ЧТЕНИЕ

4

класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Вот пахнул ветерок,
Зашептал в тростнике;
Вот и месяц взошёл
И глядится в реке.

1. Каким настроением проникнуто стихотворение? Постарайтесь передать его при чтении.
2. Расскажите, что вы нарисуете к стихотворению. Какие краски вы для этого возьмёте? Почему?

ЗАБОТЛИВЫЙ ЦВЕТОК

По К. Паустовскому

Есть такое растение — высокое, с красными цветами. Цветы эти собраны в большие стоячие кисти. Называется оно кипрей.

Об этом кипрее я и хочу рассказать.

Прошлым летом я жил в маленьком городке на одной из наших полноводных рек.

Около дома, где помещалось лесничество, разросся по склону оврага тенистый сад. По дну протекала речушка. Тут же невдалеке она впадала в большую реку.

Речушка была тихая, с ленивым течением и густыми зарослями по берегам. В этих зарослях была протоптана к воде тропинка, а около неё стояла скамейка. В свободные минуты лесничий Михаил Михайлович, Анюта и другие сотрудники лесничества любили немного посидеть на

этой скамейке, посмотреть, как толчётся над водой мошкара и как заходящее солнце догорает на облаках, похожих на парусные корабли.

В этот вечер я тоже застал Михаила Михайловича и Анюту на скамейке на берегу реки.

В омуте у наших ног плавала необыкновенно зелёная ряска. На чистых местах цвёл водокрас — белые и тонкие, как папиросная бумага, цветы с красной сердцевиной. Выше омута на крутом берегу островами разросся кипрей.

— Кипрей — это наш помощник, — заметил Михаил Михайлович.

До сих пор я только знал, что его листья заваривают вместо чая.

— Потому его и прозвали в народе иван-чаем, — объяснил Михаил Михайлович. — А помогает он нам вот чем...

Михаил Михайлович начать рассказывать.

Кипрей всегда разрастается на лесных пожарищах и порубках. Недавно ещё кипрей считали сорной травой. Он только и годился, что на дешёвый чай. Лесники безжалостно вырывали весь кипрей, что вырастал рядом с молодыми сосенками. Делали это они потому, что считали, будто кипрей заглушает побеги сосен, отнимает у них свет и влагу.

Но вскоре заметили, что сосенки в тех местах, где уничтожен кипрей, совсем не могут бороться с холодом и от первых же утренних морозов, какие бывают в начале осени, начисто погибают.

Учёные, конечно, начали искать причину этого и, наконец, нашли.

— Что же оказалось? — спросил Михаил Михайлович и сам себе ответил: — А оказалось, что кипрей — очень тёплый цветок. Когда ударит осенний мороз и иней посеребрит траву, то около кипрея инея нету. Потому что вокруг кипрея стоит тёплый воздух. Этот цветок выделяет из себя теплоту. И в этой теплоте растут себе без страха все соседи кипрея, все слабенькие побеги, пока зима не прикроет их, как ватным одеялом, глубоким снежком. И заметьте, что кипрей всегда разрастается рядом с молодыми соснами. Это их сторож, их защитник, их нянька. Бывает, в сильный мороз у кипрея отмёрзнет вся верхушка, а он всё рав-

но не сдаётся, живёт и дышит теплотой. Самоотверженный цветок!

— Кипрей, — сказала Анюта, — не только воздух обогревает, но и почву. Так что и корешки всех этих побегов не замерзают.

— Вы думаете, один кипрей такой замечательный? — спросил меня Михаил Михайлович. — Почти про каждое растение можно рассказать такие удивительные вещи, что вы просто ахнете. Что ни цветок, то прямо рассказ. Растения спасают нас от болезней, дают крепкий сон, свежие силы, одевают, кормят, — всего не перечтёшь. Нет у нас лучших друзей, чем растения. Да если бы я умел рассказывать сказки, я бы о каждом каком-нибудь незаметном маленьком лютике или колоске порассказал бы такое, что все старые добрые сказочники мне бы позавидовали.

1. О каком цветке вы прочитали? Найдите в тексте его описание.
2. «Кипрей — цветок тёплый, ...». Как ещё названо это растение?
3. Летом найдите кипрей в природе и сравните его с тем цветком, что описал К. Паустовский.
4. Почему автор называет кипрей заботливым цветком?

КРЕСТЬЯНСКИЕ ДЕТИ

(Отрывки)

Н. Некрасов

Ух, жарко!.. До полдня грибы собирали.
Вот из лесу вышли — навстречу как раз
Синеющей лентой, извилистой, длинной,
Река луговая: спрыгнули гурьбой,
И русых головок над речкой пустынной,
Что белых грибов на полянке лесной!
Река огласилась и смехом и воем:
Тут драка — не драка, игра — не игра...

А солнце палит их полуденным зноем.
Домой, ребятишки! обедать пора.
Вернулись. У каждого полно лукошко,
А сколько рассказов! Попался косой,
Поймали ежа, заблудились немножко
И видели волка... у, страшный какой!

1. Как крестьянские дети проводили летний день? Прочитайте.
2. О каких приключениях они рассказывали дома?

ОГОРОДНИКИ

По Н. Носову

1

Через день после того, как мы приехали в летний лагерь, наш вожатый Витя сказал, что у нас будет свой огород. Мы решили поделить

землю на участки и чтобы на каждом участ
бригада из двух человек работала. Сразу буд
видно, кто впереди, а кто отстаёт.

Отстающим решили помогать, чтобы вся зем
ля была хорошо обработана и дала больш
урожай.

Мы с Мишкой попросили записать нас в о
ну бригаду.

— Ребята, — сказал Вадик Зайцев, —
предлагаю сделать знамя и на нём написат
«Лучшему огороднику». Кто первый вскопа
участок, у того на участке поставим знамя.

— Правильно, — согласились ребята. —
потом будем за это знамя бороться. Кто луч
проведёт посадку, к тому перейдёт на участо
знамя. Потом знамя будем передавать за пр
полку. А у кого окажется самый большой ур
жай, тому подарим осенью это знамя, и пус
он везёт его с собой в город.

И вот мы с Мишкой решили соревноваться

— Как возьмём его в самом начале, так д
конца не выпустим и домой увезём, — говор
Мишка.

Наш огород был недалеко от реки. Мы н
метили участки и вбили колышки с номерам
Нам с Мишкой достался двенадцатый участо
Мишка тут же стал кричать, что нам самы
плохой участок дали.

— Да чем он плохой? — спрашивает Вит

— Дырка вон тут в земле!

— Ну, что это за дырка! — засмеялся Витя. — Лошадь копытом продавила.

— И пень вон торчит, — говорит Мишка.

— И на других участках есть пни, посмотри.

Но Мишка уже никуда смотреть не хотел, а только кричал:

— Его ведь из земли выковыривать надо!

— Что же, выкопаете. Сами не справитесь, ребята помогут.

— Уж если возьмёмся — справимся, — обиделся Мишка. — Ещё и ребятам поможем.

— Вот и хорошо, — сказал Витя.

Все ребята стали вскапывать землю. И мы с Мишкой стали копать.

Мишка то и дело бегал смотреть, сколько другие ребята вскопали. Я говорю ему:

— Ты не бегай, работай, а то мы меньше всех вскопаем.

— Ничего, — говорит, — я ещё поднажму

И стал поднажимать. Поднажмёт, поднажмё и снова убежит куда-нибудь.

В этот день мы мало работали. Скоро вожа тый позвал всех обедать.

2

На следующее утро мы раньше всех примчи лись на огород и стали копать. Потом Мишк принялся землю мерить, сколько у нас на учи отке вскопано да сколько осталось. Покопае немного и снова меряет. И всё ему кажется мало.

Я говорю:

— Конечно, будет мало, если я один копаю а ты только меряешь!

Он тоже стал копать. Только недолго копал Корень ему в земле попался, так он этот ко рень стал из земли выдирать. Даже на сосед ний участок залез и там выдирает этот корен

Я говорю:

— Если бы я знал, что ты так будешь ра ботать, то с тобой бы не связывался.

А он:

— Можешь отдельно. Я же тебя не застав ляю.

— Как же теперь отдельно, когда у нас столько вскопано! Вот не получим из-за тебя красного знамени.

— Почему не получим? Ты посмотри, сколько у Вани Ложкина и Сени Боброва. Ещё меньше нашего.

Он побежал на их участок и стал над ними смеяться:

— Эх вы! Придётся вам помогать!

А они его прогоняют:

— Смотри, как бы тебе не пришлось помогать!

Я говорю:

— Чудак ты! Над другими смеёшься, а сам сколько сделал? И чего я только с тобой связался!

— Ничего, — говорит, — я одну штуку придумал. Завтра знамя будет на нашем участке.

После обеда Мишка отвёл меня в сторону и говорит:

— Вот что я придумал: давай, когда все лягут спать, удерём на огород и вскопаем свой участок. Оставим на утро кусочек маленький, завтра быстро вскопаем и получим знамя.

Я говорю:

— Если бы ты работал! А то ведь с разными пустяками возишься.

— Я буду хорошо работать, вот увидишь!

— Ну ладно, только если ты снова возьмёшься за старое, брошу всё и уйду.

3

Вечером все легли спать. И мы с Миш
легли, только для виду. Я уже начал дрем
Вдруг меня Мишка толкает в бок:

— Вставай! А то не видать нам знам
как своих ушей!

Встал я. Мы вышли так, чтобы никто
не видел. Взяли лопаты и пошли на огор
Луна светила, и всё было видно.

Пришли на огород.

— Вот наш участок, — говорит Мишка.
Видишь, и пень торчит.

Стали мы копать. На этот раз Мишка хо
шо работал, и мы много вскопали. Дошли
пня и решили его выкорчевать. Обкопали
всех сторон и стали из земли тащить. Вытащ
ли и пошли домой. Больше в этот раз уже
могли работать, устали очень. Да нам совс
небольшой кусочек осталось вскопать.

4

Утром проснулись мы позже всех. Всё то
у нас болит: руки болят, ноги болят, спина б
лит.

— Что это? — спрашивает Мишка.

— Перетрудились, — говорю, — слишко
много работали.

За завтраком Мишка стал перед ребятам
хвастать, что красное знамя достанется нам.

После завтрака все помчались на огород, а мы с Мишкой пошли не спеша. Куда нам спешить! Пришли на огород. Все копают, а мы ходим да посмеиваемся.

— Не видать вам знамени, — говорим, — как своих ушей!

Ребята отвечают:

— Вы бы работали! Только другим мешаете.

Тут Мишка говорит:

— А это чей участок? Совсем мало вскопано. И хозяев нет. Наверное, спят ещё!

Я посмотрел:

— Номер двенадцать. Да это ведь наш участок!

— Не может быть, — говорит Мишка. — Мы больше вскопали.

— Мне, — говорю, — тоже казалось, что больше.

— Может быть, нарочно кто-нибудь номерки переменил?

— Нет, всё правильно. Вот одиннадцатый, а там тринадцатый.

Смотрим, и пень торчит. Мы растерялись даже.

— Послушай, — говорю я. — Если это наш участок, то откуда же пень взялся? Мы ведь его уже выкорчевали!

— Правда, — говорит Мишка. — Не мог же за ночь новый пень вырасти.

Вдруг слышим, Ваня Ложкин кричит:

— Ребята, смотрите, какое чудо! У нас вчера пень был, а сегодня нету. Куда делся?

Все побежали на это чудо смотреть. По шли и мы с Мишкой.

«Что такое! — думаем. — Вчера у них и половины не было вскопано, а сегодня сов небольшой кусочек остался».

— Мишка, — говорю я, — да это ведь ночью по ошибке на их участке работали, пень мы выкорчевали!

— Да что ты!

— Верно!

— Ах мы ослы! — говорит Мишка. — что же нам теперь делать?

— Копать, — говорю, — вот что!

Схватили мы лопаты. Да не тут-то было: ки болят, ноги болят, спина не разгибается.

Скоро Ваня Ложкин и Сеня Бобров на с ём участке работу кончили. Витя поздравил и отдал им знамя. Они поставили его посре участка. Все собрались вокруг и в ладоши хлопали. А мы позже всех кончили.

1. Какое соревнование организовали ребят
2. Почему Мишка с товарищем вскопа меньше всех?
3. Что они решили сделать, чтобы перегн ребят в работе?
4. Расскажите, какую ошибку допустили ма чики.

5. Как вы понимаете выражение: *выкорчевать пень*?

6. Придумайте заголовки к частям рассказа.

7. Прочитайте самостоятельно другие рассказы Н. Носова.

У РЕЧКИ

И. Антонов

По тропинке вдоль реки
Шли друзья-ученики.

— Я, —
похвастался Серёжа, —
С бережка на бережок
На спине, ребята, лёжа,
Переплыть бы речку мог.

— Удивил! —
сказал Андрейка, —
Эта речка не по мне!
Мелковата! Есть копейка?
Брось! Найду её на дне!

Третий шёл и молча слушал.
Если правду говорить,
Как ни силился Павлуша,
Глаз в воде не мог открыть.

И хотя он летом тоже
С речкой дружбы не теря
Всё ж не плавал,
как Серёжа
Как Андрейка, не нырял.

С детворой за поворотом
Солнце брызгалось в воде.
— Ой! —
истошно крикнул кто-то
— Тонет!
Девочка в беде!

— Длинный шест
спасти поможет, —
Робко предложил Серёжа.
— В лодке
было бы верней, —
Мямлил друг его Андрей.

И пока они решали,
Как помочь чужой беде,
Спорили да шест искали —
Павел был уже в воде!

1. Чем хвастались Серёжа и Андрейка?
2. Что они делали, когда нужно было спасать тонувшую девочку?
3. Что в это время сделал Павел?
4. Какая пословица поможет вам охарактеризовать мальчиков?
5. Вспомните рассказ «Пичугин мост». Чем он напоминает вам героев стихотворения?

ЗОЛОТОЙ ЛУГ

М. Пришвин

У нас с братом, когда созревали одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я сзади.

«Серёжа!» — позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг — золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять

позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у вас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулаки, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладошки, и от этого луг становился опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, с детьми и вместе с нами вставали.

1. Что происходит с лугом, на котором растут одуванчики?
2. Когда луг с одуванчиками бывает золотым, а когда зелёным?
3. Какие одуванчики служили забавой для мальчиков — цветущие или с семенами? Почему вы так думаете?

НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ

Цветы перед дождём пахнут сильней.

Паук усиленно плетёт сети — к сухой погоде.

1. Скажите, о каком явлении природы говорят народные приметы.
2. Какие приметы природы помогают предсказывать погоду?

3. Какая примета связана с заходом и восходом солнца? Узнайте и расскажите.
4. Проверьте летом эти приметы.

ТРЕТЬЕ МЕСТО В СТИЛЕ БАТТЕРФЛЯЙ

В. Драгунский

Когда я шёл домой из бассейна, у меня было очень хорошее настроение. Мне нравились все троллейбусы, что они такие прозрачные и всех видать, кто в них едет, и мороженщицы нравились, что они весёлые, и нравилось, что не жарко на улице, и ветерок холодит мою мокрую голову.

Но особенно мне нравилось, что я занял третье место в стиле баттерфляй и что сейчас расскажу об этом папе, — он давно хотел, чтобы я научился плавать. Он говорит, что все люди должны уметь плавать, а мальчики особенно, потому что они мужчины. А какой же это мужчина, если он может потонуть во время кораблекрушения или просто так, на Чистых прудах, когда лодка перевернётся?

И вот сегодня я занял третье место и сейчас скажу об этом папе. Я очень торопился домой, и, когда вошёл в комнату, мама сразу спросила:

— Ты что так сияешь?

Я сказал:

— А у нас сегодня было соревнование.

Папа сказал:

— Это какое же?

— Заплыв на 25 метров в стиле батт фляй...

Папа сказал:

— Ну и как?

— Третье место! — сказал я.

Папа прямо весь расцвёл.

— Ну да? — сказал он. — Вот здорово! Он отложил в сторону газету. — Молодчина!

Я так и знал, что он обрадуется. У ме ещё лучше настроение стало.

— А кто же первое занял? — спросил пап

Я ответил:

— Первое место, папа, занял Вовка, он у давно умеет плавать. Ему это не трудно было

— Ай да Вовка! — сказал папа. — Так, кто же занял второе место?

— А второе место, — сказал я, — зан рыженький один мальчишка, не знаю, к его зовут. На лягушонка похож, особенно воде...

— А ты, значит, вышел на третье? — Па улыбнулся, и мне это было приятно. — Ну, ч ж, — сказал он, — всё-таки что ни говори, третье место тоже призовое, бронзовая медал Ну, а кто же на четвёртом остался? Не п мнишь? Кто занял четвёртое?

Я сказал:

— Четвёртое место никто не занял, папа!

Он очень удивился:

— Это как же?

Я сказал:

— Мы все третье место заняли: и я, и Мишка, и Толька, и Кимка, все-все. Вовка — первое, рыжий лягушонок — второе, а мы, остальные восемнадцать человек, мы заняли третье. Так инструктор сказал!

Папа сказал:

— Ах, вот оно что... Всё понятно!

И снова уткнулся в газеты.

А у меня почему-то совсем пропало хорошее настроение.

1. Прочитайте самостоятельно рассказ В. Драгунского «Третье место в стиле баттерфляй».

2. Подумайте, почётным ли оказалось для мальчиков третье место.

3. Узнайте, что означает в плавании стиль баттерфляй.

ПОСЛЕДНИЙ ДЕНЬ УЧЕНИЯ

М. Бородицкая

Последний день учения!
За окнами — жара...
Все дневники с отметками
Получены с утра.

И новые учебники
На следующий год
За стопкой стопку пёструю
Дежурный раздаёт.

А твёрдые обложечки
Так пахнут новизной,
Каникулами длинными
И свежестью лесной!

1. О чём это стихотворение?
2. Какие чувства оно вызывает?
3. Что ждёт ребят после последнего дня у
ния?
4. Расскажи, что ты будешь делать во вре
каникул?

Вопросы и задания к теме

1. О чём вы прочитали в рассказах и стих
творениях этого раздела?
2. Какое из произведений вам особени
понравилось? Почему?
3. Расскажите, где отдыхали летом герои ра
сказа «Огородники».
4. Подготовьтесь после каникул рассказать
своём летнем отдыхе. Для этого советуем за
вести дневник, в который можно записыват
и зарисовывать всё самое интересное, что
вами произойдёт во время каникул.

5. К каким произведениям выполнены данны
рисунки? Расскажите о событиях, происход
щих в этих произведениях.