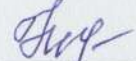


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н. И. Любимова

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023 г. №__

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р. В. Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету

«Речевая практика»

(предметная область «Язык и речевая практика»)

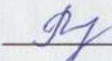
1 класс

Разработчик: Курина Н.П.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

Речевая практика 1 класс

1 вариант

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Речевая практика» С.В. Комарова.

Количество учебных недель – 33

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 66

Цель предмета: развитие речевой коммуникации учащихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи предмета: • Узнавание и называние конкретных предметов. • Узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках. • Работа с ситуативной картинкой. • Моделирование ситуации. • Составление простой

фразы на основе предложенного рисунка. • Работа с несложной сюжетной картинкой. • Связанное высказывание по сюжетной картинке • Чтение обучающимся доступных по теме стихотворений, сказок, рассказов. • Рассматривание иллюстраций. • Беседа по прочитанному тексту. • Пересказ по вопросам.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Содержание учебного предмета.

1. Давайте познакомимся. 2. Знакомство во дворе. 3. Дорога домой. 4. Теремок. 5. Знакомство в гостях. 6. Покупка школьных принадлежностей. 7. В магазине игрушек. 8. Готовимся к празднику. 9. Новогодние чудеса. 10. Зимняя прогулка. 11. Помощники. 12. Спокойной ночи! 13. Доброе утро!

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Личностные результаты освоения АООП:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на

темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности; - готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий; - готовность к позитивному переживанию неуспеха в учебной деятельности и сохранение желания продолжать действовать; - проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций; - готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека; - готовность избегать конфликтных ситуаций и/или сдерживать негативные эмоции; проявление устойчивого желания сотрудничать; - овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия :осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения,

сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся.

В 1 классе безоценочная система обучения. Текущая и промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценивание в форме «зачет» / «не зачет». В течение года проводится мониторинг по базовым учебным действиям, достижениям личностных результатов, достижениям предметных результатов. Динамика развития отслеживается в сентябре, декабре и мае. Оценивание в баллах: 0-не владеет действием, 1 балл - частично владеет, 2 балла - в полной мере владеет.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Язык и речевая практика» 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	1 четверть (17 ч.)			
	Давайте познакомимся			
1	Знакомство с ребятами в классе. Знакомство с ребятами в корпусе.	1		
2	Моделирование мини - диалогов между учителем и учеником на основе изображенных ситуаций.	1		

3	Экскурсия в кабинет музыки, знакомство с учителем музыки.	1		
4	Экскурсия в спортивный зал, знакомство с учителем физической культуры.	1		
5	Знакомство с логопедом	1		
	Знакомство во дворе			
6	Конструирование реплик знакомства во дворе.	1		
7	Моделирование диалогов знакомств с использованием игрушек в качестве героев ситуации.	1		
8	Моделирование различных ситуаций знакомства во дворе.	1		
9,10	Игра «Дополни предложение...»	2		
11,12	Проигрывание диалогов с использованием адекватной мимики, силы голоса и жестов.	2		
	Дорога домой.			
13	Составление рассказа о своем доме.	1		
14,15	Составление рассказа по картинкам сказки «Гуси - лебеди»	2		
16,17	Безопасный путь домой.	2		
	2 четверть (16 ч.)			
	Теремок			
1	Знакомство с русской народной сказкой "Теремок".	1		
2	Восстановление картинки "Теремок" из разрезных картинок с пересказом.	1		
3	Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.	1		
4	Прослушивание фрагмента аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма "Теремок".	1		
5	Инсценировка сказки "Теремок".	1		
	Знакомство в гостях			
6	Игра «Приглашаю тебя в гости».	1		
7	Составление рассказа по картинкам.	1		

8	Моделирование диалогов знакомства взрослого с ребенком.	1		
9	Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали»	1		
Покупка школьных принадлежностей				
10,11	Ролевая игра «Магазин», «Школьник». Игра «Отгадай мою покупку»	2		
В магазине игрушек				
12	«Магазин игрушек».	1		
13	Беседа «Моя любимая игрушка»	1		
Готовимся к празднику				
14	Письмо Деду Морозу	1		
15	Моделирование диалогов между мальчиком и девочкой, между мальчиком и женщиной (мамой, учителем, воспитателем).	1		
16	Слушание песенки «В лесу родилась ёлочка». Пение слоговых цепочек на мотив песенки, хоровод	1		
3 четверть (20 ч.)				
Новогодние чудеса				
1	Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике...»	1		
2,3	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике.	2		
Зимняя прогулка				
4	Предметы зимней одежды.	1		
5	Предметы зимней обуви	1		
6,7	Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку".	2		
8,9	Игра "Кто знает, пусть тот продолжает".	2		
10	Составление рассказа "На прогулке".	1		
11	Моделирование диалогов "На прогулке".	1		
12	Составление рассказа с опорой на картинный план "Мы ходили кататься на горку".	1		

Помощники				
13	Стихотворение А. Барто "Помощники".	1		
14	Составление предложений "Что я умею делать дома?"	1		
15	Конструирование высказываний - предложений "Подготовка к уборке".	1		
16	Моделирование диалогов распределения обязанностей при уборке в классе.	1		
17,18	Конструирование высказывания просьбы. Конструирование высказывания вопроса	2		
18,19,20	Составление рассказа "Помощники".	3		
4 четверть (16 ч.)				
Спокойной ночи!				
1,2	С. Маршак "Сказка о глупом мышонке".	2		
3,4	Тренировочные упражнения "Пожелания перед сном".	2		
5,6,7	Ролевая игра по сюжетным картинкам.	3		
8,9	Составление рассказа "Подготовка ко сну".	2		
10	Составление рассказа "Как я ложусь спать".	1		
Доброе утро!				
11,12	Проигрывание диалогов утреннего приветствия.	2		
13,14	Конструирование реплик взаимного утреннего приветствия.	2		
15	Проигрывание диалогов на основе содержания картинок.	1		
16	Составление рассказа "Как начинается твоё утро?"	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: Учебник: Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы / С.В. Комарова. – 3-е изд.- М.:

Просвещение, 2019.-95с.:ил.-ISBN978-5-09-067791-2

Учебные пособия: сюжетные картинки.