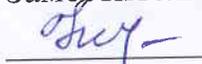


Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе

 Н.И. Любимова

«31» августа 2023 г.

Утверждено:



приказом от «31» августа № 370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р.В. Охрименко

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (В-1)

(предметная область «Математика») 8 «Б» класс

Разработчик: Бирюкова М.П.

учитель математики

высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей старших классов

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО старших классов  Н. А. Шушпанова

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. №370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Программа факультативного курса «Основы информатики» составлена на основе *авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы»*, изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей, учащихся с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам.

Программа рассчитана на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

В школах, работающих по адаптированным программам для детей с ОВЗ только начинается применение компьютеров и информационных технологий при изучении отдельных предметов. Однако для овладения компьютерной техникой и компьютерными технологиями этого явно недостаточно. Необходимо, так же, как и в общеобразовательной школе, развивать направление, в котором объектом изучения является сама информатика.

Предлагаемый курс «Основы компьютерной грамотности» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

Коррекционная направленность курса

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

Основная цель курса

Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общие задачи курса

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Обучение по программе «Основы информатике» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Программа включает изучение:

- программа Paint;
- программа Word;
- программа Excel;
- программа Power Point;
- сеть Интернет;
- электронная почта.

Практическая значимость

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности учащихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации учащихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков учащегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

Ожидаемый результат:

К концу изучения курса «Основы информатики» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны

знать:

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- программы Paint, Word, Excel, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
- основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправку сообщений;

уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.

Выпускники специальной (коррекционной) школы должны уметь пользоваться компьютерными ресурсами.

Формы обучения:

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.
- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- диктант;
- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Коррекционно-развивающие задания:

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найди отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
- Словарная работа (терминология).
- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам, и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

Методическое обеспечение

1. «Информатика для 7 класса» под редакцией Н.Д. Угринович.
2. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов.
3. «Раздаточные материалы по информатике 7-9 классы». Издательство «Дрофа» под редакцией Ю.А. Меньшовой.
4. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
5. «Электронный практикум» для 6-9 классов.
6. «Программа Графика» для 5-7 классов.
7. «Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов
8. Клавиатурный тренажер 5-9 классов
9. Видео уроки.

I четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.	Техника безопасности при работе на ПК	1		
2.	Современные компьютерные технологии	1		
3.	Периферийное устройство - сканер	1		
4.	Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл	1		
5.	Периферийное устройство - принтер	1		
6.	Распечатка рисунка, небольшого текста	1		
7.	Программа Excel	1		
8.	Действия: сложение и вычитание в программе Excel	1		

II четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.	Составление и решение практических задач, решение примеров	1		
2.	Действия умножение и деление в программе Excel	1		
3.4.	Решение практических задач и примеров	2		
5.	Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	1		
6.	Расположение слов в алфавитном порядке	1		
7.	Диаграммы в программе Excel	1		
8.	Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу	1		

III четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.	Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу	1		
2.	Графики в программе Excel	1		
3.	Добавление изображения в документ Excel	1		
4.	Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением	1		
5.	Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками	1		
6.	Запуск программы PowerPoint	1		
7.	Слайды. Создание слайдов	1		
8.	Создание рисунка в программе PowerPoint	1		
9.	Работа с фигурами. Вкладка «Формат»	1		
10.	Инструменты для работы с фигурами	1		
11.	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде	1		

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.	Упорядочивание фигур.	1		
2.3.	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур.	1		
4.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами.	1		
5.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.	1		
6.	Работа с диаграммами, графиками.	1		
7.	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.	1		