

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Серафимовичская ШИ»

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе

Н.И. Любимова

«31» АВГУСТА 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» АВГУСТА № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р.В. Охрименко



## Рабочая программа

по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 2 класс

(предметная область «Физическая культура») (вариант 1)

Разработчик: Лукьянов В.Н.

учитель физической культуры

высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей младших классов

Протокол от «30» АВГУСТА 2023 г. № 1

Руководитель МО младших классов А.В. Рогачева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 102

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре,

коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Содержание программы** отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Оздоровительная и корригирующая гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Коррекционные подвижные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### ***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие.

Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### ***Оздоровительная и корригирующая гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

#### **Практический материал.**

##### Построения и перестроения.

##### Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

##### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### ***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков,

метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в

длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### *Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

### *Коррекционные подвижные игры*

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

## **Практический материал. Подвижные игры:**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с элементами ходьбы, с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием, на коррекцию равновесия.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

### *Личностные результаты освоения АООП:*

- 1) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;



- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты освоения АООП:*

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

*Метапредметные результаты освоения АООП:*

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- готовность к позитивному переживанию неуспеха в учебной деятельности и сохранение желания продолжать действовать;

- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- использование доступных для восприятия и осознания знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;
- готовность избегать конфликтных ситуаций и/или сдерживать негативные эмоции; проявление устойчивого желания сотрудничать;
- овладение доступными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и повседневной жизненной практикой.

*Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы*

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

#### *Предметные результаты освоения рабочей программы вариант -1:*

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

Во время обучения оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимся двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. В обучении центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка уровня физической подготовленности учащихся.

Для оценки уровня развития физических качеств и контроля учащихся эффективны различные тесты. Определяя уровень

физической подготовленности школьников используются следующие тесты: зрительно – моторная координационная деятельность – бросок мяча в цель, метание мяча на дальность, на быстроту – бег на 10,20,30 м. с высокого старта, на скоростно-силовую подготовленность – прыжки в длину с места в заданную зону, прыжок в высоту толчком двух ног, на ловкость – челночный бег 3 по 10 м, на силу – сгибание и разгибание рук в упоре лежа, на гибкость – наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке, а так же развитие выносливости – бег с переходом на ходьбу на 300,600 м. Двигательные пробы: динамическая координация – приседания, количество раз за 10 секунд, мелкая моторика – противопоставление пальцев рук.

## Тематическое планирование

| № п/п                              | Тема урока   | Кол-во часов | Дата |      |
|------------------------------------|--|--------------|------|------|
|                                    |  |              | План | Факт |
| <b>1. раздел «Основы знаний»</b>   |  |              |      |      |
| 1-2                                | Основы техники безопасности и профилактики травматизма (инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на спортивной площадке и физкультурном зале). Программный материал сообщается учащимся на уроках в течении учебного года в виде кратких бесед. | 2            |      |      |
| <b>2. раздел «Легкая атлетика»</b> |  |              |      |      |
| 3-4                                | Ходьба: в колонну, в медленном и быстром темпе, по линии, на носках и пятках, с различным положением рук. Основы знаний.   | 2            |      |      |
| 5-6                                | Бег в медленном темпе, чередующимся с ходьбой с сохранением правильной осанки, с высоким подниманием бедра. Основы знаний.   | 2            |      |      |
| 7-8                                | Ходьба и бег по заданным направлениям, с преодолением небольших препятствий. Основы знаний.  | 2            |      |      |
| 9-10                               | Обучение с технике прыжков на одной , двух ногах, с продвижением вперед, в глубину. Основы знаний.   | 2            |      |      |
| 11-12                              | Обучение с технике прыжка в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков). Основы знаний.  | 2            |      |      |
| 13-14                              | Прыжки: через натянутый шнур, толчком двух ног прыжок вверх , коснуться предмета. Основы знаний.   | 2            |      |      |
| <b>15-16</b>                       | Обучение технике правильного захвата различных предметов для выполнения метания одной, двумя руками. Метание больших мячей стоя, сидя, партнёру.   | 2            |      |      |
| <b>17-18</b>                       | Обучение технике произвольного метания малых и больших мячей. Метание малого мяча с места в цель и на дальность правой и левой рукой. Основы знаний.   | 2            |      |      |
| 19-20                              | Контрольные упражнения оценки физической подготовленности учащихся. Прыжок в длину с места. Метания мяча на дальность. Бросок мяча в цель. Бег   | 2            |      |      |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
|       | 30 метров. Основы знаний.  |   |  |  |
|       | <b>3. раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика»</b>  |   |  |  |
| 21-22 | Построения и размыкания. В шеренгу, колонну, парами, по линии, в круг. На вытянутые руки, приставными шагами. Основы знаний. | 2 |  |  |
| 23-24 | Упражнения на равновесие и на формирование правильной осанки. Основы знаний.   | 2 |  |  |
| 25-26 | Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения на дыхание. Основы знаний.  | 2 |  |  |
| 27-28 | Ознакомление с техникой группировок и перекатов. Элементы акробатических упражнений. Основы знаний.                          | 2 |  |  |
| 29-30 | Общеразвивающие и координирующие упражнения с гимнастическими палками. Основы знаний.  | 2 |  |  |
| 31-32 | Общеразвивающие упражнения с мячами. Основы знаний.  | 2 |  |  |
| 33-34 | Общеразвивающие упражнения с обручами. Основы знаний.  | 2 |  |  |
| 35-36 | Лазанье и ходьба по гимнастической скамейке . Основы знаний.   | 2 |  |  |
| 37-38 | Упражнения для пространственно-временной дифференцировки в точности движений. Основы знаний.                                 | 2 |  |  |
| 39-40 | Лазание по гимнастической стенке. Основы знаний.   | 2 |  |  |
|       | <b>4. раздел «Лыжная подготовка».</b>  |   |  |  |
| 41-42 | Ознакомление с техникой ступающего шага. Основы знаний.  | 2 |  |  |
| 43-44 | Ознакомление с техникой одношажного хода. Основы знаний.   | 2 |  |  |
| 45-46 | Ознакомление с техникой двухшажного хода. Основы знаний.   | 2 |  |  |
| 47-48 | Ознакомление с техникой подъема на склон. Основы знаний.   | 2 |  |  |
| 49-50 | Ознакомление с техникой спуска со склона. Основы знаний.   | 2 |  |  |
| 51-52 | Ознакомление с техникой преодоления бугра и впадины. Основы знаний.  | 2 |  |  |
| 53-54 | Игры на лыжах. п/и «Ловкие лыжники», «Аист». Основы знаний.  | 2 |  |  |
| 55-56 | Контрольные упражнения уровня физического развития, прохождение на лыжах от 0,5 км.  | 2 |  |  |
|       | <b>5. раздел «Коррекционные подвижные игры».</b>   |   |  |  |
| 57-58 | Коррекционные подвижные игры с элементами ходьбы, бега. Основы знаний.   | 2 |  |  |



|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
| 59-60 | Подвижные игры на коррекцию равновесия, «Разойдись не упади». Основы знаний.  | 2 |  |  |
| 61-62 | Коррекционные подвижные игры с лазанием, «Проползи не урони». Основы знаний.  | 2 |  |  |
| 63-64 | Коррекционные подвижные игры с прыжками. Основы знаний.   | 2 |  |  |
| 65-66 | Коррекционные подвижные игры с метанием. Основы знаний.   | 2 |  |  |
| 67-68 | Коррекционные подвижные игры малой подвижности. Основы знаний.  | 2 |  |  |
| 69-70 | Коррекционные игры на ориентировку в пространстве. Основы знаний.   | 2 |  |  |
| 71-72 | Коррекционные игры «Запомни порядок», «Летает не летает». Основы знаний.  | 2 |  |  |
| 73-74 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Слушай сигнал», «Совушка». Основы знаний.                                     | 2 |  |  |
| 75-76 | Подвижные игры на базе волейбола «Мяч через сетку» (подача с 2-3 м). Основы знаний.   | 2 |  |  |
| 77-78 | Подвижные игры на базе баскетбола .Ведение мяча правой и левой рукой. Основы знаний.  | 2 |  |  |
| 79-80 | Коррекционные подвижные игры с элементами лазанья и прыжков. Основы знаний.   | 2 |  |  |
| 81-82 | Подвижные игры на базе баскетбола. Бросок и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Основы знаний.       | 2 |  |  |
| 83-84 | Коррекционные подвижные игры и эстафеты с бегом, метанием, и ловлей. Основы знаний.   | 2 |  |  |
|       | <b>2.раздел «Лёгкая атлетика»</b>   |   |  |  |
| 85-86 | Специальные упражнения с набивными мешочками для коррекции движений и развития координационных способностей. Основы знаний. | 2 |  |  |
| 87-88 | Обучение технике различных видов ходьбы , с преодолением 3-4 препятствий по разметке. Основы знаний.                        | 2 |  |  |
| 89-90 | Обучение технике эстафетного бега. Комбинации из различных видов эстафет. Основы знаний.                                    | 2 |  |  |
| 91-92 | Обучение прыжку в высоту с касанием подвешенных ориентиров. Ознакомление с техникой высокого старта. Основы знаний.         | 2 |  |  |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 93-95 | Обучение технике бега с переходом на ходьбу до 4-5 минут. Основы знаний.   | 3 |  |  |
| 96-99 | Контрольные упражнения оценки физической подготовленности учащихся. Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность. Бег 30 м. Бросок мяча в цель. | 3 |  |  |
|       | <b>5. раздел «Коррекционные подвижные игры».</b>   |   |  |  |
| 100   | Коррекционные подвижные игры на базе футбола. Основы знаний.   | 1 |  |  |
| 101   | Коррекционные подвижные игры «Народов мира». Основы знаний.  | 1 |  |  |
| 102   | Коррекционные подвижные игры и эстафеты. Основы знаний.  | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Физкультура. Внеклассные мероприятия в школе. Видякин М.В. «Учитель», 2003, Бег, прыжки, метания. Ломан В., М-ФиС 1985, Спорт детям ФиС 1956, Детские подвижные игры М-Просвещение 1985.**

**Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Креминская М.М. ООО«ВЛАДОС»**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по физической культуре.**

Учебный инвентарь: маты гимнастические, перекладина пристеночная, скамейка гимнастическая, палки гимнастические, канат, мячи, обручи, лыжи с палками и креплениями, секундомер, кегли, скакалки, свисток.