**Конспект открытого занятия по логоритмике в 4 классе**

*Тема урока*: Посуда. Продукты питания.

*Цель*: Систематизация знаний детей по лексическим темам «Посуда. Продукты   
 питания».

*Задачи*:   
 *Коррекционно – образовательные:*- расширять активизировать словарь по темам: «Посуда. Продукты питания»;  
- закреплять представления детей о посуде, её многообразии и назначении;  
- формировать понятия «чайная посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда», «молочные продукты», «мясные продукты», «мучные продукты»;  
- совершенствовать грамматический строй речи, навыки словообразования, умение производить звуко – буквенный анализ в двусложных и трёхсложных словах со стечением согласных на стыке слогов;  
- закреплять навыки правильного произношения автоматизируемых звуков в ответах детей-логопатов.  
 *Коррекционно – развивающие:*  
- развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление;  
- тренировать способность пространственного ориентирования и выделения фигуры из фона;  
- развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи, движения и музыки.  
 *Коррекционно – воспитательные*:  
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушать товарища, инициативно высказываться на темы из личного опыта.

Материалы и оборудование:  
Карточки с изображением предметов посуды, листы с заданиями, индивидуальные зеркала, цветные карандаши, видеозапись развивающей песенки «Машинки», ноутбук, картинки с изображением посуды и продуктов питания, плакат с кроссвордом.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Учитель:

-Здравствуйте, ребята. (хором здороваются).   
-Сегодня у нас необычное занятие, потому что к нам пришли гости. Но мы ведь рады гостям, да? ( отвечают хором).   
-Как вы думаете, что ещё нужно сделать сейчас? (поприветствовать гостей).  
-Повернитесь к гостям и поприветствуйте их. (дети приветствуют).  
-Садитесь ребята.  
-Наши гости, учителя и воспитатели, очень хотят посмотреть, чему вы научились на логопедических занятиях, как вы умеете отвечать на вопросы, слушать друг друга и не перебивать.  
- Наше занятие необычное ещё и потому, что мы совершим путешествие вместе с животными вашей любимой песенки «Машинки». На каждой остановке мы будем выполнять артикуляционные упражнения и разнообразные задания, конечно же, очень интересные, какие вы любите.   
А о чём мы сегодня будем говорить, вы мне скажете, отгадав загадку. Отгадку можно сказать хором, дослушав до конца загадку. Итак, слушайте и отгадывайте.

**Без меня хозяйка в доме  
 Домочадцев не накормит.  
 И на кухне я повсюду,  
 А зовут меня…….(посуда)**

- Правильно, это посуда (показывает картинку и прикрепляет на доску)  
- Дети, вы согласны, что без посуды невозможно приготовить покушать?  
- А теперь подумайте хорошенько и скажите: без чего ещё невозможно приготовить завтрак, обед и ужин? (без продуктов).  
- Верно, без продуктов. (Показываю вторую картинку и вешаю на доску.)  
- Тема нашего занятия «Посуда. Продукты питания»   
 (показывает на картинки на доске)  
-Сегодня мы поговорим о том, зачем нам нужна посуда, какая она бывает, какие продукты мы используем для приготовления пищи, о продуктах полезных и не очень.

**II. Основная часть.**  
  
-Итак, начинаем наше путешествие. Вспомните, машина какого цвета выезжает первой из города и кто на ней едет? (красная, собачка). Поём чётко, громко, правильно произнося трудные звуки.  
- Уселись поудобнее, сделали лапку собачки, поехали!!!  
 (звучит запись 1 куплета, дети поют хором, имитируя движения)  
-Молодцы, а теперь взяли зеркала и начинаем выполнять упражнения «Заборчик» и «Лопатка» (собачка показала зубы и устала)  
-Хорошо, отодвинули зеркала , кто едет на второй машине и какого она цвета? (жёлтая, котёнок).  
- Приготовились, поехали.   
 ( поют 2 куплет)  
-Взяли зеркала, выполняем упр «Котёнок лакает молоко»  
- У нас **первая остановка**.   
- Скажите, что бы было, если бы люди много лет назад, ещё живя в пещерах, не придумали посуду?   
 (ответы детей)  
-А вот послушайте, как смешно написал об этом в своём стихотворении один детский писатель: Учитель читает стихотворение  **«Для чего нужна посуда?»**

**Если б не было посуды,  
Нам пришлось бы очень худо.  
Мы бы тут же из людей  
Превратились в дикарей!  
 Брали мясо бы руками,   
 Разрывали бы зубами,  
 Пили воду бы в реке  
 Или в грязном ручейке.  
К счастью, помогает всюду  
Нам различная посуда.  
На неё еду кладут,  
Из неё едят и пьют.  
 Сохраняют в ней продукты:  
 Сыр и масло, хлеб и фрукты.  
 В ней готовят сотни блюд-  
 Варят, жарят и пекут!**

- Понравилось вам стихотворение?  
- Собачка и котёнок приготовили для вас **игру « Назови ласково»**- Я раздам вам по две картинки с изображением предметов посуды. Вы должны чётко произнести название посуды, затем назвать её по другому, ласково, изменить слово. И затем рассказать нам всем что вы знаете об этой посуде.   
 ( учитель раздаёт детям **карточки с изображением**: ***вилка, кастрюля, нож, ложка, половник, чашка, миска, кувшин, сковорода, чайник, стакан, тарелка***)  
- Наше путешествие продолжается. Едем дальше. Мы выехали из города и приехали в лес.  
- Кто уже вспомнил, какого цвета была третья машина и кто ей управлял?   
(белая, енот). Приготовились, поехали.  
 (дети поют 3 куплет с имитацией движения)  
- Енот – лесной житель. Он любит жить рядом с ручейком, недалеко от пруда или озера, потому что он чистюля. Его называют енот – полоскун. И не зря его так назвали, всё, что он ест, он моет в воде! Нашёл лесную ягодку, помыл в воде и только потом съел. Вот у кого нам надо поучиться чистоте! Взяли зеркала и давайте покажем еноту, что мы тоже знаем, что такое чистота.  
- Выполним упр «Чистим зубки».  
- На какой машине и с кем мы продолжим наше путешествие?  
 (чёрная, бегемот)  
- Сжали кулачки, похожие на копыта бегемота и поехали по пустыне вперёд.  
 (дети поют 4 куплет песни)  
- А теперь выполним упр «Бегемотик»  
-У нас **вторая остановка.  
-** Енот и бегемот тоже приготовили для вас **задание « Найди предмет и напиши слово».**  
( учитель раздаёт листы с заданием и контролирует выполнение)  
-Какие предметы посуды не соприкасаются?   
(чайник и чашка, чайник и нож, чайник и тарелка, нож и чашка)  
- Едем дальше, мы всё ближе и ближе к морю. Кто едет на пятой машине, какого она цвета?   
( синяя, краб)  
- Пальцами сделали клешню краба и поехали!  
(дети поют 5 куплет песни и выполняют упр «Чашечка»)

-У нас **третья остановка.**

-Ребята, скажите, вся ли посуда у нас на кухне одинаковая? Или она чем-то отличается? Расскажите, где у вас дома хранится посуда?   
 (ответы детей)  
-А всегда ли вы пользуетесь одной и той же посудой?  
 (ответы детей)   
- Всё верно. Существует несколько **видов посуды**.  
Есть посуда, которую мы каждый день видим на обеденном столе, из которой едят. Это **столовая посуда.** Приведите примеры (тарелка, чашка, миска, стакан, кружка, столовые приборы: нож, ложка, вилка)  
- Есть посуда, которую мы используем для приготовления пищи, но из неё мы не едим. Это **кухонная посуда.** Она хранится в шкафу. Приведите примеры кухонной посуды.(кастрюля, сковорода, чайник, тёрка, кувшин, графин, хлебница, разделочная доска)  
- А если к нам пришли гости, то мы приглашаем их к столу и угощаем чаем. Какую посуду мы возьмём? (заварочный чайник, чашки, блюдца, сахарницу, конфетницу)Это **чайная посуда.**

-Давайте выполним задание «Помощница» и поможем девочке Тане поставить чайну посуду на поднос, столовую-на обеденный стол, а кухонную-в шкафчик. Красным карандашом проводим стрелочки от чайной посуды к подносу, зелёным карандашом – от кухонной посуды к шкафчику, а синим карандашом соединяем столовую посуду и стол.   
- Молодцы, вы выполнили задание краба и мы едем дальше, возвращаемся домой. Кто едет следующим и на какой машине?   
(оранжевая, жираф) Упр «Качели»  
- Едем дальше. (зелёная, зайчик) Упр «Зайчик»

- У нас **четвёртая остановка.**Теперь вы много знаете о посуде, это хорошо. А скажите, достаточно ли только посуды, чтобы приготовить обед? Или нужно что-то ещё?   
 (ответы детей)  
- Всё верно, нам нужны продукты. А где их взять?  
 (ответы детей)  
- Все вы были много раз в магазине с родителями, а возможно, я думаю, что некоторых из вас родители отпускали одних в магазин, так как вы уже не маленькие дети. Поднимите руку, кто сам ходил в магазин? Расскажите, какие продукты вы покупали?   
 (ответы детей)

- Наверное, вы заметили, что продукты в магазине стоят группами: молоко, сметана, кефир стоят отдельно от мяса и колбасы, а фрукты и овощи отдельно от макарон и конфет. Замечали? Это потому, что тоже делятся на группы.   
Продукты, которые делают из мяса, называются **мясные** (котлеты, сосиски, колбаса, паштет, холодец…)  
Продукты, которые делают из молока, называются **молочные** (сыр, йогурт, кефир, сметана…..)  
Продукты, которые делают из муки, называют **мучные** (хлеб, макароны, печенье, торты….)

- Давайте закрепим знания о продуктах и выполним задание на листочке.

**Задание «Продукты питания»**

- Приготовьте красный, жёлтый и синий карандаши. Рассмотрите картинку и соедините красным карандашом мясо с продуктами из него, молоко с продуктами из него-синим карандашом, и муку с продуктами из неё - жёлтым карандашом.   
 (дети выполняют)

- Молодцы, справились с заданием все. А теперь отдохнём и приготовим вкусную капусту.

**Физминутка**

Мы капусту рубим, рубим 2 р  
Мы капусту режем, режем 2 р  
Мы капусту солим, солим 2 р  
Мы капусту жмём, жмём 2 р  
Мы морковку трём, трём 2 р

**Упражнение «Поварята»**

- А теперь приготовим суп и компот. Возьмите листок с заданием и, прочитав слова, подумайте, в какое блюдо нужно использовать этот продукт. И соедините стрелочками.

-Едем дальше.

(дети поют сначала 8, а затем 9 куплет и выполняют упр «Обезьянка» и «Заводим мотор»)  
- Лев и Обезьянка приготовили для вас ваше любимое задание-Кроссворд. Внимательно слушайте загадку, говорите отгадку и записывайте её в кроссворд. Все слова в кроссворде записываются по вертикали.   
**Загадки:**

1. Вам обязательно мама нальёт  
   Из ягод и фруктов полезный…….(компот)
2. Овощи, зелень покрошим немножко,  
   Квасом зальём, и готова…….(окрошка)
3. Белый цвет оно имеет,   
   Пьёт его, кто не болеет.  
   Нам его даёт корова.  
   Вы назвать его готовы? (молоко)
4. Пчела-трудяга создаёт,   
   Лениво с ложки он течёт.  
   Так сам и просится к нам в рот  
   Густой, янтарный, сладкий……(мёд)
5. Фруктовый он и сливочный,   
   На свете всех вкусней!  
   Он в пластиковых баночках  
   Для взрослых и детей…..(йогурт)
6. Из крупы её сварили,   
   Посолили, подсластили.  
   Эй, ну где же ложка наша?  
   Так вкусна на завтрак……(каша)
7. Сливки взбили утром рано,   
   Чтоб была у нас…..(сметана)
8. Сделан он из молока,  
   Но тверды его бока.  
   В нём так много разных дыр!  
   Догадались? Это…..(сыр)

-Молодцы! Наше путешествие приближается к концу. Мы почти приехали домой. Поём последний куплет нашей песенки.

(дети поют песню и выполняют упр «Часики»)

Вот мы и дома. Все задания выполнены. Вы большие молодцы.

**III. Рефлексия.  
-** О чём мы сегодня говорили?  
- Что нового вы узнали о посуде и продуктах питания?