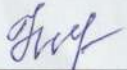


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н. И. Любимова

«31» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023 г. №\_\_

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р. В. Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

(предметная область «Математика»)

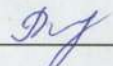
1 класс

Разработчик: Курина Н.П.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

## Математика 1 класс

### 1 вариант

#### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» 1 класс Т.В.Алышевой в 2-х частях.

**Количество учебных недель – 33**

**Количество часов в неделю –3**

**Количество часов в год – 99**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются: • формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и

развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; • коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; • формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

### **Содержание программы:**

1 Подготовка к изучению математики. 2. Первый десяток. 3 Второй десяток.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

### **Личностные результаты освоения АООП:**

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 7) сформированность установки на

безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения АООП.**

**Минимальный уровень:** знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам.

**Достаточный уровень:** знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, знание и применение переместительного свойство сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам.

### **Метапредметные результаты освоения АООП:**

- Готовность сохранять цели учебной деятельности; - готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий; - готовность к позитивному переживанию неуспеха в учебной деятельности и сохранение желания продолжать действовать; - проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии

при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций; - использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач; - готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций; - готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;

### **Базовые учебные действия.**

#### **Личностные учебные действия**

**Личностные учебные действия** — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

**Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:** использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия**

**Регулятивные учебные действия включают следующие умения:** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия**

**К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и

структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Система оценки достижений обучающихся**

В 1 классе безоценочная система обучения. Текущая и промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценивание в форме «зачет» / «не зачет». В течение года проводится мониторинг по базовым учебным действиям, достижениям личностных результатов, достижениям предметных результатов. Динамика развития отслеживается в сентябре, декабре и мае. Оценивание в баллах: 0-не владеет действием, 1 балл - частично владеет, 2 балла - в полной мере владеет.

### **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	<b>1 четверть- 24 ч.</b>			
	<b>Подготовка к изучению математики.</b>			
<b>1</b>	Цвет, назначение предметов.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Геометрическая фигура – круг.	<b>1</b>		
<b>3</b>	Большой - маленький.	<b>1</b>		
<b>4</b>	Одинаковые, равные по величине.	<b>1</b>		
<b>5</b>	Слева – справа.	<b>1</b>		

6	В середине, между.	1		
7	Геометрическая фигура – квадрат.	1		
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		
9	Длинный – короткий.	1		
10	Внутри - снаружи, в, рядом, около.	1		
11	Геометрическая фигура – треугольник.	1		
12	Широкий – узкий.	1		
13	Далеко- близко, дальше - ближе, к, от.	1		
14	Геометрическая фигура – прямоугольник.	1		
15	Высокий – низкий.	1		
16	Глубокий – мелкий.	1		
17	Впереди - сзади, перед, за.	1		
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		
19	Толстый - тонкий.	1		
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1		
21	Рано - поздно.	1		
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		
23	Быстро – медленно. Тяжёлый – лёгкий.	1		
24	Много - мало, несколько. Один – много, ни одного, несколько	1		
		1		
	<b>2 четверть- 24 ч.</b>			
1	Давно - недавно. Молодой – старый.	1		
2	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1		
3	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1		
	<b>Первый десяток.</b>			
4	Число и цифра 1.	1		
5	Число и цифра 2.	1		
6	Арифметическое действие: сложение «+», вычитание «-».	1		



7	Структура задач. Простые задачи на нахождение остатка.	1		
8	Геометрическая форма: шар.	1		
9	Число и цифра 3.	1		
10	Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1.	1		
11	Закрепление. Сложение в пределах трех.	1		
12	Составление задач по сюжетным картинкам.	1		
13	Геометрическая форма: куб.	1		
14	Число и цифра 4.	1		
15,16	Нумерация, счет, состав чисел 1-4	2		
17,18	Решение задач на вычитание и сложение. Составление задач на сложение по рисункам.	2		
19,20	Геометрическая форма: брус.	2		
21,22	Число и цифра 5.	2		
23,24	Сравнение чисел в пределах от 1 до 5.	2		
	<b>3 четверть- 32 ч.</b>			
1	Точка. Линии.	1		
2	Овал.	1		
3	Число и цифра 0.	1		
4	Решение примеров на вычитание с результатом 0.	1		
5	Число и цифра 6.	1		
6	Прямой и обратный счет 1-6, 6-1.	1		
7	Сравнение чисел 1-6.	1		
8,9	Решение примеров и задач.	2		
10,11	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1		
12	Число и цифра 7.	1		
13,14	Решение задач на нахождение суммы с числами 1-7.	2		
15	Вычитание в пределах 7.	1		
16	Сутки, неделя.	1		

17	Отрезок.	1		
18	Число и цифра 8.	1		
19,20	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-8.	2		
21	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		
22	Число и цифра 9.	1		
23	Сравнение чисел 1-9.	1		
24,25	Решение примеров и задач с числами 1-9	2		
26	Мера длины – сантиметр.	1		
27	Число 10.	1		
28	Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1 .	1		
29,30	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-10.	2		
31,32	Решение задач на сложение и вычитание с числами 1-10.	2		
	<b>4 четверть-23 ч.</b>			
1	Меры стоимости.	1		
2	Мера массы – килограмм. Мера емкости	1		
3	Мера ёмкости - литр.	1		
	<b>Второй десяток.</b>			
4	Число 11.	1		
5	Число 12.	1		
6	Число 13.	1		
7	Число 14.	1		
8	Число 15.	1		
9	Прямой и обратный счет: 1-15, 15-1 .	1		
10	Число 16.	1		
11	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-16.	1		
12	Число 17.	1		
13	Число 18.	1		
14	Число 19.	1		

<b>15</b>	Число 20.	<b>1</b>		
<b>16</b>	Однозначные и двузначные числа.	<b>1</b>		
<b>17</b>	Состав чисел первого десятка.	<b>1</b>		
<b>18</b>	Переместительное свойство сложения.	<b>1</b>		
<b>19</b>	Решение примеров и задач.	<b>1</b>		
<b>20</b>	Повторение. Математические понятия.	<b>1</b>		
<b>21</b>	Повторение. Геометрические фигуры.	<b>1</b>		
<b>22</b>	Повторение. Сравнение чисел.	<b>1</b>		
<b>23</b>	Повторение. Числа первого десятка. Повторение. Числа второго десятка.	<b>1</b>		

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:** Учебник: Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т.В.Алышева.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-128с.:ил.-ISBN 978-5-09-037807-9 Учебные пособия: Касса букв, слогов и счета; Цифры-прописи, Плакаты «Занимательная математика».