

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И.Любимова

« 31 » августа 2023г.

Утверждено:

приказом от « 31 » 08 2023г. № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету

«Мир природы и человека»

(предметная область «Естествознание»)

4 класс

Разработчик: Рогачева А.В.

учитель начальных классов

высшей квалификационной

категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Протокол от « 30 » августа 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

Мир природы и человека

4 класс

(Вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант- 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Живой мир» для 4 класса, автор-составитель: Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 34

Цель программы:

– углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

– формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание», «География», создание преемственной системы знаний, знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

– уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее

элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

При реализации программы используются следующие **методы** обучения: наглядные, словесные, практические.

Используемые **технологии** обучения:

- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления;
- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преимущественности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками осмысленного пересказа (и ответа на вопросы по содержанию) познавательных и художественных текстов в соответствии с познавательными целями и задачами по заданному (или освоенному) алгоритму; формирование начальных навыков речевого высказывания в письменной форме;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человек» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
	1 четверть (8 ч.)			
1	Времена года. Сезонные изменения в природе. Осень.	1		
2	Растения осенью.	1		

3	Животные осенью.	1		
4	Труд людей осенью.	1		
5	Зима	1		
6	Растения зимой.	1		
7	Животные зимой.	1		
8	Труд людей зимой.	1		
2 четверть (8 ч.)				
1	Весна.	1		
2	Растения весной.	1		
3	Животные весной.	1		
4	Труд людей весной.	1		
5	Лето.	1		
6	Растения летом.	1		
7	Животные летом.	1		
8	Труд людей летом.	1		
3 четверть (11 ч.)				
1	Неживая природа. Почва	1		
2	Рельеф.	1		
3	Огород.	1		

4	Сад.	1		
5	Растения культурные и дикорастущие.	1		
6	Лекарственные растения.	1		
7	Парки.	1		
8	Растения поля.	1		
9	Животные. Домашние животные	1		
10-11	Птицы	2		
4 четверть (8 ч.)				
1	Дикие птицы.	1		
2	Домашние птицы	1		
3	Насекомые.	1		
4	Человек. Мозг человека.	1		
5	Режим дня.	1		
6	Охрана природы.	1		
7	Безопасное поведение. Правила поведения дома в школе.	1		
8	ПДД. Транспорт.	1		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник «Мир природы и человека». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /: Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова.- 3-е изд. М.: Просвещение, 2020.: ил.

Учебные пособия: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

С.А. Исаева. Физкультурные минутки в начальной школе. – М.: Айрис-пресс, 2006.