

ГКС(к)ОУ « Серафимовичская С(к)ОШИ»

Согласовано:

Зам. директора по УР

 В.А. Дунина

31 » августа 2015г.

Утверждаю:

Руководитель учреждения

 Р.В. Охрименко

« 1 » сентября 2015г.

Приказ №206 от 01.09.2015г.



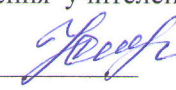
Программа тестирования
по социально бытовой ориентировке.
Вариативные тестовые задания для 5,6,7 классов.

Автор:

учитель социально-бытовой ориентировки
Усачева Татьяна Витальевна

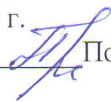
Рассмотрено на заседании методического объединения учителей трудового обучения и СБО

Протокол № 1 «31» августа 2015 г.

Руководитель МО трудового обучения и СБО  Т.В. Усачева

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 1 «31» августа 2015 г.

Секретарь педагогического совета  Поддубная Л.В.

Пояснительная записка.

Программа тестирования представляет собой программно – методический материал к рабочей программе по социально – бытовой ориентировке, являющейся компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Серафимовичская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида».

Программа тестирования по социально бытовой ориентировке обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы использовались следующие документы:

-Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса. Программа тестирования предназначена для проверки знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями. Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Учитель обязан установить, что усвоили ученики, какими умениями овладели, чтобы в процессе дальнейшей деятельности преодолевать пробелы, обеспечивать количественный и качественный рост приобретенных знаний и умений.

Актуальность. Умственно отсталый ученик не всегда владеет речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои знания. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным. Учитывая эти особенности детей с интеллектуальными проблемами развития, необходимо использовать различные виды проверочных работ, а также применять различные способы учета знаний школьников. Планируя, организуя и проводя учет знаний и умений учащихся, педагог должен стремиться к тому, чтобы, анализируя различные стороны деятельности ученика, обязательно учитывать умения учащихся применять полученные знания на практике, в обыденной жизни. Обычный опрос отдельных учеников не дает полного представления об усвоении всей группой содержания темы урока, об имеющемся багаже учебных сведений по

ранее изученным темам. Поэтому на занятиях СБО представляется возможным использование контроля знаний учащихся с помощью тестовых заданий.

Цель программы тестирования - способствовать повышению эффективности обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение объективной информации по усвоению учащимися программных требований, выяснение возникших затруднений.

Задачи программы:

- проверка знаний и умений учащихся;
- систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
- организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля;
- повысить мотивацию к изучаемому предмету.

Тесты как одна из форм контроля заслуживают внимательного изучения и применения их на практике по целому ряду положительных характеристик:

- быстрота проверки выполненной работы;
- оценка достаточно большого количества учащихся;
- возможность проверки теоретического материала;
- проверка большого объема материала малыми порциями;
- объективность оценки результатов выполненной работы.

Тестирование - активная и увлекательная форма проверки и самопроверки знаний.

Данные тесты составлены для учащихся 5,6,7 классов с учётом требований программы по СБО.

Тестовый контроль может проводиться как по итогам определенных временных (четвертных, годовых) отрезков времени, так и по темам.

Тестовые задания имеют разный уровень сложности, так как контингент учащихся разнороден по своим возможностям усвоения знаний.

Для обучающихся I уровня предложены тесты разных видов:

-Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых один только верный. (Задание: выберите правильный ответ.)

-Тест на определение правильности утверждений. В варианты ответов внесено более одного верного ответа. (Задание: выберите правильные утверждения.)

-Тесты на дополнение. В этих тестах задания с пропущенными словами, которые даны в словах для справок. (Задание: допишите предложения, используя слова для справок.)

-Тесты на установление соответствия. В таких тестах предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. В результате обучающиеся должны соединить стрелкой цифру с буквой. (Задание: установит соответствие понятия с определением.)

-Тесты на установление правильной последовательности. В данном виде теста нужно установить правильную последовательность какого-либо процесса. Каждой

цифре по порядку должна соответствовать буква правильного этапа процесса.
(Задание: установите правильную цифровую последовательность).

Для обучающихся II уровня предложены тесты одного вида:
тест с однозначным выбором задания.

Тесты по СБО составлены так, что они охватывают темы, изучаемые в течение определенного времени и социально-бытовые аспекты нашей жизни.

Они включают в себя следующие разделы:

5,6,7 классы:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи (добавляется с 6 класса)
10. Медицинская помощь

Этапы проведения тестирования

1. Тест выдаётся каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа обучающихся с тестами.
4. Проверка тестов по эталону (ключу).
5. Разбор выполнения заданий.

Одной из особенностей обучающихся с УО является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос.

При проведении тестирования обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель должен сам прочитать вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы :

- 81-100%- оценка «5».
61-80% - оценка «4»;
50-60 %- оценка «3»;

Учитель самостоятельно устанавливает критерии оценки в зависимости от класса.