



№ 204. Устно вставьте в предложения слово *снегирь*, изменяя его по вопросам. Текст озаглавьте.

(К т о?) ... прилетает в наши края зимой. Яркое розовое оперенье (к о г о?) ... радует глаз. Пищей (к о м у?) ... служат почки, семена, зёрна. (К о г о?) ... можно увидеть и у кормушки. Интересно в это время наблюдать за (к е м?) ... Проявите заботу о (к о м?) ...

1. Выпишите слово *снегирь* вместе с вопросами по образцу. Выделите окончания.

Образец: (к т о?) *снегирь*
(к о г о?) *снегиря*
...

2. Проследите, как меняется окончание существительного в зависимости от вопроса.

№ 205. Устно вставьте в предложения слово *шалаш*, изменяя его по вопросам. Являются ли эти предложения текстом? Докажите.

На поляне стоял (ч т о?) ... Крыша (ч е г о?) ... была покрыта камышом. К (ч е м у?) ... вела тропинка. Вход (в о ч т о?) в ... был загорожен брезентом. За (ч е м?) ... виднелось кострище. Летом пастухи ночевали (в ч ё м?) В ...

Выпишите вопрос и слово *шалаш* по образцу, выделите окончания.

Образец: (ч т о?) *шалаш*
(ч е г о?) *шалаша*
...



Изменение существительного по вопросам — это **изменение по падежам**. В русском языке 6 падежей и 12 падежных вопросов.

Падеж

Именительный (И. п.)
Родительный (Р. п.)
Дательный (Д. п.)
Винительный (В. п.)
Творительный (Т. п.)
Предложный (П. п.)

Вопросы

кто? что?
кого? чего?
кому? чему?
кого? что?
кем? чем?
о ком? (о) чём?

№ 206. Изменяйте слова *лиса* и *вода* по вопросам (по падежам). Укажите падеж, опираясь на таблицу.

Бежит (к т о?) ..., (ч т о?) ... — ...
Нет (к о г о?) ..., (ч е г о?) ... — ...
Обрадовался (к о м у?) ..., (ч е м у?) ... — ...
Увидел (к о г о?) ..., (ч т о?) ... — ...
Любовался (к е м?) ..., (ч е м?) ... — ...
Прочитал о (к о м?) ..., о (ч ё м?) ... — ...

Образец: *Бежит* (к т о?) *лиса*, (ч т о?) *вода* — И. п.

№ 207. Спишите. Вставьте в предложения существительное *вода* в нужном падеже. Укажите падеж, используя таблицу.



КУВШИНКА.

Днём кувшинка нежится на (ч ё м?) ... А ночью ныряет она под (ч т о?) ... Сожмёт кувшинка лепестки в кулачок и спрячется под (ч е м?) ... Ясным утром снова вынырнет она из (ч е г о?) ... Кувшинка раскинется по (ч е м у?) ... и подставит лепестки солнцу, словно ладошки.

Образец: Днём кувшинка нежится (на ч ё м?)
П. п.
на воде.

Подчеркните орфограммы в выделенных словах. Приготовьтесь объяснять их в классе.

№ 208. Прочитайте, вставляя слово *лиса* в нужном падеже. Озаглавьте текст.

Во многих сказках рассказывается о (к о м?) ... Всей известна хитрость (к о г о?) ... Вот журавль пришёл гости к (к о м у?) ... и остался без угощения. В другой сказке (к т о?) ... едет на обманутом волке без хвоста. Трудно выгнать (к о г о?) ... из заюшкиной избушки. Только петух да кот смогли справиться с (к е м?) ...

Выпишите существительное *лиса* вместе с вопросами. Определите падеж, выделите окончания.



Изменение существительных по падежам называется **склонением**.

При склонении существительных изменяются их **окончания**.

№ 209. Найдите в тексте предыдущего упражнения предложения предложение, в котором выражена основная мысль. Сколько примеров подтверждают? Рассмотрите схему, найдите нужные предложения в тексте.

Основная мысль

Примеры, которые её подтверждают



Запишите предложения, заменяя существительное лиса другими словами.

Слова для справок: кумушка, плутовка, Патрикеевна, сестрица.

№ 210. Вставьте существительное трава в словосочетания. Запишите вопросы, выделите окончания.

Образец: Зеленеет (что?) трава.
Зеленеет ..., гнездо из ..., шёл по ..., прилёг на ..., корзинка с ..., исчез в ...

Определите падеж существительного трава по вопросу. Пользуйтесь таблицей падежей (с. 121).

№ 211. Прочитайте и отгадайте, о чём идёт речь.

Большая белая гор...,
И ёлка на гор...;
И вся гора из серебр...,
И ёлка в серебр...

Всё это было на окн...!
А ты скажи когда?

(Е. Трутнева)

1. Спишите, вставляя пропущенные окончания. Устно ставьте делить их форму.
2. Выучите первое четверостишие наизусть. Подготовьтесь писать его по памяти в классе.

№ 212. Прочитайте. Поставьте существительные в форму нужного падежа.

Весь лес занят летом под жильё.
Иволга повесила своё гнездо на берёзе высоко над (земля). Жаворонок свой домик спрятал в (траву). Дятел поселился в (дупло). Крот и мышь устроились под (земля).

124

(По Г. Скребицкому)

Имя существительное



Иволга



Жаворонок



Дятел



Крот



Мышь

1. Выпишите из текста выделенные словосочетания. Определите падеж существительных, используя образец рассуждения.

Для определения падежа существительных надо:

- 1) найти слово, к которому относится имя существительное;

- 2) поставить вопрос;

- 3) по вопросу определить падеж.

Образец: $\times$ Высоко над (чем?) землей.
Т. п.

2. Найдите в тексте основную мысль. Прочитайте текст ещё раз. Закройте учебники и восстановите по записанным словосочетаниям предложения, которые подтверждают основную мысль.

Имя существительное

125

№ 213. Определите падеж существительного *дела* в предложениях. Запишите пословицы в порядке следования падежей (пользуйтесь таблицей падежей).

Умён на словах, да глуп в делах. По твоим делам о тебе судят. Языком не спешу, а делами не смеши. Жизнь дана на добрые дела. Дела как сажа бела. Всех дел не переделаешь.

ИДИ — шёл

- Прочитайте слова в рамке. К какой части речи они относятся?
- Прочитайте однокоренные слова. Какая часть слова образовала их?

Шёл, пошёл, зашёл, прошёл, обошёл, вошёл.

- Что называют эти слова?
- Дополните предложения данными выше глаголами.

В школу Саша ... без учебника. Игорь ... за товарищем.

- Определите падеж выделенных существительных.

№ 214. Вставьте в словосочетания существительное *кот*. Определите падеж этого существительного.

Играет с ..., кормит ..., повадки ..., сказка о ..., повернулся к ..., зовёт ..., бежит за ...

Образец: Играет с (кем?) котом.

Подчеркните знакомые орфограммы. Приготовьтесь объяснять их в классе.

№ 215. Прочитайте.



Сухая степь раскинулась под палящим солнцем. От порыва горячего ветра приник к земле ковыль. Высоко в небе звенит песня жаворонка.

1. Найдите в предложениях слова, к которым относятся выделенные существительные. Выпишите словосочетания.
2. Определите падеж имён существительных по образцу.

Образец: Раскинулась под (кем?) солнцем.

благодарю

- Прочитайте слово в рамке. Объясните его значение и правописание.



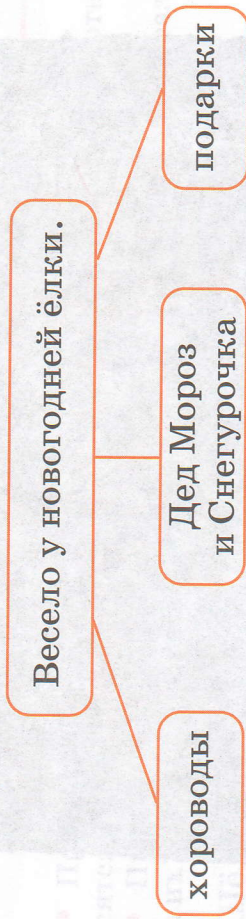
- Определите, к какой части речи относятся однокоренные слова.

Благодарность, благодарить, благодарные.

- Продолжите предложения. Запишите их.

Лизе объявили благодарность за ... Благодарные люди помнят ... Благодарю вас за ...

№ 216. Составьте предложения по схеме. Подтвердите основную мысль.



1. Закончите текст предложением:

Дети поблагодарили Деда Мороза за подарки,

2. Найдите в предложениях существительные единственного числа и определите их падеж.



№ 217. Прочитайте текст. Почему он так называется?

РАЗГОВОР ДЕРЕВЬЕВ.

Тёплым вечером деревья б..сидуют между собой. Белая б..рёза шепчет тайны другой берё..ке. М..л..дая осина помахивает веточкой. Это она г..в..рит «здрав..ствуй» своей подру..ке.

(По М. Пришвину)

Спишите, вставляя пропущенные орфограммы. Определите падеж выделенных существительных.

Образец: Белая берёза шепчет тайны другой Д. п. берёзке.

№ 218. Запишите выделенные существительные в единственном числе именительного падежа. Определите род.

В феврале налетели вьюги да бураны. Снегом замел дороги. Сугробы стали выше.

Образец: Февраль, вьюга, ...

С опорой на записанные слова восстановите исходные предложения.



Начальная форма существительного — это форма именительного падежа единственного числа.

Например: *совы* — *сова*, *в норе* — *нора*, *с песнями* — *песня*.

№ 219. Прочитайте и озаглавьте текст.

На смену золотой осени пришла седая зима. На холдную землю она накинула снежную шубу. На лохматую ёлку надела зимнюю шапку. Украсила кудрявую берёзу серебристым инеем. Загнала ежа в тёплую норку. Укрыла берлогу медведя пушистым одеялом.

1. Выпишите из каждого предложения существительные. Поставьте их в начальную форму.

2. С опорой на записанные существительные восстановите предложения. Получился ли у вас текст? Докажите.



№ 220. Прочитайте и озаглавьте рассказ.

После вьюги у домов не видно дорожек. Шли мальчики в школу. Остановились у дома бабушки Марьи. Как бабушке до колодца пройти? Мальчики взяли лопаты и прочистили тропку.

Выпишите существительные из предложений и поставьте в начальную форму по образцу. Определите род.

Образец: После вьюги — вьюга (жен.).

№ 221. Прочитайте. Чего не хватает для связи слов в этих предложениях?

Налетел ... деревьев сильный ветер. Посыпались ... вето́к хлопья снега. Выглянула ... ду́пла белочка. Посмотрела ... сторонам и ловко перепрыгнула ... ветки ... ветку.

Спишите. Вставьте пропущенные предлоги.

№ 222. Прочитайте. Измените слова в скобках так, чтобы все слова в предложениях были связаны друг с другом.



КЛЕСТЫ.

Зимой в (лес) стоит тишина. Только клесты берутся в (ветви) елей. В (январь) они выводят птенцов. Мать сидит на (гнездо). А отец приносит еду для (малыши). Целый день заботливые родители хлопочут у своего (жильё).

Спишите текст, изменяя окончания существительных в скобках. Обозначьте окончания и предлоги.

Образец: Зимой в лесу стоит тишина.



Предлог и падежное окончание существительных служат для связи слов в предложении.

забота

- Прочитайте слово в рамке. Объясните его значение, запишите написание.
- С одним из однокоренных слов составьте предложение.

Заботливый, позаботился, забота.

№ 223. Спишите, вставляя предлоги и изменяя окончания существительных.

Берёзки придавлены ... (земля) тяжёлыми грудами снега. Глубоко ... (земля) корни деревьев уже вбирают влагу оттаившей почвы. Тёплый пар поднимается ... (земля).

Обозначьте окончание у существительного *земля*, форму корого вы изменили. Определите падеж. Предлоги обозначьте.

№ 224. Прочитайте. Подумайте, что мог ответить Витя. Обратите внимание на заголовки.

Я НЕ БОЮСЬ НИ ГРОМА, НИ МОЛНИИ.

Летним днём дети возвращались из леса после прогулки.

Неожиданно началась гроза. От испуга Витя присел у дуба и закрыл от ужаса глаза.

Тут подбежала одноклассница Валя.

— Как хорошо, что я не одна. Теперь мне не страшно! Из темноты грозно выступал лес. Но разве можно идти, когда рядом девочка ждёт твоей помощи.

(По В. Сухомлинскому.)

1. Почему Витя перестал бояться?

2. Правильно ли составлен план рассказа?

1. Нельзя бояться, если на тебя надеются.

2. Возвращение с прогулки.

3. Витя испугался грозы.

4. Валя просит о помощи.

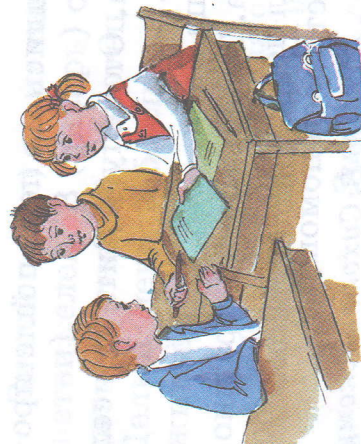
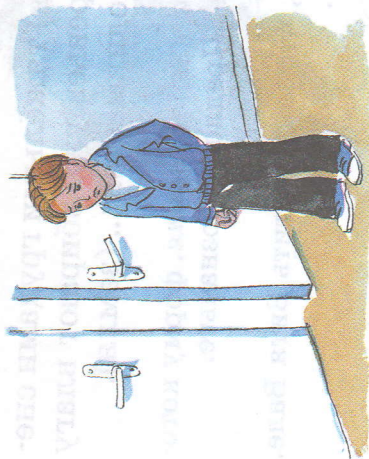
3. Восстановите последовательность пунктов плана.

4. Определите падеж существительных.

№ 225. Прочитайте словосочетания. Подумайте, о чём идёт речь. Кого обычно называют Машей-растеряшей?

МАША-РАСТЕРЯША.

Пришёл без портфеля, попросил у Димы, достал из пенала, тетрадь для письма, благодарил после уроков.



1. Составьте предложения по картинкам с данными словосочетаниями так, чтобы получился текст. Запишите.

2. Подчеркните в предложениях предлоги.

№ 226. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

ПОЛЕ РОЗОВОГО ЦВЕТА.

Цв..тёт гречиха. От з..мли до неба раскинулся к..в розового цвета. Пчёлы собирают мё.. с цв..тков гречих. Скоро цв..ты превратятся в семена. Это крупа. Из крут..варят вкусную и полезную кашу.

Определите падеж существительных, перед которыми стоят предлоги. Предлоги обозначьте.

Р. п.

Образец: От земли до неба раскинулся ков розового цвета.

№ 227. Прочитайте и озаглавьте текст. Вставьте пропущенные предлоги в предложения.

Мы шли ... дорожке ... роще. ... берёзками на кра.. леса росла земляника. Вот ... сосне подлетели сорок Дятел застучал клювом ... стволу дерева. Пчёлы лета.. ... цветами.

1. Спишите. Вставьте нужные орфограммы. Подчеркните предлоги.

2. Определите падеж существительных, перед которыми стоят предлоги.

Д. п. Д. п.

Образец: Мы шли по дорожке к роще.

телефон
телевизор



• Прочитайте слова в рамке. Объясните их значение, запишите написание. Какая часть у этих слов общая?

- К какой части речи относятся эти слова?

- Определите падеж существительных в словосочетаниях.

Смотрел по телевизору, разговаривал по телефону.

№ 228. Прочитайте.

ВИШЕНКА.

Весной Марусин дедушка посадил под окном крохотную вишенку.

Однажды к вишенке подошёл бородатый козёл. Увидела это Маруся и побежала к дедушке.

Дедушка с внучкой поспешил по тропинке к вишенке. **От вишенки** остался один пенёк. **Перед пенёком** стоял козёл и мекал.

— Ах, вредитель! Съел вишенку и ещё мекает!

— Это он мне рассказывает, как ты помогла ему дедушкину вишенку уничтожить.

(В. Хомченко)

1. Как вы понимаете дедушкины слова о том, что Маруся могла козлу вишенку уничтожить? Что она должна была сделать?
2. Спишите план. Подумайте, каким пунктам плана соответствуют выделенные существительные с предлогами. Определите падеж имён существительных.

План.

1. Вишенка.

2. Козёл у вишенки.

3. Дедушка опоздал.

4. Что должна была сделать Маруся?

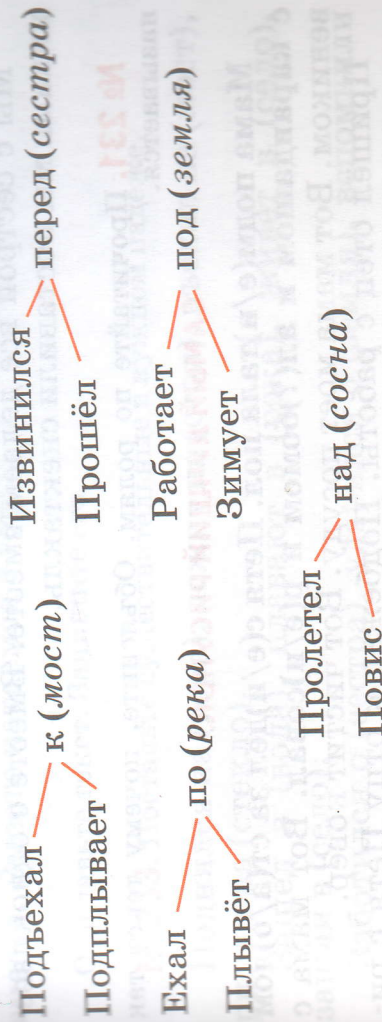
Т. п.
Под окном.

..., ...

..., ...

3. Запишите рассказ с опорой на план и имена существительные.

№ 229. Образуйте и запишите словосочетания. Определите падеж существительных. Выделите окончания.



Образец: Д. п. Подъехал к мосту. Подплывает к мосту.

1. Подчеркните в словосочетаниях знакомые орфограммы. Приготовьтесь объяснить их в классе.
2. Устно составьте с записанными словосочетаниями предложения.

№ 230. Поставьте существительные в нужном падеже.

Бежать за (кот), ушёл за (сосна), зашёл за (сестра).
Играл с (кот), съехал с (гора), нырнул с (мост), ведро с (вода).

Спишите. Определите падеж существительных, выделите окончания, подчеркните предлоги.

Т. п.

Образец: Бежать за котом.

Вместе

- Прочитайте слово в рамке. Объясните его значение, запомните написание.