

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Любимова Н.И.

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» августа 2023 г. № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»



Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело»

(предметная область «Технология»)

8А класс

Разработчик: Усачева Т.В.
учитель трудового обучения
высшей квалификационной
категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей трудового обучения

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО трудового обучения  Т. В. Усачева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 189, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденной приказом от 31.08.2023 г. № 370

Рабочая программа ориентирована на учебник Технология. Швейное дело 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2023 г.

Цель программы: подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных и декоративных работ, а также к дальнейшей успешной социализации.

Задачи программы:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Коррекционно-развивающие задачи

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно - образного мышления;
 - развитие словесно - логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:
 - развитие навыков адекватного общения.
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Общая характеристика предмета.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкой одежды. Обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, оборудованием швейных предприятий. Формируют навыки выполнения машинных строчек и швов, построению чертежей

изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Обучаются планированию процесса пошива, анализу своих действий и их результатов.

Место предмета в учебном плане.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 3,5

Количество часов в год - 119

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета в 8 классе включает:

- сведения о тканях из шелковых и синтетических волокон, их свойства и назначение;
- сведения о конструировании плечевых швейных изделий моделировании;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (вытачек, складок, застежек, поясов, рукавов, воротников, кокеток, подбортов), отделки изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складочками и защипами.

Формы организации учебного процесса:

Предусмотрены разные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контрольный урок.

Также проводятся нетрадиционные уроки (выставки, викторины).

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- уровневой дифференциации,
- коррекционно-развивающего обучения;
- лично-ориентированная;
- поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;

- игровые;
- здоровьесберегающие.

Основные методы работы с учащимися:

- наглядный показ образцов, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы;
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Швейное дело»:

Личностные результаты:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) проявление готовности к самостоятельной жизни;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- 8) бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- 9) умение работать вместе, сообща, в команде.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание технологического процесса по ремонту изделия, пришивание пуговиц,
- знание и умение выполнения ручных и машинных швов,
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием,

- санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- знание основ технологического процесса, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

Достаточный уровень:

- Осознанное определение возможностей различных материалов
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Обучающиеся 8 кл. должны знать / понимать:

- Общее представление о получении волокон пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон.
- Простейшее моделирование: перенос нагрудной вытачки, горловина изделия.
- Виды плечевых изделий. Мерки для построения плечевых изделий. Детали кроя и их срезы.
- Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани.
- Правила примерки изделия.
- Виды отделки швейных изделий.

Обучающиеся должны уметь:

- Распознавать шелковые ткани,
- Производить простое моделирование: переносить вытачки,
- Обрабатывать простейшие поясные и плечевые изделия.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- проявление интереса к предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно - трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать; делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спец. термины;
- наблюдать за действиями учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

Система оценки достижений обучающихся:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Календарно-тематическое планирование по предмету « Швейное дело» 8кл.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Ичетверть			
1-2	1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. 2.Организация рабочего места.	2		
3-4	Швейная машина. 1. Машинные стежки и строчки. 2.Рабочие механизмы швейной машины.	2		
5-6	3.Приспособления к швейной машине. 4.Образование челночного машинного стежка.	2		
7	5. Неполадки в работе швейной машины.	1		
8-9	6.Уход за швейной машиной. 7. Проверочная работа. Тест.	2		
10-11	Машинные работы. 1.Терминология машинных работ. 2. Виды машинных швов.	2		
12-13	3.Окантовочный шов. 4. Обработка среза детали окантовочным швом.	2		

14	5. Оборки.	1		
15-16	6. Соединение оборок с основной деталью. 7. Практическая работа.	2		
17-18	8.Обработка вытачек. 9.Выполнение вытачки.	2		
19-20	10.Складки: виды, назначение. 11. Выполнение односторонней складки.	2		
21	12.Двусторонние складки.	1		
22-23	13.Выполнение встречной складки. 14.Выполнение бантовой складки.	2		
24-25	Волокна и ткани. 1.Волокно шелка. 2. Пряжа из волокон шелка.	2		
26-27	3. Свойства шелковых тканей. 4. Технологические свойства тканей.	2		
28	5.Волокна искусственного шелка.	1		
	II четверть			
29-30	6. <i>Вводное занятие.</i> Повторение. 7.Определение вида ткани. Проверочная работа.	2		

31-32	8.Синтетические волокна. 9. Свойства тканей из синтетических волокон.	2		
33-34	10. Отделка ткани. 11. Дефекты ткани.	2		
35	12. Выбор ткани для пошива одежды.	1		
36-37	Отделка швейных изделий 1. Виды отделки. 2. Отделка ручными стежками.	2		
38-39	3.Вышивка гладью. 4.Перевод рисунка на ткань.	2		
40-41	5.Приемы вышивки гладью. 6. Односторонняя гладь.	2		
42	7.Двусторонняя гладь.	1		
43-44	8.Вышивка изделия. 9. Проверочная работа.	2		
45-46	10. Мережка. 11.Виды мережек.	2		
47-48	12.Мережка «кисточка». 13. Выполнение мережки «кисточка».	2		

49	14.Мережка « столбик».	1		
50-51	15.Мережка «снопик». 16. Выполнение мережки «снопик».	2		
52-53	17. Мережка «раскол». 18. Выполнение мережки «раскол».	2		
54-55	19.Отделка салфетки мережкой. 20.Практическая работа.	2		
56	21.Повторение изученного материала. Тест.	1		
	III четверть.			
57-58	1. <i>Вводное занятие.</i> Повторный инструктаж по ТБ. 2. Рюши.	2		
59-60	3. Воланы. 4. Изготовление выкройки волана.	2		
61-62	5. Мелкие складочки и защипы. 6. Проверочная работа.	2		
63	Сведения об одежде. 1.Стиль в одежде и мода.	1		
64-65	2. Силуэт в одежде. 3. Фасоны плечевых изделий.	2		

66-67	4.Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. 5. Описание фасона изделия.	2		
68-69	6.Повторение изученного материала. 7. Проверочная работа.	2		
70	Изготовление ночной сорочки. 1. Ночная сорочка.	1		
71-72	2. Мерки для построения чертежа сорочки. 3.Снятие мерок.	2		
73-74	4.Построение чертежа сорочки. 5.Подготовка выкройки к раскрою.	2		
75-76	6. Моделирование изделия. 7. Изменение выкройки сорочки.	2		
77	8. Раскрой изделия.	1		
78-79	9. Подготовка деталей кроя к обработке. 10. Обработка обтачки.	2		
80-81	11. Обработка выреза горловины обтачкой. 12. Практическая работа.	2		
82-83	13. Обработка срезов рукавов. 14.Самостоятельная работа.	2		

84	15. Обработка боковых срезов изделия.	1		
85-86	16-17. Обработка нижнего среза изделия.	2		
87-88	18.Окончательная отделка и ВТО изделия. 19.Контрольная работа. Выставка работ.	2		
	Изготовление блузок.			
89-90	1. Сведения о блузках. Прямая блузка. 2.Мерки.	2		
91	3. Снятие мерок.	1		
92-93	4.Построение чертежа основы прямой блузки.	2		
94-95	5. Построение чертежа спинки. 6. Построение чертежа переда.	2		
	IV четверть.			
	<i>Вводное занятие. Повторение.</i>			
96-97	7.Подготовка деталей выкройки к раскрою.	2		
98	8. Моделирование блузок.	1		
	Изготовление прямой блузки.			
99-100	1. Подготовка ткани к раскрою. 2 . Раскрой.	2		
101-102	3. Подготовка деталей кроя к обработке.	2		

	4. Подготовка блузки к примерке. Примерка.			
103-104	5. Обработка вытачек. 6. Обработка плечевых срезов.	2		
105	7. Обработка среза горловины.	1		
106-107	8. Обработка боковых срезов. 9. Обработка срезов пройм.	2		
108-109	10-11. Обработка нижнего среза.	2		
110-111	12. Окончательная отделка блузки. 13. Контрольная работа.	2		
112	14. Кокетки.	1		
113-114	15-16. Обработка кокеток.	2		
	Ремонт одежды.			
115-116	1. <i>Ремонт одежды.</i> Виды ремонта одежды. 2. Определение вида ремонта одежды в изделии.	2		
117-118	3. Наложение заплаты стачным швом. 4. Штуковка.	2		
119	5. Итоговое занятие.	1		

Учебно - методическое обеспечение:

1. Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2023г.
2. А.А. Еремина Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017 г.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Плакаты и наглядные пособия:

по материаловедению;
ручные и машинные швы;
по уходу за одеждой;
по моделированию

Оборудование:

Бытовые швейные машины	3
Промышленная швейная машина	1
Краеобметочная машина 51 класс	1
Утюг	1
Утюжильная доска	1
Ножницы	5
Парты	3
Стулья	8
Стол учительский	1
Классная доска	1
Телевизор	1

