

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Серафимовичская школа – интернат»**

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Н. И. Любимова

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023 г. №\_\_

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р. В. Охрименко



**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Мир природы и человека»**

(предметная область «Естествознание»)

1 класс

**Разработчик:** Курина Н.П.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов А. В. Рогачева

## **Мир природы и человека 1 класс**

### **1 вариант**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Мир природы и человека» для 1 класса в 2-х частях, Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А.Поповой, Т.О.Куртовой.

**Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю)- 33 учебные недели.**

**Цель программы обучения:** – углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; – формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание», «География», создание преемственной системы знаний, знаний между названными предметами.

**Задачи программы обучения:** – уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; – на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; – выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; – сформировать знания учащихся о природе своего края; – сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Содержание программы и уроки по предмету “Живой мир” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

### **Содержание учебного предмета**

1. Неживая природа. 2. Сезонные изменения. 3. Живая природа. Растения. 4. Живая природа. Животные. 5. Человек.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

**Личностные результаты освоения АООП:**

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения АООП:**

**Минимальный уровень:** представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление

повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:** представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Метапредметные результаты освоения АООП:**

- Готовность сохранять цели учебной деятельности; - готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий; - готовность к позитивному переживанию неуспеха в учебной деятельности и сохранение желания продолжать действовать; - проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций; - использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач; - готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой

#### **Базовые учебные действия.**

**Личностные учебные действия** : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** : использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Система оценки достижений обучающихся.**

В 1 классе безоценочная система обучения. Текущая и промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценивание в форме «зачет» / «не зачет». В течение года проводится мониторинг по базовым учебным действиям, достижениям личностных результатов, достижениям предметных результатов. Динамика развития отслеживается в сентябре, декабре и мае. Оценивание в баллах: 0- не владеет действием, 1 балл - частично владеет, 2 балла - в полной мере владеет.

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» 1 класс

№ п/п	Тема	Колич-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	<b>1 четверть (16 ч.)</b>			
	<b>Неживая природа.</b>			
<b>1</b>	Введение. Экскурсия.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Объекты живой и неживой природы	<b>1</b>		
<b>3</b>	Земля и солнце.	<b>1</b>		
<b>4</b>	День и ночь.	<b>1</b>		
<b>5</b>	Небо днем и ночью.	<b>1</b>		
<b>6</b>	Сутки.	<b>1</b>		
<b>7,8</b>	Занятия людей в течение суток.	<b>2</b>		



<b>9</b>	Значение солнца.	<b>1</b>		
<b>10</b>	Солнце и жизнь растений.	<b>1</b>		
<b>11</b>	Обобщение знаний по теме «Неживая природа».	<b>1</b>		
	<b>Сезонные изменения.</b>			
<b>12</b>	Времена года.	<b>1</b>		
<b>13</b>	Осень.	<b>1</b>		
<b>14</b>	Признаки осени.	<b>1</b>		
<b>15</b>	Занятия и одежда детей осенью.	<b>1</b>		
<b>16</b>	Обобщение знаний по теме «Осень»	<b>1</b>		
	<b>2 четверть (15 ч.)</b>			
<b>1</b>	Зима.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Признаки зимы.	<b>1</b>		
<b>3</b>	Закрепление о признаках зимы.	<b>1</b>		
<b>4</b>	Одежда и занятия детей зимой.	<b>1</b>		
<b>5</b>	Обобщение знаний по теме «Зима».	<b>1</b>		
<b>6</b>	Весна.	<b>1</b>		
<b>7</b>	Признаки весны	<b>1</b>		
<b>8</b>	Одежда и занятия детей весной.	<b>1</b>		

9	Обобщение знаний по теме «Весна».	1		
10	Лето.	1		
11	Признаки лета.	1		
12	Закрепление о признаках лета.	1		
13	Одежда и занятия детей летом.	1		
14,15	Повторение о временах года.	2		
	<b>3 четверть (21 ч.)</b>			
	<b>Живая природа. Растения.</b>			
1	Экскурсия.	1		
2,3	Строение и сходство растений.	2		
4	Различия растений.	1		
5	Разнообразие цветов.	1		
6	Семена.	1		
7	Плоды растений.	1		
8	Овощи и фрукты.	1		
9	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1		
10	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1		
11,12	Растения (обобщающий урок).	2		
	<b>Живая природа. Животные.</b>			
13	Животные.	1		
14	Строение и сходство животных.	1		
15	Различия животных	1		
16	Детеныши животных	1		
17,18	Домашние животные. Дикие животные.	2		
19	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1		

<b>20</b>	Приспособление животных к временам года.	<b>1</b>		
<b>21</b>	Животные ( обобщающий урок).	<b>1</b>		
	<b>4 четверть (16 ч.)</b>			
	<b>Человек.</b>			
<b>1</b>	Человек.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Части тела человека.	<b>1</b>		
<b>3,4</b>	Гигиенические навыки.	<b>2</b>		
<b>5,6</b>	Лицо человека.	<b>2</b>		
<b>7,8</b>	Глаза.	<b>2</b>		
<b>9</b>	Уши.	<b>1</b>		
<b>10</b>	Нос.	<b>1</b>		
<b>11</b>	Рот.	<b>1</b>		
<b>12,13</b>	Кожа.	<b>2</b>		
<b>14</b>	Осанка. Скелет и мышцы человека	<b>1</b>		
<b>15</b>	Человек (обобщающий урок)	<b>1</b>		
<b>16</b>	Повторение изученного за год	<b>1</b>		

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:** Учебник «Мир природы и человека». 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адап. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/{ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова и др. }.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-64 с.:ил.-ISBN978-5-09-055127-4

**Учебные пособия :** натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.