


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И.Любимова
«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023 г. № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р. В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

(предметная область «Математика»)

4 класс

Разработчик: Рогачева А.В.

учитель начальных классов

высшей квалификационной

категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант- 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник М.Н.Перова.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в год - 136

Основной **целью обучения математике** является развитие познавательной деятельности на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета:	
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
2.	Меры длины.
3.	Меры массы.
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
5.	Умножение и деление.
6.	Линии.
7.	Увеличение(уменьшение)числа в несколько раз.
8.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
9.	Меры времени.
10.	Взаимное расположение геометрических фигур.
11.	Деление с остатком.
12.	Повторение.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- б) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП вариант - 1:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых и составных арифметических задач;

построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых и составных арифметических задач;

построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;

- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
I четверть- 32 ч.				
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Нумерация чисел в пределах 100.	1		
2	Таблица разрядов.	1		
3	Чётные и нечётные числа.	1		
4	Однозначные и двузначные числа.	1		
5	Меры стоимости: рубль, копейка.	1		
6	Меры длины: см, м, мм. Мера длины сантиметр.	1		
7	Меры длины - метр.	1		
8	Мера длины -дециметр.	1		
9	Мера длины миллиметр. Соотношение: 1 см=10мм.	1		
10	Виды углов.	1		
11	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в	1		

	пределах 100 без перехода через разряд»			
12	Работа над ошибками. Меры длины.	1		
13	Умножение и деление. Компоненты умножения и деления.	1		
14	Табличные случаи умножения и деления.	1		
15	Умножение и деление в пределах 20. Решение задач и примеров.	1		
16	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение 1 ц=100 кг.	1		
17	Решение задач с мерами массы, примеров с именованными числами.	1		
18	Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение вида: 24+6	1		
19	Сложение вида: 24+16	1		
20	Вычитание вида: 40-2	1		
21	Вычитание вида: 30-12	1		
22	Вычитание вида: 100-24	1		
23	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 2, 3, 5.	1		
24	Сложение с переходом через разряд, Присчитывание по 6, 7, 8,9.	1		
25	Письменное сложение с переходом через разряд.	1		
26	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5.	1		
27	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7, 8, 9.	1		
28	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1		
29	Построение прямоугольника.	1		
30	Контрольная работа № 2 « Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1		
31	Работа над ошибками. Повторение.	1		
32	Умножение и деление. Умножение и деление числа 2.	1		

II четверть- 31ч.

1	Таблица умножения числа 3.	1		
2	Умножение числа 3. Решение примеров и задач.	1		
3	Деление на три равные части.	1		
4	Таблица умножения числа 4.	1		
5	Умножение числа 4 .Решение примеров и задач.	1		
6	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1		
7	Ломаные линии.	1		
8	Деление на 4 равные части.	1		
9	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1		
10	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1		
11	Таблица умножения числа 5.	1		
12	Умножение числа 5.	1		
13	Деление на 5 равных частей.	1		
14	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления числа5.	1		
15	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
16	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
17	Замкнутые и незамкнутые ломаные.	1		
18	Таблица умножения числа 6.	1		
19	Умножение числа 6.	1		
20	Деление на 6 равных частей.	1		
21	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.	1		
22	Длина ломаной линии.	1		
23	Закрепление. Умножение и деление.	1		
24	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1		
25	Умножение числа 7.	1		
26	Таблица умножения числа 7.	1		
27	Контрольная работа № 3 « Увеличение и уменьшение	1		

	числа в несколько раз».			
28	Работа над ошибками.	1		
29	Деление на 7 равных частей.	1		
30-31	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	2		
III четверть- 41 ч.				
1	Прямая линия. Отрезок.	1		
2	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1		
3	Таблица умножения числа 8.	1		
4	Умножение числа 8.	1		
5	Деление на 8 равных частей.	1		
6	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8.	1		
7	Таблица умножения числа 9.	1		
8	Умножение числа 9.	1		
9	Деление на 9 равных частей.	1		
10	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1		
11	Взаимное положение прямых, отрезков.	1		
12	Умножение единицы на единицу.	1		
13	Деление на единицу.	1		
14	Взаимное положение окружности, прямой и отрезка.	1		
15	Умножение нуля на нуль.	1		
16	Деление нуля.	1		
17	Закрепление. Умножение и деление нуля и единицы.	1		
18	Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка.	1		
19	Умножение числа 10 и на 10.	1		
20	Деление чисел на 10.	1		
21	Закрепление умножения и деления нуля и единицы.	1		
22	Меры времени. Определение времени по часам.	1		
23	Решение задач и примеров на время.	1		
24	Числа, полученные при измерении стоимости.	1		
25	Числа, полученные при измерении длины.	1		
26	Запись мер длины.	1		

27	Решение задач и примеров с мерами длины и стоимости.	1		
28	Секунда- мера времени.	1		
29	Числа, полученные при измерении времени.	1		
30	Контрольная работа № 4 « Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1		
31	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1		
32	Взаимное положение геометрических фигур.	1		
33	Решение составных задач.	1		
	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1		
34-35	Порядок выполнений действий в примерах, содержащих действия 1-ой и 2-ой ступени.	2		
37	Все действия в пределах 100. Решение примеров на сложение в пределах 100.	1		
38-39	Решение примеров на вычитание в пределах 100.	2		
40	Контрольная работа № 5 «Все действия в пределах 100».	1		
41	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		
IV четверть-29 ч.				
1	Деление с остатком. Деление с остатком на 2.	1		
2	Деление с остатком на 3.	1		
3	Деление с остатком на 4.	1		
4	Деление с остатком на 5.	1		
5	Деление с остатком на 6 и 7.	1		
6	Деление с остатком на 8 и 9.	1		
7	Решение задач на деление с остатком.	1		
8	Контрольная работа № 6 «Деление с остатком».	1		
9	Работа над ошибками. Закрепление.	1		
10-11	Треугольники. Вычерчивание треугольников по заданным сторонам.	2		
	Определение времени по часам.	1		
12	Решение задач и примеров.	1		
13	Четырёхугольники. Боковые стороны и основание.	1		
14	Вычерчивание четырёхугольников по заданным сторонам.	1		
15	Закрепление о четырёхугольниках.	1		
16	Построение квадрата.	1		

17	Построение изученных геометрических фигур.	1		
18	Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
19-20	Умножение и деление чисел.	2		
21-22	Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2		
23-24	Задачи в два действия.	2		
25	Итоговая контрольная работа №7 « Сотня».	1		
26	Работа над ошибками. Закрепление.	1		
27	Взаимное положение геометрических фигур.	1		
28	Разряды: десятки, единицы.	1		
29	Определение времени по часам. Повторение пройденного за год.	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Математика. 4 класс. Учеб. Для специальных (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида, 10-е издание, М.Н.Перова. – Издательство « Просвещение», 2014.- ил.

Учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям ребенка (для детей, обучающихся по 2 варианту АООП):

Учебник: Математика. 2 класс. Учеб. Для специальных (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида. в 2 ч./ Т.В. Алышева – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.- ил.

Учебные пособия: касса счета; плакаты «Занимательная математика», плакаты к 2-4 классу.