержания темы урока, об имеющемся багаже учебных сведений по ранее изученным темам. Поэтому на занятиях СБО представляется возможным использование контроля знаний учащихся с помощью тестовых заданий.

Цель программы тестирования - способствовать повышению эффективности обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение объективной информации по усвоению учащимися программных требований, выяснение возникших затруднений.

Задачи программы:

- проверка знаний и умений учащихся;
- систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
- организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля.

Тесты как одна из форм контроля заслуживают внимательного изучения и применения их на практике по целому ряду положительных характеристик:

- быстрота проверки выполненной работы;
- оценка достаточно большого количества учащихся;
- возможность проверки теоретического материала;

- проверка большого объема материала малыми порциями;
- объективность оценки результатов выполненной работы.

Тесты по СБО составлены так, что они охватывают темы, изучаемые в течение определенного времени и социально-бытовые аспекты нашей жизни.

Они включают в себя следующие разделы для 8,9 классов:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Семья.
5. Культура поведения.
6. Жилище.
7. Транспорт.
8. Торговля.
9. Средства связи.
10. Медицинская помощь.
11. Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства.
12. Учреждения. Организации.

Организация тестирования.

Тестирование может проводиться для оценки:

- 1) уровня знаний в начале обучения (входное тестирование);
- 2) усвоения знаний в течение обучения (текущее тестирование);
- 3) знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела (тематическое тестирование);
- 4) умений и навыков в конце обучения (итоговое тестирование).

Тестирование может быть использовано как для сильных, так и для слабых учеников. Тестовые задания имеют разный уровень сложности (вариативные), так как контингент учащихся разнороден по своим возможностям усвоения знаний.

Этапы проведения тестирования

1. Тест выдаётся каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа обучающихся с тестами.
4. Проверка тестов по эталону (ключу).
5. Разбор выполнения заданий.

Система оценивания тестовой работы :

81-100%- оценка «5».

61-80% - оценка «4»;

50-60 %- оценка «3»;

Учитель самостоятельно устанавливает критерии оценки в зависимости от класса.