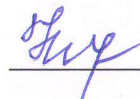


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Любимова Н.И.  
«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» августа 2023 г. № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»



Р. В. Охрименко

**Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело»**


(предметная область «Технология»)

7 класс

**Разработчик:** Усачева Т.В.  
учитель трудового обучения  
высшей квалификационной  
категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей трудового обучения

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО трудового обучения  Т. В. Усачева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 189, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденной приказом от 31.08.2023 г. № 370

Рабочая программа ориентирована на учебник Технология. Швейное дело 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2021 г.

**Цель программы:** подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных и декоративных работ, а также к дальнейшей успешной социализации.

### **Задачи программы:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **Коррекционно-развивающие задачи**

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - Развитие основных мыслительных операций:
    - навыков соотносительного анализа;
    - навыков группировки и классификации;
    - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
    - умения планировать деятельность;
    - развитие комбинаторных способностей.
  - Развитие различных видов мышления:
    - развитие наглядно - образного мышления;
    - развитие словесно - логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
  - Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:
    - развитие навыков адекватного общения.
  - Развитие речи, овладение техникой речи.
  - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### **Общая характеристика предмета.**

Программа предусматривает подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкой одежды. Обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, оборудованием швейных предприятий. Формируют навыки выполнения машинных строчек и швов, построению чертежей

изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Обучаются планированию процесса пошива, анализу своих действий и их результатов.

### **Место предмета в учебном плане.**

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 3,5

Количество часов в год – 119

### **Содержание учебного предмета:**

**Материаловедение.** Классификация текстильных волокон.

Шерсть. Получение шерстяных тканей.

**Ручные работы.** Инструменты и приспособления. Правила ТБ.

**Швейная машина.**

Сведения о швейных машинах. Промышленная швейная машина 22А-класса ПМЗ: назначение, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы.

Организация рабочего места. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса.

Механизмы швейной машины. Регулятор строчки, назначение и действие.

Заправка верхней и нижней ниток. Намотка нитки на шпульку.

Выполнение пробных строчек на образцах.

Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение.

**Изготовление постельного белья.**

**Изготовление юбок.** Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы юбки.

Теоретические сведения. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Упражнение. Построение чертежа.

Практические работы.

Снятие мерок для построения чертежа юбки.

Построение чертежа юбки. Применение расчётов для получения выкройки на свой размер.

Подготовка деталей выкройки юбки к раскрою.

Раскрой юбки. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой.

**Изделие.** Юбка из клиньев. Теоретические сведения.

Практические работы. Изготовление швейных изделий.

**Ремонт одежды.** Наложение заплаты в виде аппликации. Контрольно – обобщающий урок.

### **Формы организации учебного процесса:**

Предусмотрены разные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контрольный урок.

Также проводятся нетрадиционные уроки (выставки, викторины)

### **Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

- уровневой дифференциации,
- коррекционно-развивающего обучения;
- лично-ориентированная;
- поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

### **Основные методы работы с учащимися:**

- наглядный показ образцов, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

### **Формы работы на уроках:**

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы;
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Швейное дело»:**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) проявление готовности к самостоятельной жизни;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- 8) бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- 9) умение работать вместе, сообща, в команде.

### ***Предметные результаты***

#### *Минимальный уровень:*

- Знание названий материалов; процесса их изготовления;
- знание и умение выполнения ручных и машинных швов,
- знание свойств материалов и правил хранения;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- знание основ технологического процесса, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

#### *Достаточный уровень:*

- Осознанное определение возможностей различных материалов
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

*Обучающиеся 7 кл. должны знать / понимать:*

- Назначение промышленной швейной машины. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.
- Ткацкое производство. Общее представление.
- Технологические требования к пошиву белья.
- Свойства шерстяных волокон, виды.
- Виды юбок, детали кроя и названия их срезов.
- Последовательность обработки юбки, фартука.
- Правила раскладки на ткани. Припуски на швы.
- Правила утюжки изделия.

*Обучающиеся должны уметь:*

- Прокладывать строчки на швейной машине.
- Обрабатывать различные вырезы горловины.
- Самоконтроль качества.
- Обрабатывать швом вподгибку верхние и нижние срезы деталей.
- Выбирать фасоны и ткани изделия, распознавать шерстяные ткани.
- Раскрой.
- Изготавливать простейшие изделия: фартук, юбку, ночную сорочку.
- Выполнять ремонт одежды.

### **Система оценки достижений обучающихся:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

**Календарно-тематическое планирование по предмету « Швейное дело» 7 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>I четверть</b>			
1-2	<b>1.Вводное занятие.</b> 2.Инструктаж по ТБ.	2		
3-4	<b>Ручные работы.</b> 1.Ручные стежки и строчки. Терминология.	2		



	2.Отделочные стежки и строчки.			
5-6	3.Выполнение отделочных стежков. 4.Проверочная работа.	2		
7	<b>1.Влажно-тепловые работы.</b>	1		
8-19	<b>Швейная машина.</b> 1.Бытовая швейная машина. 2.Промышленные швейные машины.	2		
10-11	3.Универсальная промышленная швейная машина. 4. Организация рабочего места.	2		
12-13	5. Механизмы промышленной швейной машины. 6. Заправка верхней и нижней ниток	2		
14	7. Краеобметочная швейная машина. Тест.	1		
15-16	<b>Машинные работы.</b> 1.Терминология, применяемая при выполнении машинных работ. 2. Виды машинных швов.	2		
17-18	3. Бельевые швы. 4.Выполнение бельевых швов.	2		
19-20	<b>Пошив постельного белья.</b> 1. Постельное белье.	2		

	2.Ткани для постельного белья.			
21	3.Пошив простыни.	1		
22-23	4.Наволочка с клапаном. 5.Пошив наволочки с клапаном.	2		
24-25	6.Пододеяльник. 7. Раскрой пододеяльника.	2		
26-27	8. Заготовка детали обтачки. 9. Обработка выреза пододеяльника.	2		
28	10.Обработка долевых и поперечных срезов. Тест.	1		
	<b>II четверть</b>			
29-30	<i>1Вводное занятие.</i> Повторение. 2. Правила работы в бригаде.	2		
31-32	<b>Сведения об одежде.</b> 1. Виды одежды. 2.Требования к одежде.	2		
33-34	<b>Отделка швейных изделий.</b> 1. Виды отделки. 2. Практическая работа. Тест.	2		
35	3. Окантовочный шов.	1		

36-37	4. Оборки. 6.Обработка отлетного среза оборки.	2		
38-39	6. Соединение оборок с основной деталью. 7. Втачивание оборки в шов соединения деталей.	2		
40-41	<b>1.Изготовление ночной сорочки.</b> 2. План работы по изготовлению ночной сорочки.	2		
42	3. Мерки для построения чертежа ночной сорочки.	1		
43-44	4.Построение чертежа ночной сорочки. 5.Подготовка выкройки к раскрою.	2		
45-46	6. Моделирование изделия. 7. Изменение выкройки сорочки. Тест.	2		
47-48	8. Подготовка ткани к раскрою. 9. Раскрой изделия.	2		
49	10. Подготовка деталей кроя к обработке.	1		
50-51	11. Обработка выреза горловины обтачкой. 12. Обработка срезов рукавов.	2		
52-53	13.Обработка боковых срезов изделия. 14.Самостоятельная работа.	2		
54-55	15.Обработка нижнего среза изделия.	2		

	16. Практическая работа. Правила ТБ			
56	17.Окончательная отделка изделия. Тест.	1		
	<b>III четверть</b>			
57-58	<b>1.Вводное занятие.</b> 2. Повторный инструктаж по ТБ.	2		
59-60	<b>Волокна и ткани.</b> 1.Шерсть. Шерстяное волокно, пряжа. 2.Получение шерстяных тканей.	2		
61-62	3.Свойства шерстяных тканей. 4.Определение вида ткани. Лабораторная работа.	2		
63	<b>Швейные работы.</b> 1.Обработка вытачек.	1		
64-65	2.Складки: виды, назначение. 3. Выполнение односторонней складки.	2		
66-67	4.Двусторонние складки. 5.Выполнение встречной складки.	2		
68-69	6.Выполнение бантовой складки. 7.Проверочная работа.	2		

70	8.Обработка срезов стачного шва.	1		
71-72	9.Обработка застежки в поясных изделиях. 10.Обработка застежки тесьмой-молнией.	2		
73-74	13.Пришивание крючков, петель, кнопок. 12.выполнение петель из ниток.	2		
75-76	13.Обработка обметанных петель. 14. Выполнение обметанной петли.	2		
77	15. Обработка нижнего среза изделия.Тест.	1		
78-79	<b>Изготовление юбок.</b> 1.Сведения о юбках. 2.Снятие мерок для построения чертежа юбки.	2		
80-81	3. Построение чертежа клиньевой юбки. 4.Самостоятельная работа.	2		
82-83	<b>5.Моделирование юбки</b> 6.Подготовка выкройки к раскрою.	2		
84	<b>Технология изготовления юбки.</b> 1.Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.	1		
85-86	2.Подготовка деталей кроя к обработке. 3. Подготовка изделия к примерке.	2		

87-88	4. Проведение примерки. 5. Устранение недочетов.	2		
89-90	6. Обработка швов. 7. Обметывание швов.	2		
91	8. Обработка пояса.	1		
92-93	9. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. 10. Продернуть резиновую тесьму.	2		
94-95	11. Обработка нижнего среза юбки. 12. Практическая работа.	2		
	<b>IV четверть.</b>			
96-97	13. Пошив юбки с оборкой по нижнему срезу. 14. Практическая работа.	2		
98	15. Окончательная обработка юбки. ВТО.	1		
99-100	16. Обобщение изученного материала. 17. Проверочная работа. Выставка изделий.	2		
101-102	1. <b>Ремонт одежды.</b> Виды ремонта одежды. 2. Определение вида ремонта одежды в изделии.	2		
103-104	<b>Повторение.</b> 3. Сведения о пуговицах	2		

	4.Пришивание пуговиц.			
105	5.Пришивание пуговиц с ушком, на стойке	1		
106-107	6.Ремонт одежды по распоровшемуся шву. 7. Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	2		
108-109	8.Изготовление вешалки. 9. Соединение вешалки с изделием.	2		
110-111	10.Декоративная заплата - аппликация. 11. Наложение заплаты в виде аппликации.	2		
112	12. Наложение заплаты ручным способом.	1		
113-114	13. Соединение заплаты машинным способом. 14.Практическая работа.	2		
115-116	15. Штопка. 16. Выполнение штопки.	2		
117-118	17.Художественная штопка. 18. Проверочная работа. Тест.	2		
119	19. <b>Итоговое занятие.</b>	1		

## **Учебно - методическое обеспечение:**

- 1.Технология. Швейное дело 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2021 г.
2. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2007 г.
3. А.А. Еремина Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017 г.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

### ***Плакаты и наглядные пособия:***

по материаловедению;  
ручные и машинные швы;  
по уходу за одеждой;  
по моделированию

### ***Оборудование:***

Бытовые швейные машины	3
Промышленная швейная машина	1
Краеобметочная машина 51 класс	1
Утюг	1
Утюжильная доска	1
Ножницы	5
Парты	3
Стулья	8
Стол учительский	1
Классная доска	1
Телевизор	1



