

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И.Любимова

« 31 » августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от « 31 » 08 2023 г. № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету

« Речевая практика»

(предметная область «Язык и речевая практика»)

4 класс

Разработчик: Рогачева А.В.

учитель начальных классов

высшей квалификационной

категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от « 30 » августа 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

Речевая практика

4 класс

(Вариант 1)

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант- 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на учебник «Устная речь» С.В. Комаровой.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 68

Цель предмета: развитие речевой коммуникации учащихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи предмета:

- Узнавание и называние конкретных предметов
- Узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках

- Работа с ситуативной картинкой
- Моделирование ситуации
- Составление простой фразы на основе предложенного рисунка
- Работа с несложной сюжетной картинкой
- Связанное высказывание по сюжетной картинке
- Чтение обучающимся доступных по теме стихотворений, сказок, рассказов
- Рассматривание иллюстраций
- Беседа по прочитанному тексту
- Пересказ по вопросам

При реализации программы используются следующие **методы** обучения: наглядные, словесные, практические.

Используемые **технологии** обучения:

- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления;
- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию. Обучающиеся должны быть поставлены в приближенные к естественным

условиям, побуждающим их к самостоятельным высказываниям, активизирующих их речевую и познавательную деятельность.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;

- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками осмысленного пересказа (и ответа на вопросы по содержанию) познавательных и художественных текстов в соответствии с познавательными целями и задачами по заданному (или освоенному) алгоритму; формирование начальных навыков речевого высказывания в письменной форме;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

читать; пересказывать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
I четверть (16 часов)				
1	Делимся новостями	1		
2	Делимся новостями. И.Гамазкова «Прошлым летом»	1		
3	Делимся новостями. Игра «Вопрос за вопрос»	1		
4	Я выбираю книгу	1		
5	Я выбираю книгу. Рассказы о прочитанных книгах.	1		
6	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку	1		
7	Петушок- золотой гребешок	1		
8	Петушок- золотой гребешок. Чтение сказки	1		
9	Петушок- золотой гребешок. Театрализованное представление	1		
10	Сочиняем сказку	1		
11	Сочиняем сказку. Рассматривание рисунков к сказке	1		
12	Сочиняем сказку. Прослушивание текстов	1		
13	У телевизора	1		
14	У телевизора. Каналы телевизионного вещания	1		
15	У телевизора. Составление программ телепередач	1		
16	Знаки- помощники	1		
II четверть (15 часов)				
1	Знаки- помощники. Пешеходные переходы	1		
2	Знаки- помощники. Урок-экскурсия	1		

3	В гостях у леса	1		
4	В гостях у леса. Составление рассказа	1		
5	В гостях у леса. Составление правил поведения в лесу	1		
6	Задумчивый разговор	1		
7-8	Задумчивый разговор. Заслушивание рассказов	2		
9	Приглашение	1		
10	Приглашение. Структура устного приглашения	1		
11	Приглашение. Составление приглашений	1		
12	Поздравляю!	1		
13	Поздравляю! Заслушивание поздравлений	1		
14	Поздравляю! Подготовка открыток	1		
15	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.	1		
	III четверть (18 часов)			
1	Чувства. Знакомство и дифференциация понятий любовь – ненависть.	1		
2	Знакомство и дифференциация понятий гнев – страх.	1		
3	Игры и упражнения на различение чувств.	1		
4	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	1		
5-6	Инсценирование фрагментов по теме (сказка “Бременские музыканты”).	2		
7	Речевая ситуация «Я дома».	1		
8	Речевая ситуация «Игры с друзьями». Понятие о дружбе, друге, взаимопомощи.	1		
9	Рассказ по плану о своем друге.	1		
10	Чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища»	1		
11	Пересказ по рассказу Л. Толстого «Два товарища»	1		
12	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	1		
13	Игра по правилам. Правильное поведение в ситуации спора.	1		

14	Коллективное составление рассказа о правилах игры.	1		
15-16	Коллективные игры и игровые ситуации.	2		
17	Мой любимый рассказ. Пересказ.	1		
18	Чтение сказки “Двенадцать месяцев ”.	1		
IV четверть (14 часов)				
1-2	Коллективное составление рассказа о природе.	2		
3-4	Культура общения. Знакомство во дворе, в летнем лагере.	2		
5-6	Я иду на день рождения, в кафе.	2		
7-8	Я иду в цирк, кино.	2		
9-10	Общение с домашними животными.	2		
11-12	Общение с природой.	2		
13	Культура общения с малознакомыми людьми.	1		
14	Составление рассказа о лете.	1		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. С.В. Комарова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.- 63с. : ил.

Учебные пособия: сюжетные картинки.

Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.