

Спиши. В сложных предложениях ставь запятую перед союзом **и**.

Мы с бабушкой уходим все дальше в лес. Здесь своя жизнь. Скрипят клесты(,) и свистят иволги. Щелкает белка(,) и в зелени сосен мелькает ее пушистый хвост. Грибы дразнят крепким запахом(,) и яркой окраской своих шляпок.

Бабушка чувствует себя в лесу хозяйкой. Она все видит, все хвалит(,) и благодарит.

Так мы прожили лето. Собирали травы, грибы, ягоды(,) и орехи. Собранное бабушка продавала(,) и этим мы кормились.

(По М. Горькому)

Прочитай пары предложений. Докажи, что одно предложение в каждой паре простое, а другое — сложное. Для этого подчеркни главные члены предложения.

Образец. Меня радовало жаркое солнце и голубое небо. Из-за горы выплыло жаркое солнце, и голубое небо приняло его в свои объятия.

1. По полю гулял вольный ветер(,) и молодой казак мчался ему навстречу. По полю гулял вольный ветер(,) и молодой казак на добром коне. 2. Осень набросала листьев во дворе(,) и у крыльца образовалась пестрая дорожка. Осень набросала листьев во дворе(,) и у крыльца нашей старенькой дачи. 3. Кузнечики весело скачут по овражкам(,) и по дорожкам. Кузнечики весело скачут по овражкам(,) и по дорожкам бегут муравьи.



- Спиши. Ставь, где нужно, запятую перед союзом **и**.

Закончи предложения по-разному.

В ведре плавали окуньки(,) и — два жирных карася.
Мурзик облизывался.

Ласточки свили под крышей — скоро в нем появились
гнездо(,) и птенцы.
высиживали птенцов.

Огромные желтые тыквы раз- — заняли все свободное место
леглись на прилавке(,) и покупатели любовались её
красотой.



- Запиши получившиеся пары предложений. Ставь где нужно, запятые перед союзом и. Для этой подчеркни главные члены во второй части предложений.



Работайте так: один ученик диктует текст предложениям, остальные записывают их, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Шторм

Гроза налетела внезапно. Ударил гром, и хлынули потоки дождя. Море потемнело и разбушевалось. Оно залило берег, волны бились о набережную.

Небо над морем стало бурым, и молнии разрезали его со всех сторон. Море ревело, и оно было теперь сильнее грома.

(По С. Баруздину)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполнения работы.

В том случае, когда надо высказать суждение, объяснить цель, причину, мы пользуемся союзами и союзными словами, которые соединяют части сложного предложения:

..., что ...	..., который ...
..., чтобы ...	..., где ...
..., потому что ...	..., когда ...

Это слова-«подсказчики». Они подсказывают, что перед ними надо поставить запятую.

№ 340 Спиши. Выбери из скобок нужное слово, которое соединит части сложного предложения.

1. Тропинка вела в гору, (где, чтобы) смотрелись в него высокие сосны. 2. Зимой почва в степи промерзает, потому что, (что) затрудняет возделывание озимых хлебов. 3. Где это видано, (что, чтобы) добрые люди над нами, разбойниками, верх брали? 4. Ты тут дом приberi без меня, когда, (чтобы) любо-дорого было смотреть. 5. Лютый мороз не шутит с людьми, (когда, которые) уходят в тайгу без рукавиц и без шапки. 6. Ванька не мог дожидаться часа, (потому что, когда) хозяева уйдут из дома.

№ 341 Спиши. Для связи частей сложного предложения вставь подходящие по смыслу слова: **что, чтобы, который, где, когда, потому что**. Расставь запятые.

1. Я поднимался по лестнице ... вела в маленькую комнату. 2. Сергей проснулся ... в щели сарая пробивались лучи солнца. 3. В комнатах было холодно ... печи не топились. 4. Я родом оттуда ... струится беспредельный Енисей. 5. Медведица так наелась рыбки ... даже лосниться стала от сытости. 6. Я хочу ... мамы наши не старели.

Спиши. Расставь запятые в «отрезках» сложных предложений перед словами-«подсказчиками».

- ... пошел в лес чтобы ...
- ... пишу тебе чтобы ...
- ... не пришел потому что ...
- ... искали поляну где ...
- ... не мог успокоиться потому что ...
- ... лежала дорога по которой ...
- ... я вернусь когда ...
- ... хочу сообщить что ...



- Используй данные «отрезки» для составления сложных предложений. Два из них запиши.

Прочитай. Подбери по смыслу части сложных предложений.

1. Ты должен вести себя так ...
2. До последней минуты Алексей не верил
3. Наблюдать солнечное затмение лучше на высоте
4. Усталые путники подошли к озеру
5. Деревья начали сохнуть
6. Розы надо срезать утром

которое поросло густым кустарником

где нет тумана и пыли

что уезжает в глубокий тыл

когда на них еще блестит роса

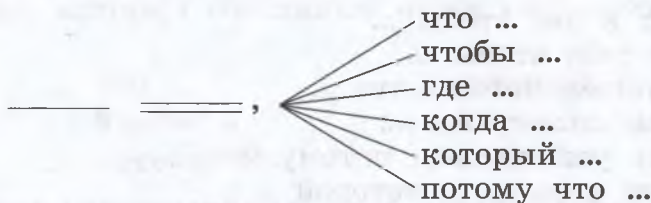
потому что гусениц разнелось слишком много

чтобы людям было легко жить рядом с тобой



- Запиши сложные предложения. Ставь запятые перед словами-«подсказчиками».

Прочитай. Подбери по смыслу части сложных предложений, опираясь на схему:



1. Путешественник рассказывал о водопадах
2. Я не знаю
3. Мой старый велосипед так тарыхтел
4. Знаки препинания существуют для того
5. Я вернусь
6. В июле сад выглядел не приветливо

прохожие удивленно смотрели мне вслед
 выделить мысль
 раскинет ветви по-весеннему наш белый сад
 лето выдалось сырое и холодное
 ревут и низвергаются с крутых утесов
 нам придется встретиться с тобой



- Запиши сложные предложения. Перед союзами и союзными словами ставь запятую.



Спиши. Объясни все знакомые тебе орфограммы.

Мне поле дорого зимою,
 когда на нем лежат снега.
 Мне поле дорого весной,
 когда на нем взойшли хлеба.

(В. Боков)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

Познакомься со словами и их значением

Клиент — посетитель учреждения или покупатель в магазине, заказчик в ателье.

Почтамт — главное почтовое отделение города.



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 346

Спиши. Вставь пропущенные буквы в разных частях слова. Расставь запятые в сложных предложениях.

Волк-спасатель

Маленькая девочка р..шила п..бродить по улиц.. на которой жила. Д..рога выв..ла ее из села. Девочка заблудилась, набрела на овраг где и пров..ла ноч.. . Мес..ные жители обнаружили ее на рассвет.. живую и невредим..ю. Девочка расск..зала что большая собака грела ее всю ночь и лизала ей л..цо. Однако на земле в..днелись волч..и следы. Получается что хищник сп..сал малютку от хол..да. Он уб..жал когда увидел приближающихся людей.

№ 347

Прочитай стихотворение. Какова его главная мысль?

Не разорайте птиц..его гн..зда, —
Так счас..лива в своем жилище птица!
Она в гн..зде спокойна и тогда
Когда над рощ..й буря злится.
Храните дер..во от топора.
Оно, высок..е и вековое,

Дает нам тень когда ст..ит жара.
Ж...лейте дерево — оно живое!

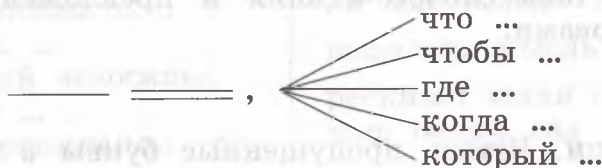
(К. Кулиев)



- Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Поставь запятые перед союзными словами.

№ 348

Закончи предложения по-разному. Соединяй части сложных предложений, опираясь на схему.



1. В 1811 году А. Пушкин — был открыт для детей дворян
поступил в Лицей
провел шесть лет
2. В 1824 году А. Пушкин — отбывать здесь ссылку
приехал в Михайловское
его вскоре посетил лицейский товарищ Пущин
3. Пушкин вызвал Дантеса — защитить свою честь и достоинство
на дуэль
привело поэта к гибели



- Запиши получившиеся предложения.

№ 349

Закончи сложные предложения. Для этого свяжи по смыслу слова во второй части предложений.

1. Пойдем на ту речку (мчаться, сквозь, которая, камыш, заросли). 2. Мы неохотно покидаем этот чудесный уго-

лок гор (пасть, где, вольно, звери, дикие). 3. Хороша бывает осина (гореть, лучи, в, когда, она, солнце). 4. Не было никакой надежды (дождь, перестать, что, скоро). 5. Мы отправились за грибами пораньше (к, обед, чтобы, вернуться, корзинки, полные, с). 6. Облепиху называют чудо-ягодой (обладать, чудесные, она, потому что, свойства).



- Запиши предложения. Ставь запятые перед словами-«подсказчиками».

№ 350

Прочитай правильно текст, в котором нарушена связь слов в предложениях.

Народный календарь

Жизнь, наши, предки, была, тесно, связана, с, народный, календарь. Это, быть, календарь, в котором, мудро чередоваться, будни, и, праздники. Крестьянин, внимательно, изучать, жизнь, природа, что, отразиться, в, календарь. Там, отмечаться, когда, надо, пахать, сеять, и, убирать, урожай. А, по, праздники, русские, люди, посещать, храмы, где, слушать, чтение, священные, книги, и, хоровое, пение.



- Запиши текст, связав слова в предложениях по смыслу. Ставь, где надо, запятые.



№ 351

Работайте так: один ученик диктует текст предложениям, остальные записывают их, копируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Люди мечтают о счастье. Но счастье каждый понимает по-своему. О мечте своего детства Л. Толстой написал, когда стал уже известным писателем. В детстве он имел волшебную палочку, которая делает людей счастливыми.

стой видел счастье в том, чтобы помогать другим (ям).

- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

352 Закончи сложные предложения, опираясь на вопрос. Запиши их.

1. Испанский мореплаватель Колумб отправился в 1492 го-
в путешествие ... (для чего?). 2. Морского пути в Индию
лумб не нашел. Но это путешествие прославило его имя
(почему?). 3. Ученые называли лягушек земноводными ...
(почему?). 4. Теплолюбивые растения закрывают свои цве-
на ночь ... (зачем?). 5. В детстве Н. Некрасов играл с
естьянскими детьми тайком ... (почему?).

353 Прочитай текст. Закончи сложные предложения, опи-
раясь на вопросы.

Древний ученый утверждал, что своими достижениями
человек обязан животному миру. Паук научил человека
плетать, соловей — петь, ласточка — строить жилище.

Древний человек завидовал рыбам ... (почему?). Это за-
ставило его построить первую лодку. Он завидовал льву ...
(почему?). Тогда человек стал сильнее льва, создав оружие.
Имитировал он, глядя на птиц ... (почему?). И тогда появи-
лись летательные аппараты.

Наши далекие предки получали информацию не из пе-
чатных книг, а из великой книги природы.

- Запиши вторую и третью части текста.

№ 354

1. Прочитай текст. Найди в нем, о чем говорят
герои. Выпиши эту часть текста.

К вечеру поспела уха. Мы достали ложки и устроились вокруг костра.

Вдруг что-то зашуршало за спиной. Мы оглянулись и у елки увидели маленького зверька. На нас с любопытством смотрели два темных глаза. Леша тихо сказал, что это бурундук. Я ответил, что на спине у зверька нет темных полосок. Значит, не бурундук. Леша удивился, что ни на белку, ни на соболя зверек не похож. Я тоже такого зверька никогда не видел.

Тем временем зверек убежал вверх по стволу, сорвался с вершины и перелетел с елки на елку.

Это была белка-летяга.



(По Ю. Ковалю)

2. Составь и запиши диалог, опираясь на схему. Передай в диалоге содержание разговора автора с Лешей.

- ... (сказал Леша).
- ... (ответил автор).
- ... (удивился Леша).
- ... (закончил автор).



- Прочитай получившийся диалог по ролям.

№ 355

Рассмотри репродукцию с картины В. Маковского «Свидание». Составь рассказ по ней.



- Прочитай описание картины. Опираясь на картину, восстанови части сложных предложений.

Действие происходит в грязной передней хозяина-ремесленника.

..., чтобы повидаться с сыном. Женщина приехала издалека. Это видно по котомке и палке, которые Ее одежда говорит о том, что

Нужда заставила крестьянку отдать сына «в ученье» в город. Маленький мальчик, босой, в рваном фартуке и все-

гда голодный, вышел на свидание к матери., который она ему принесла.

Грустное получилось свидание. Это видно по материнскому взгляду, в котором ...

Художник выразил сочувствие к страданиям простых людей.



- Запиши текст.



№ 356

Прочитай текст и вопросы к нему.

Вечный свет подвига

Многие реки были свидетелями славы русского оружия. Они помнят страшные битвы на своих берегах.

На берегу Невы князь Александр с дружиной разбил шведов. И народ прозвал молодого князя Невским.

Много веков терпели русские люди монголо-татарское иго. Князь Дмитрий объединил русский народ и повел дружину к реке Дону, на Куликово поле.

Перед битвой сказал Дмитрий войску, что честная смерть лучше позорной жизни.

Прогнали врагов прочь с Русской земли. И народ прозвал князя Дмитрия Донским.

Так издавна народ чтит своих героев.

Почему многие реки были свидетелями славы русского оружия?

Почему князя Александра народ прозвал Невским?

Для чего князь Дмитрий объединил русский народ?

Что сказал он перед битвой?

Почему народ прозвал князя Дмитрия Донским?



- Ответь на вопросы сложными предложениями, чтобы получился краткий пересказ текста.
- Пересказ запиши.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 357

Прочитай выразительно стихотворение. Передай, где надо, повествовательную, восклицательную, вопросительную интонацию.

Леса уходят Жалко мне леса
Уходят ели сосны и березы
Рябины гасят пламенные гроздья
Осинников смолкают голоса
Когда-то жили в тех лесах дубы
И ясени и золотые клены
Куда им деться от такой судьбы
Спасайте люди океан зеленый

(В. Орлов)



- Спиши стихотворение. Расставь знаки препинания в простых предложениях. Раскрой мысль последнего предложения.

№ 358

Спиши. Вставь, подбирая по смыслу, союзы и союзные слова.

Ливень

Стоит ясное летнее утро, ... не предвещает плохой погоды. В такой день идешь в лес. Вдруг замечаешь, ... солнце играет в прятки. То спрячется в облаках, то снова выглянет.

И вдруг первые капли дождя ударяют по листьям. Потом уже не капли, ... быстрые струйки бегут по земле.