



Э. В. Якубовская
Я. В. Коршунова



Русский язык



ЛЯГУШКА



4

Часть 2

ПОВТОРЕНИЕ



Весёлый урок

Мы трудились,
Мы учились.
Всё, что знаем,
ПО-ВТО-РЯ-ЕМ!

- Прочитай словосочетания. Обрати внимание на выделенные слова и буквы.

Услышали **за** рекой, **Шарик** с фоторужьём, **неуклюжий** медведь, **чудак** в пальто.

- Расскажи с ребятами всё, что знаешь о выделенных словах и буквах.
- Придумайте весёлые предложения с данными словосочетаниями.

Тема урока

Правописание гласных и согласных в слове

Упражнение 1. Прочитай слова. Назови пропущенные буквы.

Сер..ёзный, в..сна, сирен.., журч..ли, гор..кий, гол..
ст..лбы, лос.., брат..я, капел..ка, ж..вут, огоро..

- Запиши слова рядом со схемами.

• Ъ	_____
-----	-------

• Ъ	_____
-----	-------

(ж, ш, ч, щ) •	_____
----------------	-------

• / •	_____
-------	-------

• Ъ •	_____
-------	-------

• •	_____
-----	-------



Какое из данных слов можно записать к двум схемам? Почему?

- Придумай с ребятами предложение с каждым словом.
- Запиши наиболее интересное предложение.

Упражнение 2. Прочитай сочетания слов. Объясни написание слов с пропущенными буквами.

Вернулись на род..ну, ж..рное п..тно, выпал из гн..зда, вруч..ют медал.., по ул..це ..осмонавтов, пиро.. с к..пустой, вырос под с..сной, в горо.. ..олгоград, п..ют из руч..я, к..за ..ашка, кирпичный гара.. .

- Спиши. Вставь пропущенные буквы.



Спиши.

Вернулись домой, выпала из сумки, кирпичный дом, вручают орден, козочка Фроська.

- Придумай предложение с одним из словосочетаний. Подчеркни это сочетание слов.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.



Упражнение 3. Прочитай стихотворение. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

Я люблю в..сну с руч..ями,
Лето с яркими цв..тами,
Осен.. с ласковым д..ждём,
Зиму с горкой и катком.

(Г. Ладонщиков)

- Спиши. Подчеркни вставленные буквы.



Спиши. Подчеркни имена детей.

Любит Наташа лето с цветами.
А Саша любит весну с ручьями.



Объясни правописание слов



Тема урока

Правописание гласных и согласных в слове

Упражнение 1. Прочитай.

Скворец искал в тр..ве червяков для скворч..т. Невдалеке рыбак копал червей.

— У него, видно, тоже бол..шая сем..я, — подумал скворец.

- Расскажи, для чего нужны червяки скворцу, а для чего — рыбаку.
- Объясни правописание слов с пропущенными буквами, опираясь на текст в рамках на с. 94.
- Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Упражнение 2. Прочитай. Объясни правописание выделенных слов.

С утра идёт **дождь**. Целый **день** во **дворе** мокнут дорожки. Бабушка говорит: «**Льёт** как из **ведра**».

— Видно, много было дождика в ведре, — подумали мы.
(По Т. Собакину)

- Спиши.
-  Подчеркни трудные буквы в выделенных словах.
-  Как дети поняли слова бабушки? Как ты понимаешь эти слова?

Упражнение 3. Прочитай предложения о лягушке. Называй её по-разному: **квакушка**, **она**, **лягушка**. Вставь данные слова вместо рисунков.

У лягушки важные д..ла.

А после уж..на  прыгала по луне, которая плавала в луже.

После застр..ка  загорала в с..ду.

В обе..  ныряла в пруду.

- Придумай заголовок. Запиши предложения в определённой последовательности, чтобы получился рассказ.

Прочитай свой рассказ ребятам. Одина-
овые или разные рассказы у вас получи-
ись?

Упражнение 4. Прочитай загадки и вы-
ери отгадки. Объясни правописание слов-
отгадок.

Вьётся верёвка,
На конце головка.



Боимся мы щекотки
Большой сапожной щётки.

Идут ко мне унылые,
С морщинками и складками,
Уходят очень милые,
Весёлые и гладкие.



Спиши любую загадку.

Спиши любую загадку с отгадкой.

Спиши любые две загадки с отгадками.

Упражнение 5. Спиши. Вставь про-
пущенные буквы.

Птицы весело поют,
На деревьях гнёзда выют.

Расплескала туч.. воду
По дв..ру, по ог..роду.

- Подчеркни вставленные буквы.

**Сравни
правописание
каждой пары
слов**

К — Г



Ш — Ж



Ф — В



С — З



А — О



И — Е



Тема урока

Названия предметов, действий, признаков

Упражнение 1. Прочитай. Различай названия предметов и имена собственные.

В $\frac{С}{с}$ -еле $\frac{С}{с}$ -емёновка всего одна $\frac{У}{у}$ -лица $\frac{У}{у}$ -зорная. На $\frac{У}{у}$ -лице проживают два козла. У $\frac{К}{к}$ -озла $\frac{К}{к}$ -овбоя такая же борозда, как у его $\frac{Х}{х}$ -озяина $\frac{Х}{х}$ -аритона $\frac{Х}{х}$ -ристофорыча. А $\frac{К}{к}$ -овбоя $\frac{К}{к}$ -еша такой же беленький и ласковый, как хозяйкина $\frac{В}{в}$ -ерочка. $\frac{К}{к}$ -овбой всегда защищает $\frac{К}{к}$ -ешу от сельских $\frac{С}{с}$ -обак.

- Спиши. Выбирай нужную букву.

Упражнение 2. Прочитай слова мамы и дочери.



- Бери ложку и ешь кашу.
- Из чайной ложечки, которая ела сыную кашу и выросла в большую ложку.
- Мама, откуда появилась ложка?

(По Т. Собакину)

- Составь из данных предложений разговор мамы с дочкой.
- Запиши получившийся текст. Подчеркни названия предметов.

 Спиши вопрос дочери.

- Скажи, в шутку или всерьёз мама отвечала дочке.

 Как ты ответишь на вопрос дочери?

Упражнение 3. Прочитай названия предметов и признаков.

вечера	тёмная
ночь	ясное
утро	солнечный
день	прохладные

Спиши столбики слов.

Запиши сочетания слов рядом с вопросами.

Вечера	(какие?)	прохладные.
...	(какая?)	...
...	(какое?)	...
...	(какой?)	...

Упражнение 4. Прочитай текст. Скажи, сказка это или рассказ.

Девочка Ая была очень маленькая. Её никто не замечал. Ая пила росу, ела зёрнышки и грустила. Добрая волшебница пожалела малышку и превратила её в пчёлку.

Теперь у Аи дружная семья. Трудолюбивые пчёлки собирают с цветов сладкий нектар.

Спиши первую часть текста.

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни названия действий.

 **Упражнение 5.** Отгадай загадку.

Мохнатенькая, усатенькая,
Ест, пьёт, песенки поёт.
(...)

Спиши загадку.

Запиши загадку с отгадкой. Подчеркни названия предметов (____), признаков (~~~~), действий (_____).



**Подбери
названия
предметов,
признаков,
действий**



Тема урока

Названия предметов, действий, признаков

Упражнение 1. Прочитай с ребятами по одному с. Ставь вопрос.

Лёгкий, смеялась, дружба, чёрные, отдыхали, тяжёлый, чер, белые, работали, утро, вражда, плакала.

 Запиши слова в три столбика.

Название предмета

дружба

...

...

...

Название признака

лёгкий

...

...

...

Название действия

смеялась

...

...

...

 Подбери противоположные по значению слова и запиши их в три столбика.

Название предмета

дружба — вражда

... — ...

Название признака

... — ...

... — ...

Название действия

... — ...

... — ...

Упражнение 2. Вставь слова в предложения вместо просов. Выбирай их из упражнения 1. Изменяй форму по вопросам.

1) Мальчишки (что делали?) над Галиной причёсались. Галя (что делала?) от обиды.

2) В руках у бабушки (какая?) сумка, а у внуков плечами (какие?) рюкзаки.

3) С утра до (чего?) лентяю делать нечего.

Упражнение 3. Прочитай и скажи, чему удивлялась вочка.

У Тани в аквариуме золотая рыбка. Она вечно чихает. Таня просыпается — рыбка ест. Таня завтракает — рыбка ест. Идёт в школу — рыбка ест.

Вот это аппетит! Почему она до сих пор не кит, а ленькая рыбка?

(По Ю. Кузнецову)

Спиши. Подчеркни названия предметов, действий и признаков в первой части текста.
Поставь вопрос к каждому подчёркнутому слову.

Упражнение 4. Спиши стихотворение.

Не слышно детворы у школы,
Закончился учебный год.
Умело труженицы-пчёлы
Из лип выкачивают мёд.

(А. Титивкин)

- Подчеркни названия предметов, действий, признаков.
- Устно поставь вопрос к каждому подчёркнутому слову.

Упражнение 5. Прочитай разговор ребят. Кто из них прав?

- Мой папа самый сильный. Он поднимает сто тонн!
- Никто не может поднять сто тонн.
- Папа может. Он на подъёмном кране работает.

- Продолжи ряд признаков и допиши предложение.

Папа (какой?) сильный,

 Упражнение 6. Прочитай загадку. Выбери отгадку.

Золотой и молодой
За неделю стал седой,
А денёчка через два
Облысела голова.

(Одуванчик. Старичок.)
(Е. Серова)

- Спиши загадку и отгадку.
-  Подчеркни названия действий и признаков предмета.



Подбери слова по вопросам



Кто? Какой?
Что сделал?
Кому?



Кто? Какие?
Что делают?
Где?



Кто? Что?
Какая?
Что сделала?
Куда?

Тема урока Предложение

Упражнение 1. Прочитай незаконченные предложения на заданную тему.

Если хочешь быть здоровым

Каждое утро занимайся...

Мой руки...

Соблюдай чистоту...

Больше гуляй...

Не ешь...

- Закончи предложения двумя-тремя словами и запиши их.
- Подчеркни наиболее интересное предложение и запомни его. Приготовься повторить предложение по памяти в конце урока.

Упражнение 2. Прочитай запись к рисунку. Составь предложения из выделенных слов.

Решили соседи смастерить скворечник.

У, Гриша, были, и, гвозди, молоток.

И, доски, пила, у, были, Дима.

...

Остались скворцы без домика.



- Какое предложение пропущено? Обсуди этот вопрос с ребятами.
- Составь предложение о том, почему скворцы остались без скворечника.



Спиши первое и последнее предложения.



Спиши первые три предложения.



Запиши текст из пяти предложений. Прочитай свой рассказ ребятам.

Упражнение 3. Рассмотрите рисунок и назовите участников разговора.



Прочитай разговор рака и карася по ролям.

— Чего, карась, кричишь всюду?

Что хочешь — попроси.

— Ой, помоги мне, карасю!

Очки скорее неси.

— Зачем тебе, чудака, очки?

— Хочу разглядывать крючки.

(В. Дробиз)

Запиши ответы на вопросы.

Кто просил у рака помощи?

Что нужно было карасю?

Какие крючки хотел видеть карась?



Упражнение 4. Прочитай.

Спиши предложение.

Куда прячется солнце?

Расположи слова по порядку. Запиши предложение.

Солнце, за, прячется, гору, вечером.



**Придумай
вопроси-
тельные
предложения**



Что ...?

Куда ...?

Когда ...?



Кто ...?

Что делает ...?

Кому ...?

**Придумай
восклица-
тельные
предложения**



Ой, ... !

Ох, ... !

Тема урока Предложение

Упражнение 1. Прочитай ряды слов.

Тыква, превратилась, в, карету, для, Золушки.

Убери запятые и запиши предложение.

Золотым, Буратино, открыл, ключиком, дверцу.

Расположи слова в правильном порядке и запиши предложение.

У, Баба-яга, избушка, курьих, на, ножки.

Составь из данных слов предложение. Что для этого нужно сделать? Запиши предложение.

- Прочитай ребятам своё предложение. Пусть они назовут сказку.

Упражнение 2. Прочитай и расскажи, кто кого испугался.

Хозяйка была сердита, и пёс убежал в сарай.

Кот в сарае увидел собаку и залез на чердак.

Бедная мышка тут же юркнула от кота в щель.

Хозяйка увидела мышку и с перепугу влезла на стул.

- Рассмотрите схему и составьте по ней предложения о собаке, о коте, о мышке, о хозяйке.

Кто? от кого? что сделал(а)? куда?

Спишите по схеме предложение о хозяйке.

Хозяйка от мышки влезла на стул.

Запишите по схеме предложения о мышке и о хозяйке.

Запишите четыре предложения по схеме.

- Покажите на схеме два предлога. Подчеркните их в каждом предложении.

Упражнение 3. Рассмотрй рисунок и прочитай разговор курицы с цыплёнком. Выбери нужные знаки препинания в конце предложений.



— Сынок, зачем ты всю неделю смотришь в лужу(!?)

— Надоело быть цыплёнком. Скорей бы гребешок вырос(!?)

- Спиши текст. Подчеркни знаки препинания в конце предложений.
- Прочитай текст ещё раз с нужной интонацией.
- Расскажи, чем отличается петушок от курочки.

Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение.

Я с гордостью пишу слова:

Россия, родина, Москва!

- Объясни написание выделенных букв в словах.
- Прочитай по слогам слово с предлогом, данное в рамке.

с гордостью

- Запиши это слово на доске по очереди с ребятами. Проверь, все ли ребята написали это слово правильно.

2. Какой знак стоит в конце стихотворения?

Прочитай стихотворение с интонацией гордости.

Повтори его хором с ребятами несколько раз.

3. Закрой учебник. Запиши стихотворение в тетрадь.

Проверь свою запись. Если есть ошибки, исправь их.

УЧИСЬ ОБЪЯСНЯТЬ

Объясняй правописание слов, опираясь на данные образцы. Используй другие примеры.

Мягкий знак на конце и в середине слова

В слове **пальто** после **л** пишу мягкий знак, потому что звук **ль** мягкий.

Звонкие и глухие согласные в конце слова

Я сомневаюсь, какую согласную надо писать в слове **сне..** — **г** или **к**.

Я изменю слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук. Проверочное слово **снега**, звук **г** слышится чётко.

В слове **снег** пишу букву **г**.

Безударные гласные

Я сомневаюсь, какую гласную надо писать в слове **гр..бы** — **е** или **и**.

Я изменю слово так, чтобы безударный гласный стал ударным. Проверочное слово **гриб**, звук **и** чётко слышу.

В слове **грибы** пишу безударную гласную **и**.

Разделительный мягкий знак

В слове **братья** пишу разделительный **ь**, потому что **ть** **я** произносятся раздельно.