

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И. Любимова

«31» 08 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023 г. № 370

 Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

Р. В. Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету

«Штукатурно-малярное дело»

(предметная область «Технология»)

7 класс

Разработчик: Охрименко Н.И.,
учитель штукатурно-малярного дела
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей технологии

Протокол от «31» 08 2023 г. № 1

Руководитель МО учителей технологии  Т. В. Усачева

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат", утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат».

Цель программы:

создать условия для преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого, физического развития учащихся; подготовить их к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, социальной реабилитации, и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать обще трудовые и обще профессиональные и специальные умения и навыки, необходимые для работы по профессии;
- формировать практические знания, предусмотренные программой;
- формировать умения контроля и самоконтроля.

Коррекционно-развивающие:

- развивать профессионально важные виды и качества памяти , мышления;
- развивать воображение, волю, внимание, психомоторные качества, точность, координацию движений;
- развивать эстетические взгляды и умения.

Воспитательные:

- воспитывать добросовестное отношение к труду;
- побуждать чувство уважения к людям труда, желание следовать примеру;
- воспитывать ответственность за качество труда;
- воспитывать потребность в соблюдении необходимых санитарно-гигиенических требований и правил;
- воспитывать мотивацию к учебно-производственной и трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Для определения достижения возможных личностных и предметных результатов обучающихся в соответствии с АООП, установления динамики их развития по итогам учебных четвертей и учебного года, эффективной организации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся классы разбиты на группы по возможностям обучения.

Обучение штукатурно-малярному делу предусматривает выделение двух компонентов: «академического» и компонента жизненной компетенции.

«Академический» компонент программы предусматривает накопление потенциальных возможностей обучающихся для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования умственно отсталых детей как овладение ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в обыденной жизни, для решения различных практических задач. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом программа составлена таким образом, чтобы складывались предпосылки для развития жизненной компетенции, как возможности успешной интеграция ребёнка в более сложное социальное окружение. При разработке содержания компонента «жизненной компетенции» принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребёнку, т.е. может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

В структуре образовательной программы «академический» компонент предполагает расширение области развития жизненной компетенции. Среда и рабочее место обучающихся организуется в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребёнка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей в связи с неизбежной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребёнка.

Возможность овладения профессией обучающимися с умственной отсталостью и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой коррекционной работы, её основным направлением служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и умений, необходимых в дальнейшей социализации по профессии. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков. Для эффективного обучения детей с умственной отсталостью необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы в конце каждой темы. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В зависимости от сохранности сторон деятельности у обучающихся делается упор на развитие тех или иных качеств личности, выбирается соответствующее направление коррекционного воздействия. Это положение позволяет осуществлять трудовую подготовку учащихся с недостатком интеллекта по двум направлениям: опора на сохранные способности, расширение возможностей учащихся в трудовой деятельности.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка, географии, изобразительного искусства, социально-бытовой ориентировки. Большое внимание уделяется технике безопасности и противопожарной безопасности.

Особое внимание в программе уделено предпрофильной подготовке учащихся.

Обучение новым приёмам штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ с анализом её качества. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся смогут применить при обучении в училище, устройстве на работу, выполнить ремонт собственного жилища своими руками.

В программе затронуто эстетическое воспитание учащихся по темам декоративные штукатурки, обойные, облицовочные работы.

Место предмета в учебном плане.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 68

Содержание учебного предмета.

Описания основных содержательных линий.

- ✓ Ручной краскопульт, электрокраскопульт.
- ✓ Механизация штукатурных работ.
- ✓ Механизация малярных работ.
- ✓ Требования к оштукатуриваемым поверхностям.
- ✓ Виды шпаклевок.
- ✓ Назначение тяг.
- ✓ Оштукатуривание откосов и заглушин.
- ✓ Очистка поверхности от набелов, ржавчины, копоти.
- ✓ Назначение панелей, их разметка, окраска.
- ✓ Безопасность труда и пожарная безопасность.
- ✓ Понятие о филёнках, их вытягивание.
- ✓ Варианты отделки стен и потолков.
- ✓ Окраска панелей.

Формы организации учебного процесса.

Предусмотрены разные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контрольный урок.

Также проводятся нетрадиционные уроки (выставки, викторины)

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- уровневой дифференциации;
- коррекционно-развивающего обучения;
- лично-ориентированная;
- поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

Основные методы работы с учащимися:

- наглядный - показ образцов, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная - проверка знаний при помощи программированных карточек, перфокарт, диктантов и т.д.;
- групповая – лабораторные работы;
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Штукатурно-малярное дело».

Личностные результаты.

1. Сформированность уровня мотивации к учебной, производственной и трудовой деятельности.
2. Развитие навыков контроля и самоконтроля.
3. Осознание и выполнение правил безопасности жизнедеятельности.
4. Знание новых строительных материалов и их применения.

5. Развитие активного использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов.
6. Умение анализировать свою работу и работу других учащихся.
7. Знание основ цветоведения и свойства цвета в отделочных работах.
8. Овладение навыками социально – трудовой адаптации; профориентация и профессиональное самоопределение.
9. Формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности.
10. Овладение навыками планирования и умения пользоваться технологической картой предстоящей практической работы.
11. Знание организации труда (бригады, звенья).
12. Формирование понятий о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы.
13. Знание системы оплаты труда штукатуров и маляров.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

АООП по трудовому обучению(штукатурно-малярное дело) на конец учебного года.

Минимальный уровень:

Психофизические особенности учащихся с умственной отсталостью таковы, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются более сохраненные стороны личности и у каждого индивидуальны, поэтому минимальный уровень усвоения предметных результатов конкретного обучающегося составит не более 50%отдостаточного уровня освоения программы каждого класса.

Достаточный уровень:

-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий споставленной целью;

-создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способовработы для его получения;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке.

Обучающиеся 7 класса должны знать / понимать:

- ✓ причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах;
- ✓ меры предупреждения пожаров, инструкции по пожарной безопасности, правила пользования электроприборами и электроинструментом;
- ✓ устройство краскопульта, подготовка его к работе;
- ✓ приготовления окрасочных составов для краскопульта и работы с ним;
- ✓ удаление набелов, перетирка штукатурки, замена штукатурки, окрашивание кистями, валиками;
- ✓ механизацию штукатурных работ (вибросито, растворосмесители, затирочные машины);
- ✓ выполнение шпатлевания поверхности под известковую, клеевую, масляную краски;
- ✓ механизацию малярных работ (краскотерка, клееварка, краскораспылитель, шлифовальная машина);
- ✓ выполнение тяг, лузга, усенка;
- ✓ виды шпатлевок, их назначение;
- ✓ железнение цементной штукатурки сухим и мокрым способами;
- ✓ правила техники безопасности при железнении штукатурки;
- ✓ вытягивание филонок;
- ✓ отделку стен и потолка в один и два цвета;
- ✓ подобрать цветовую гамму в различных помещениях.

Метапредметные результаты:

- готовность сохранять цели учебной деятельности;
- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий.

Система оценки достижений обучающихся:

Текущая и промежуточная (годовая) аттестация представляет собой мониторинг по базовым учебным действиям, достижениям личностных результатов, достижениям предметных результатов. При оценочном суждении учитываются следующие моменты:

- ✓ степень умственной отсталости, и к какой группе квалификации «По возможностям обучения» относится ученик;
- ✓ уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
- ✓ уровень физического развития ученика.
- ✓ качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- ✓ прилежание ученика во время работы.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

1. А. Е. Сурженко. Малярные и обойные работы., М. 1974г.
2. А. М. Шепелев. Штукатурные работы., М. 1974г.
3. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.:ВЛАДОС, 2011.
4. Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.:ВЛАДОС, 2011.
5. Программированные обучающие пособия для изучения программного материала по предмету на темы : «Железнение штукатурки», «Слои штукатурки, «Масляные краски, их свойства», «Части стен», «Штукатурка дверных и оконных откосов и заглушин», «Виды штукатурок, их применение»; «Растворители для масляных и

эмалевых красок», «Колеры, их виды и значение», «Виды штукатурных растворов, их компоненты», «Виды трафаретов», «Основные дефекты штукатурки».

6. Технологические карты на темы: «Приготовление водного клеевого колера», «Приготовление клеевой шпаклевки», «Приготовление масляной краски», «Окраска поверхности водными составами», «Приготовление квасцовой шпаклевки», «Приготовление масляной краски», «Окраска поверхности водными составами», «Приготовление квасцовой шпаклевки», «Приготовление масляной грунтовки», «Приготовление масляной краски», «Приготовление масляной шпаклевки», «Подготовка оштукатуренной поверхности под водную окраску», «Подготовка ранее окрашенных оштукатуренных и не оштукатуренных поверхностей к улучшенной окраске».

7. Методические пособия для закрепления и проверки знаний учащихся :

дидактические карточки – алгоритмы на темы: «Малярные инструменты», «Штукатурные инструменты», «Простая окраска», «Улучшенная окраска», «Виды шпаклевок», «Подготовка ранее не оштукатуренных поверхностей к штукатурке», «Устройство штукатурных инструментов», «Улучшенная штукатурка», «Простая штукатурка», «Виды шпаклевок», «Водные краски».

программированные диктанты на темы: «Масляные и эмалевые краски, их растворители», «Растворы для штукатурных работ», «Улучшенная штукатурка», «Растворители для масляных и эмалевых красок», «Общие сведения о водных колерах», «Оштукатуривание поверхности», «Оштукатуривание дверных и оконных откосов и заглашин», «Виды штукатурных растворов, их компоненты», «Виды трафаретов».

8. Кроссворды:

- ✚ Введение – кроссворд № 1.
- ✚ «Здания и сооружения» - кроссворд №2, № 3.
- ✚ «Строительные работы» - кроссворд № 4.
- ✚ «Инструменты, приспособления, инвентарь» - кроссворд № 5.
- ✚ «Технология простого оштукатуривания» - кроссворд № 6.
- ✚ «Технология простого и улучшенного оштукатуривания» - кроссворд № 7, № 8.
- ✚ «Высококачественное оштукатуривание поверхности» - кроссворд № 9.
- ✚ «Оштукатуривание оконных и дверных проемов» - кроссворд № 10.

- ✚ «Технология оштукатуривания простых тяг, разделка углов» - кроссворд № 11.
- ✚ «Технология оштукатуривания колонн и пилястр – кроссворд № 12.
- ✚ «Механизация штукатурных работ» - кроссворд № 13.
- ✚ «Технология оштукатуривания фасадов» - кроссворд № 14.
- ✚ «Облицовка поверхности листами сухой штукатурки» - кроссворд № 15
- ✚ «Ремонт оштукатуренной поверхности» - кроссворд № 16.

9. Презентации по темам программного материала по предмету в количестве 38 штук.

10. Видео по темам программного материала по предмету в количестве 53 штук.

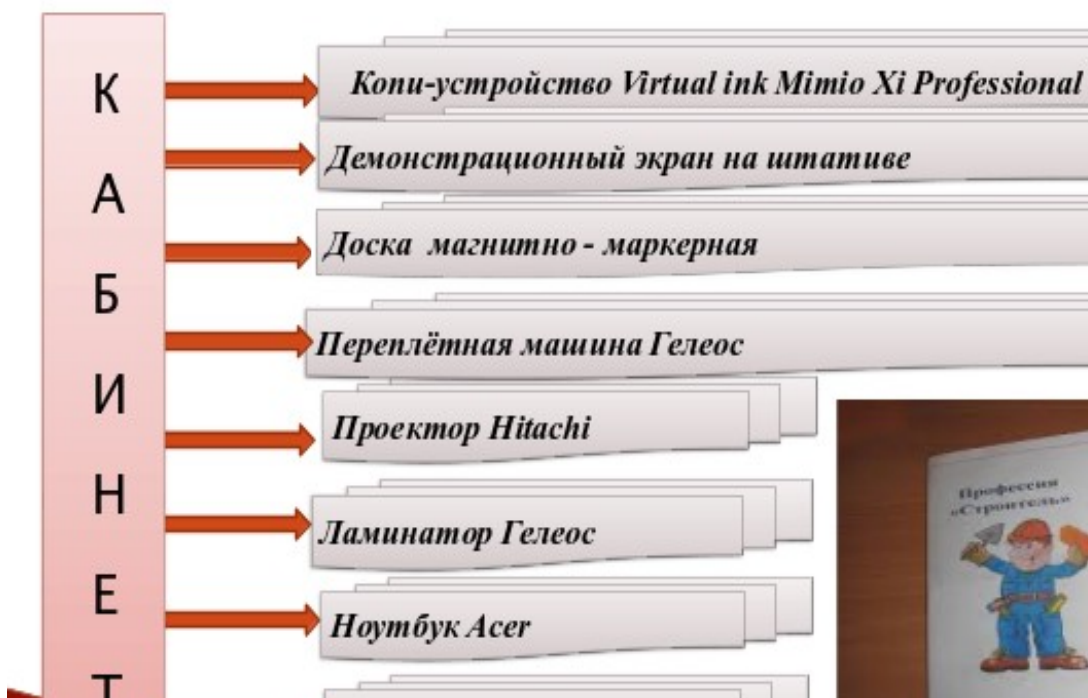
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Стенды:

- ✓ «Штукатурные инструменты и материалы»;
- ✓ «Материалы для малярных работ»;
- ✓ «Инструменты для малярных работ»;
- ✓ «Техника безопасности»;
- ✓ «Штукатурно-малярный калейдоскоп».

Оборудование:

- | | |
|--------------------|----|
| ✓ Доска классная | 1 |
| ✓ Стол учительский | 1 |
| ✓ Парты | 5 |
| ✓ Стулья | 10 |
| ✓ Классная доска | 1 |
| ✓ Шкаф | 1 |
| ✓ Телевизор | 1 |



**Календарно-тематическое планирование по предмету
«штукатурно - малярное дело». 7 класс.**

№	Название темы урока.	Дата	
		план	факт
I четверть.			
1	Ручной краскопульт. Устройство краскопульты.	06.09	
2	Правила безопасной работы ручным краскопультом. Организация рабочего места.	06.09	
3	Подготовка окрасочных составов.	13.09	
4	Подготовка краскопульты к работе.	13.09	
5	Уход за краскопультом.	20.09	
6	Правила работы ручным краскопультом.	20.09	
7	Условия равномерного окрашивания поверхности.	27.09	
8	Электрокраскопульт.	27.09	
9	Правила безопасной работы электрокраскопультом.	04.10	
10	Окраска поверхностей краскопультом.	04.10	
11	Механизация штукатурных работ.	11.10	
12	Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ.	11.10	
13	Вибросито.	18.10	
14	Растворосмеситель.	18.10	
15	Назначение шпатлевки.	25.10	
16	Инструменты для шпатлевания.	25.10	
II четверть			
17	Правила безопасной работы для шпатлевания.	08.11	
18	Основные виды шпатлевок.	08.11	
19	Шпатлевка под известковую краску.	15.11	
20	Шпатлевка под клеевую краску.	15.11	
21	Шпатлевка под масляную краску.	22.11	
22	Готовые шпатлевочные составы.	22.11	
23	Элементы зданий.	29.11	
24	Назначение тяг.	29.11	

25	Устройство падуг.	06.12	
26	Выполнение падуг обычным полутерком.	06.12	
27	Выполнение падуги фасонным полутерком.	13.12	
28	Устройство шаблона.	13.12	
29	Оштукатуривание сливов.	20.12	
30	Оштукатуривание дверных проемов.	20.12	
31	Оштукатуривание оконных проемов.	27.12	
32	Основные причины возникновения пожаров.	27.12	
	III четверть		
33	Меры предупреждения пожаров.	10.01	
34	Порядок вызова пожарной команды.	10.01	
35	Противопожарный пост.	17.01	
36	Первичные средства пожаротушения.	17.01	
37	Огнетушители.	24.01	
38	Химический пенный огнетушитель.	24.01	
39	Углекислотный огнетушитель.	31.01	
40	Огнетушитель порошковый.	31.01	
41	Правила поведения рабочих при возникновении пожара.	07.02	
42	Предупреждающие знаки.	07.02	
43	Указательные знаки.	14.02	
44	Запрещающие знаки.	14.02	
45	Правила безопасной работы при подготовке окрашенных поверхностей (часть 1).	21.02	
46	Правила безопасной работы при подготовке окрашенных поверхностей (часть 2).	21.02	
47	Очистка поверхности от старых набелов (часть 1).	28.02	
48	Очистка поверхности от старых набелов (часть 2).	28.02	
49	Отделка стен и потолков в два цвета (часть 1).	07.03	
50	Отделка стен и потолков в два цвета (часть 2).	07.03	
51	Отделка стен и потолков с бордюром и фризом.	14.03	
52	Отделка стен и потолков с гобеленом.	14.03	
53	Подготовка панелей к окрашиванию (часть 1).	21.03	

54	Подготовка панелей к окрашиванию (часть 2).	21.03	
IV четверть			
55	Окрашивание панелей (часть 1).	04.04	
56	Окрашивание панелей (часть 2).	04.04	
57	Практическое повторение.	11.04	
58	Понятие о филенках.	11.04	
59	Правила безопасной работы при вытягивании филенок.	18.04	
60	Окрасочные составы для вытягивания филенок (часть 1).	18.04	
61	Окрасочные составы для вытягивания филенок (часть 2).	25.04	
62	Способы вытягивания филенок (часть 1).	25.04	
63	Способы вытягивания филенок (часть 2).	02.05	
64	Вытягивание филенок (часть 1).	02.05	
65	Вытягивание филенок (часть 2).	16.05	
66	Вытягивание филенок (часть 3).	16.05	
67	Вытягивание филенок (часть 4).	23.05	
68	Вытягивание филенок (часть 5).	23.05	
69	Вязка филеночных кистей (часть 1).	30.05	
70	Вязка филеночных кистей (часть 1).	30.05	
	Всего за год 70 часов		