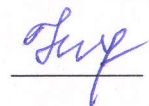


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР



Любимова Н.И.

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» августа 2023 г. № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»



Р. В. Охрименко

**Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело»**

(предметная область «Технология»)

6Б класс

**Разработчик:** Усачева Т.В.  
учитель трудового обучения  
высшей квалификационной  
категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей трудового обучения

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО трудового обучения  Т. В. Усачева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 189, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденной приказом от 31.08.2023 г. № 370

Рабочая программа ориентирована на учебник Технология. Швейное дело 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2021 г.

**Цель программы:** подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных и декоративных работ, а также к дальнейшей успешной социализации.

### **Задачи программы:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **Коррекционно-развивающие задачи**

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - Развитие основных мыслительных операций:
    - навыков соотносительного анализа;
    - навыков группировки и классификации;
    - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
    - умения планировать деятельность;
    - развитие комбинаторных способностей.
  - Развитие различных видов мышления:
    - развитие наглядно - образного мышления;
    - развитие словесно - логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
  - Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:
    - развитие навыков адекватного общения.
  - Развитие речи, овладение техникой речи.
  - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### **Общая характеристика предмета.**

Программа предусматривает подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкой одежды. Обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, оборудованиём швейных предприятий. Формируют навыки выполнения машинных строчек и швов, построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Обучаются планированию процесса пошива, анализу своих действий и их результатов.

### **Место предмета в учебном плане.**

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 68

### **Содержание учебного предмета:**

#### ***Материаловедение.***

Классификация текстильных волокон.

Растительные волокна.

Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

#### ***Ручные работы.***

Инструменты и приспособления.

Ручные стежки и строчки.

Терминология. Правила ТБ.

#### ***Влажно тепловые работы.***

Терминология. Электроутюги. Правила ТБ.

#### ***Элементы машиноведения.***

Швейная машина с ручным и ножным, электрическим приводами. Подготовка швейной машины к работе.

Правила ТБ.

Выполнение запошивочного шва.

Обработка складок, сборок, накладного кармана.

#### ***Изготовление фартука.***

#### ***Конструирование.***

Измерение фигуры, запись мерок.

Построение чертежа фартука.

#### ***Моделирование.***

Моделирование фартука.

#### ***Технология изготовления фартука.***

#### ***Ремонт одежды.***

Заплата: формы, способы пришивания.

Выполнение накладной и подкладной заплаты.

Штопка изделия.

#### ***Повторение и обобщение изученного материала.***

### **Формы организации учебного процесса:**

Предусмотрены разные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контрольный урок.

Также проводятся нетрадиционные уроки (выставки, викторины)

### **Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

- уровневой дифференциации,
- коррекционно-развивающего обучения;
- лично-ориентированная;
- поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

### **Основные методы работы с учащимися:**

- наглядный показ образцов, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

### **Формы работы на уроках:**

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы;
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Швейное дело»:**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 5) проявление готовности к самостоятельной жизни;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- 8) бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- 9) умение работать вместе, сообща, в команде.

***Предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

- Знание названий материалов; процесса их изготовления;
- знание и умение выполнения ручных и машинных швов,
- знание свойств материалов и правил хранения;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- знание основ технологического процесса, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

*Достаточный уровень:*

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и смазки швейной машины;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;

*Обучающиеся 6 класса должны знать / понимать:*

- Виды обтачек и их применение.
- Косой срез ткани, свойства.
- Сборка, правила припуска ткани на сборку.

- Производство хлопчатобумажной и льняной тканей, свойства. Полотняное переплетение.
- Формы и способы пришивания заплата. Ручной способ.
- Виды соединительных швов. Запошивочный шов.
- Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначения мерок.
- Название деталей и срезов изделия.
- Значение мягких складок. Правила расчёта.
- Карман, назначение, фасоны.
- Правила обработки фартука.

*Обучающиеся должны уметь:*

- Ориентироваться в операционной карте.
- Распознавать виды хлопчатобумажных и льняных тканей.
- Пришивать заплата ручным способом.
- Выполнять запошивочный шов.
- Снимать мерки.
- Экономить ткань при раскрое.
- Ориентироваться в работе по образцу изделия. Составлять краткую запись плана работы.
- Анализ качества выполненного изделия.

### **Базовые учебные действия:**

#### Личностные учебные действия

- проявление интереса к предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно - трудовой группе;
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

#### Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться в трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать; делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спец. термины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

#### **Система оценки достижений обучающихся:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

#### За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.



За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

**Календарно-тематическое планирование по предмету « Швейное дело» 6 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>I четверть</b>			
1-2	<b>1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.</b> 2.Профессии в швейном производстве.	2		
3-4	<b>Швейные изделия.</b> 1.Сведения о швейных изделиях. 2.Отделочные материалы.	2		
5-6	3.Влажно - тепловая обработка швейных изделий. 4. Требования к выполнению ВТО. Правила ТБ.	2		
7-8	<b>Материаловедение.</b> 1.Сведения о волокнах. 2. Прядильное и ткацкое производство.	2		
9-10	3. Отделка ткани. 4.Виды ткацких переплетений.	2		
11-12	5.Свойства хлопчатобумажных тканей. 6.Получение льняных тканей, их свойства.	2		
13-14	<b>Ручные работы.</b> 1.Инструменты и приспособления для ручных работ. 2.Терминология ручных работ.	2		

15-16	3. Ручные стежки и строчки. 4. Практическая работа. Правила ТБ.	2		
	<b>II четверть</b>			
17-18	<b>Швейная машина.</b> 1. Вводное занятие. Повторение. 2. Сведения о бытовых швейных машинах.	2		
19-20	3. Устройство электропривода. Тест. 4. Механизмы регулировки швейной машины.	2		
21-22	5. Регулятор строчки. 6. Регулировка натяжения ниток.	2		
23-24	<b>Выполнение машинных швов.</b> 1. Виды машинных швов. 2. Соединительные швы.	2		
25-26	3. Краевые швы. 4. Выполнение запошивочного шва.	2		
27-28	5. Обтачка: виды и применение. 6. Обработка обтачкой среза ткани.	2		
29-30	7. Сборки. 8. Выполнение сборок.	2		
31-32	9. Мягкие складки. 10. Выполнение мягких складок. Тест.	2		
	<b>III четверть</b>			
33-34	<b>1. Вводное занятие.</b> 2. Повторный инструктаж по ТБ.	2		
35-36	1. <b>Фартук.</b> Назначение, фасоны. 2. План работы по изготовлению фартука.	2		
37-38	3. Мерки для построения чертежа фартука. 4. Снятие мерок. Практическая работа.	2		
39-40	5. Расчет конструкции по формулам. 6. Построение чертежа фартука.	2		
41-42	7. Моделирование фартука. 8. Подготовка выкройки к раскрою.	2		

43-44	<b>Технология изготовления фартука.</b> 9.Раскрой ткани. 10. Подготовка деталей кроя к обработке.	2		
45-46	11-12. Обработка кармана.	2		
47-48	13-14 Соединение кармана с нижней частью фартука.	2		
49-50	15.Обработка нижней части фартука. 16.Практическая работа.	2		
51-52	17.Обработка боковых срезов фартука. 18. Практическая работа.	2		
53-54	19.Обработка пояса. 20.Проверочная работа.	2		
	<b>IV четверть</b>			
55-56	<b>1.Вводное занятие. Повторение</b> 2.Обработка верхнего среза фартука поясом.	2		
57-58	3.Окончательная обработка изделия. 4.Проверочная работа. Тест.	2		
59-60	<b>1.Ремонт одежды.</b> Виды ремонта. 2.Заплата: формы, способы пришивания.	2		
61-62	3.Наложение заплаты ручным способом. 4.Практическая работа.	2		
63-64	5. Наложение заплаты машинным способом. 6.Практическая работа.	2		
65-66	7.Штопка изделия. 8.Выполнение штопки изделия.	2		
67-68	9. Повторение и обобщение изученного материала. 10. <b>Итоговое занятие.</b>	2		

**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2012 г.

2. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012 г.

3. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

***Плакаты и наглядные пособия:***

по материаловедению;

ручные и машинные швы;

по уходу за одеждой;

по моделированию

***Оборудование:***

Бытовые швейные машины	3
Промышленная швейная машина	1
Краеобметочная машина 51 класс	1
Утюг	1
Утюжильная доска	1
Ножницы	5
Парты	3
Стулья	8
Стол учительский	1
Классная доска	1
Телевизор	1