***Цель*:** закрепить знания детей о гласных звуках [а – о – у] и буквах А, О, У.

***Задачи*:**  
Коррекционно - образовательные:  
-закрепить умение чётко артикулировать гласные звуки [а],[о],[у];  
-закреплять понятие «гласный звук»;  
-учить анализировать звуковой ряд из трёх элементов;  
-формировать навык плавного слитного чтения буквосочетаний из разного количества гласных;  
-совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза;  
-учить выделять гласные звуки в слове;  
-учить производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [о], [у];  
-закрепить графические образы букв А, О, У.  
  
Коррекционно – развивающие:  
-развитие фонематического восприятия и слуха на материале звуков [а], [о], [у];  
-развитие ориентировки в пространстве;  
-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;  
-развитие умения соотносить звуки и буквы.  
  
Коррекционно - воспитательные:  
-воспитывать умение работать в течение всего занятия;  
-воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Демонстрационный материал: буквы А,О,У из цветного картона; 3 куклы; шарф;  
  
Раздаточный материал: карточки с буквами А,О,У; фишки-символы звуков; листы с заданиями; красный, синий и жёлтый цветные карандаши; индивидуальные зеркала.

**Ход занятия.**

1. **Вводная часть (Организационный момент).**

-Здравствуйте, ребята! К нам на занятие сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.  
Улыбнитесь друг другу, чтобы на уроке было хорошее настроение у всех присутствующих.  
Сегодня на занятии мы будем различать гласные звуки [ а ], [о], [у] и повторим буквы А, О, У. (показываю буквы на доске).  
Прошу соблюдать правило:  
*Внимательно слушай, другим не мешай,  
Когда тебя спросят, тогда отвечай.*Дети, сегодня к нам на урок пришли куклы. Они приготовили для вас очень интересные задания. Но сначала они хотят, чтобы вы отгадали как их зовут. Они дают вам маленькую подсказку: имя этой куклы начинается со звука [а]. Каким именем вы назовёте эту куклу? (Аня, Арина, Алина, Анфиса).  
-Имя этой куклы начинается со звука [о] (Оля)  
-Имя этой куклы начинается со звука [у] (Ульяна)  
-Молодцы! Правильно угадали! Куклы говорят вам СПАСИБО!

**II. Основная часть.**

1. ***Повторение.***   
   -Ребята, давайте вспомним и расскажем куклам всё, что мы знаем о звуках. Вы готовы?  
   Первый вопрос такой: ЧТО ТАКОЕ ЗВУК?  
   Давайте поиграем в **игру «ТИШИНА»:** закройте глазки, послушайте очень внимательно тишину и запомните все звуки, какие услышите. (дети закрывают глаза и в тишине 1 минуту сидят).  
   -Открыли глазки. Расскажите, что вы услышали? (ответы детей).  
   -Хорошо. Вы услышали много разных звуков. Скажите, а вы смогли увидеть эти звуки? (нет, глазки были закрыты).  
   -Конечно, звуки нельзя увидеть, их можно только услышать и произнести. Повторяйте и показывайте за мной: звуки мы слышим (показываем на ушки) и произносим (показываем на рот).  
   -Скажите, ребята, а можно звук увидеть глазками? (нет).   
   -Верно. Нельзя. А можно звук написать?   
   -Нет, конечно, звук написать нельзя. Чем же люди придумали обозначать звуки на письме? (буквами).  
   -Всё верно. Значит, буквы мы видим( показываем на глаза) и пишем(показываем руку).   
   -Давайте ещё раз вместе повторим это и запомним: **ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ПРОИЗНОСИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ.**-Второй вопрос такой: КАКИЕ БЫВАЮТ ЗВУКИ? НА КАКИЕ 2 ГРУППЫ ДЕЛЯТСЯ ВСЕ ЗВУКИ РЕЧИ?(гласные и согласные)  
   -Всё верно. Молодцы. И это вы знаете. Скажите, а чем отличаются гласные звуки от согласных?  
    ***-Гласный звук всегда поётся.  
    Гласный звук как песня льётся.  
    Звук, свободно ты лети,  
    Нет преграды на пути!***-Скажите, а какие препятствия встречаются на пути, когда мы произносим согласные звуки? (зубы, язык, губы).
2. ***Развитие фонематического слуха. Игра «Хитрый звук»***

**Кукла Аня** хочет поиграть с вами в игру «Хитрый звук» и посмотреть научились ли вы различать гласные и согласные звуки? Сейчас я буду произносить звуки русского языка, а вы должны внимательно слушать и хлопнуть в ладоши тогда, когда услышите гласный звук.   
-Итак, приготовьте свои ушки и ладошки:

А С У Т К О Х У М А Р У

1. ***Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласных звуков [а],[о], [у]***  
   -Дети, а вы хотите научиться говорить правильно и красиво?   
   -А что для этого надо ?(тренировать язычок, губки).  
   -Давайте покажем кукле Ане, какие артикуляционные упражнения мы с вами уже умеем выполнять.   
   -Сегодня нас много, поэтому каждый будет работать со своим зеркалом. И смотреть на меня, конечно же. Итак, каждый берёт в руки своё зеркало.

Первое упражнение «Бегемотик». ( я показываю, дети выполняют. Счёт до 5-ти. Стих-е.)  
-Скажите, а какой звук хочется произнести, когда вы выполняете это упражнение? (звук [а])  
-Перед вами лежат три геометрические фигуры. Назовите их. (большой круг, овал, маленький круг).  
-На какую фигуру похож наш ротик, когда мы произносим звук [а]? (на большой кружок)  
-Правильно. Большой красный кружок – это звук [а]  
Второе упражнение «Бублик». (показываю-повторяют. Счёт до 5-ти.)  
-На какую фигуру похож ротик теперь? (овал)  
-Верно. На овал. Найдите и покажите жёлтый овал. Это звук [о].  
Третье упражнение «Хоботок или Слонёнок». (показ, выполнение, стих. Счёт до 5-ти).  
-А сейчас какую фигуру нарисовали наши губки? (маленький кружок).  


***4. Дифференциация гласных звуков [а – о - у] в середине слова.***  
 **Игра «ПОКАЖИ ЗВУК ПРАВИЛЬНО».** Давайте покажем кукле Ане, как вы   
 умеете различать звуки.

-Приготовьте фишки – звуки. Я произношу слово, вы внимательно слушаете, можете негромко повторить его, и поднимите нужную фишку. Если в слове слышим звук[а]-то поднимаем большой красный кружок. И так далее. Приготовились. Слушайте внимательно.

**САД КОТ СУП КОНЬ ШАР ЧАС СОЛЬ ЗУБ СОК ЛУК МАК ЖУК РОТ ЖАР СОМ ГУСЬ**  
-Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями куклы Ани. И кукла устала, и вы устали.  
Давайте немножко отдохнём.

**ФИЗМИНУТКА.**

-Скажите, какое сейчас время года? (зима). Чем дети занимаются зимой? Встаньте, выйдите из-за парт и давайте немножко разомнёмся. Повторяйте за мной движения и запоминайте слова:

*Солнце землю греет слабо,                (Руки вверх и вниз.)  
 По ночам трещит мороз,                    (Руки на пояс, наклоны в стороны.)  
 Во дворе у снежной Бабы                   (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)  
 Побелел морковный нос.                    (Дети показывают нос.)  
 В речке стала вдруг вода  
 Неподвижна и тверда,                          (Прыжки на месте.)  
 Вьюга злится,  
 Снег кружится,                                    (Дети кружатся.)  
 Заметает все кругом  
 Белоснежным серебром.                      (Плавные движения руками.)*

1. ***Закрепление знания букв А, О, У.***  
   -Ребята**, кукла Оля** приготовила для вас тоже задания. Она хочет посмотреть, знаете ли вы буквы А, О, У?  
   -Давайте вспомним, какой буквой обозначается звук [а]? Покажите карточку с этой буквой.  
   -Какой буквой обозначается звук [о]? Звук [у]?  
   -Хотите попробовать распознать их с завязанными глазами? Тогда поиграем в **игру «ПРЯТКИ»**  
   Игра «Прятки» (ребёнок выходит к доске, ему завязываются шарфом глаза, с доски снимается одна любая буква. Ребёнок на ощупь должен угадать букву и придумать слово на эту букву.)  
   -Понравилась вам игра?  
   
2. ***Соотнесение буквы и звука.***  
   -**Кукла Ульяна** принесла вам вот такие листочки с заданием.  
   - На листочках нарисованы буквы А, О, У и много разных картинок. Сначала вы должны взять цветные карандаши и разукрасить буквы таким же цветом, как на доске: букву А-красным цветом, букву О-жёлтым, а букву У-синим. Затем таким же цветом, которым разукрашена буква, провести дорожки от   
   буквы к картинке, которая начинается с этого звука. Приступаем к работе.



1. ***Анализ звуко – буквенного ряда.***  
   -А теперь составим буквенные ряды. Я буду произносить ряды звуков, а вы должны выложить на парте буквенные ряды.   
   [а- о -у], [а – у -о], [о – у - а], [о – а - у], [у – а - о], [у – о – а]  
   -Давайте прочитаем свой буквенный ряд.  
   

**III. Подведение итогов занятия. Рефлексия**.  
-Вот и подошёл к концу наш урок. Скажите, чему вы научились на сегодняшнем занятии?  
-Что повторили?  
-Что узнали нового?  
-Что особенно вам понравилось? Какие игры и задания вам запомнились?  
-Куклы благодарят вас за то, что все вы старались, выполняли все задания: и простые, и сложные.   
Аня, Оля и Ульяна прощаются с вами и говорят «До свидания!»

Занятие закончено.