

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Серафимовичская школа – интернат»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Н.И. Любимова

«31» 08 2023 г.

Утверждено:

приказом от «31» 08 2023г. №370

Директор ГКОУ «Серафимовичская ШИ»

 Р. В. Охрименко



Рабочая программа по учебному предмету

«Чтение»

(предметная область «Язык и речевая практика»)

2 класс

Разработчик: Чумакова Е. В.

учитель начальных классов

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от «30» 08 2023г. № 1

Руководитель МО начальных классов  А. В. Рогачева

Чтение

2 класс (Вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 370, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения «Серафимовичская школа-интернат». Рабочая программа ориентирована на учебник «Чтение» в 2 частях С.Ю. Ильиной, А.К. Аксеновой, Т.М. Головкиной, М.И. Шишковой.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в год - 136

Цель программы обучения: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

№ п/п	Содержание учебного предмета
1.	Осень пришла - в школу пришла.
2.	Почитаем-поиграем.
3.	В гостях у сказки.
4.	Животные рядом с нами.
5.	Ой ты, Зимушка-зима.
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.
7.	Весна идёт!
8.	Чудесное рядом.
9.	Лето красное.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

б) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Метапредметные результаты освоения АООП:

- Готовность сохранять цели учебной деятельности;

- готовность следовать заданному алгоритму действий при выполнении типовых учебных заданий;

- проявление начальных форм познавательной и личностной рефлексии при анализе типовых познавательных и жизненных ситуаций;
- готовность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками осмысленного пересказа (и ответа на вопросы по содержанию) познавательных и художественных текстов в соответствии с познавательными целями и задачами по заданному (или освоенному) алгоритму; формирование начальных навыков речевого высказывания в письменной форме;
- овладение доступными логическими действиями и построение элементарных рассуждений по заданному (или освоенному) алгоритму при решении стандартных практико-ориентированных задач и типичных жизненных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность воспринимать точку зрения другого человека;

Система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В течение первого полугодия II-го класса безоценочная система обучения. Во втором полугодии выставляются оценки.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на

основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 читать; пересказывать;
 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Календарно-тематическое планирование
 по предмету «Чтение» 2 класс**

№ п /п	Тема урока	Количество часов	Дата Планируемая	Дата Фактическая
	1 четверть (33 ч.)			
	Осень пришла – в школу пора!			
1	Осень пришла – в школу пора!	1		
2	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.	1		
3	Первый урок.	1		
4	Мы рисуем.	1		
5	Я. Аким «Грибной лес».	1		
6	В. Дуров «Слон Бэби».	1		
7	Б. Заходер «Птичья школа».	1		
8	Н. Сладков «Осенние подарки».	1		
9	В парке.	1		
10	М. Ивенсен«Падают, падают листья...»	1		
11	«Осенний лес» по В. Корабельникову	1		
12	«Всякой вещи своё место» по К.Ушинскому	1		
13	«Хозяин в доме» Д. Летнёва	1		
14	В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу?»	1		

15	А. Тумбасов «Серый вечер».	1		
16	Обобщение по теме: «Осень пришла – в школу пора».	1		
	Почитаем - поиграем			
17	«Одна буква» по А. Шибаеву.	1		
18	«Дразнилка» по С. Иванову.	1		
19	«Черепашка» К. Чуковский.	1		
20	«Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз.	1		
21	Загадки. Доскажи словечко.	1		
22	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1		
23	Обобщение по теме: «Почитаем – поиграем».	1		
	В гостях у сказки			
24	Лиса и волк (Русская народная сказка).	1		
25	Гуси и лиса (Русская народная сказка).	1		
26	Лиса и козёл (Русская народная сказка)	1		
27	«Мышка вышла гулять» по Л. Толстому.	1		
28	Волк и баран (Литовская сказка).	1		
29	Волк и баран (Литовская сказка). Пересказ.	1		
30	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1		
31	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой. Пересказ.	1		
32	Рак и ворона (Литовская сказка).	1		
33	Рак и ворона (Литовская сказка). Пересказ.	1		
	2 четверть (31 ч.)			
1	Заяц и черепаха (Казахская сказка).	1		
2	Заяц и черепаха (Казахская сказка). Пересказ.	1		
3	Благодарный медведь (Мордовская сказка).	1		
4	Благодарный медведь (Мордовская сказка). Пересказ.	1		
5	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	1		
6	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка). Пересказ.	1		
7	Волк и ягненок (Армянская сказка).	1		

8	Умей обождать! (Русская народная сказка).	1		
9	Обобщение по теме: «В гостях у сказки».	1		
	Животные рядом с нами			
10	Умная собака (Индийская сказка).	1		
11	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1		
12	Лошадка (Русская народная присказка).	1		
13	«Кролики» по Е. Чарушину.	1		
14	«Баран» В. Лифшиц.	1		
15	«Храбрый утёнок» по Б. Житкову.	1		
16	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1		
17	«Котёнок» М. Бородицкая.	1		
18	«Три котёнка» по В. Сутееву.	1		
19	«Петушок с семьёй» по К. Ушинскому.	1		
20	Упрямые козлята.	1		
21	«Пёс» В. Лившиц.	1		
22	Обобщение по теме: «Животные рядом с нами».	1		
	Ой, ты, зимушка-зима!			
23	«Первый снег» Я. Аким.	1		
24	«Большой снег» по Э. Киселёвой.	1		
25	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1		
26	«Снеговик-новосёл» по С. Вангели.	1		
27	«Воробышкин домик» по Е.Шведеру.	1		
28	Г.Галина «Зимние картинки».	1		
29	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1		
30	Ш. Галиев «Купили снег».	1		
31	Г. Юдин «Буратиный нос».	1		
	3 четверть (41 ч.)			
1	В. Сутеев «Про ёлки!»	1		
2	В. Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1		
3	М. Пляцковский «Ромашки в январе».	1		
4	Мороз и Заяц (Русская народная сказка).	1		

5	Мороз и Заяц (Русская народная сказка). Пересказ.	1		
6	Вьюга (Литовская народная песенка).	1		
7	Г. Скребицкий «На лесной полянке».	1		
8	Обобщение по теме: «Ой, ты, зимушка-зима!»	1		
	Что такое хорошо и что такое плохо.			
9	«Коля заболел» по А. Митту.	1		
10	«Подружки рассорились» Д. Летнёва.	1		
11	«Вязальщик» по В. Голявкину.	1		
12	«Самокат» Г. Ладонщиков.	1		
13	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1		
14	«Торопливый ножик» по Е. Пермякову.	1		
15	«Вьюга» по В. Сухомлинскому.	1		
16	«Трус» по И. Бутмину.	1		
17	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину.	1		
18	«Петя мечтает» Б. Заходер.	1		
19	«Мёд в кармане» по В. Витка.	1		
20	«Канавка» по В. Донниковой.	1		
21	Назло Солнцу (узбекская сказка).	1		
22	Назло Солнцу (узбекская сказка). Пересказ.			
23	«Мостки» А. Барто.	1		
24	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1		
25	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	1		
26	«Неряха» по И. Туричину.	1		
27	Обобщение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		
	Весна идёт!			
28	«Март» Я. Аким.	1		
29	«Невидимка» по Ю. Ковалёву.	1		
30	«Праздник мам» В. Берестов.	1		
31	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	1		
32	Снег и заяц (Бурятская сказка).	1		
33	Снег и заяц (Бурятская сказка). Пересказ.	1		

34	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.	1		
35	«Лягушонок» по М. Пришвину.	1		
36	«Весна» Г. Ладонщиков.	1		
37	«Барсук» по Е. Чарушину.	1		
38	«Барсук» по Е. Чарушину. Пересказ.			
39	«Весенняя песенка» С. Маршак.	1		
40	«На краю леса» по И. Соколову-Микитову.	1		
41	«Подходящая вещь» по В. Голявкину.	1		
	4 четверть (31 ч.)			
1	«Ручей и камень» по С. Козлову.	1		
2	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1		
3	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной.	1		
4	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко.	1		
5	«Храбрый птенец» Э. Шим.	1		
6	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову.	1		
7	Обобщение по теме: «Весна идёт».	1		
	Чудесное рядом.			
8	«Лосёнок» по Г. Цыферову.	1		
9	«Игра» О. Дриз.	1		
10	«Удивление первое» Г. Цыферов.	1		
11	«Удивление первое» Г. Цыферов. Пересказ	1		
12	«Осьминожек» по Г. Снегирёву.	1		
13	«Друзья» по С. Козлову.	1		
14	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	1		
15	«Не понимаю» Э. Мошковская.	1		
16	«Кот Иваныч» по Г. Скребницкому.	1		
17	«Золотой луг» по М. Пришвину.	1		
18	«Неродной сын» по В. Бианки.	1		
19	«Неродной сын» по В. Бианки. Пересказ	1		
20	«Подарок» Ю. Кушак.	1		
21	«Подарок» Ю. Кушак. Чтение наизусть.	1		

22	«Всё здесь» Я. Тайц.	1		
23	«Небесный слон» по В. Бианки.	1		
24	Обобщение по теме: «Чудесное рядом».	1		
	Лето красное			
25	«Ярко солнце светит...»	1		
26	«Светляки» по И. Соколову-Микитову.			
27	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1		
28	«Прошлым летом» И. Гамазкова.	1		
29	«Поход» С. Махотин.	1		
30	«Раки» по Е. Пермяку.	1		
31	«Раки» по Е. Пермяку. Итоговый урок	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующей адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /авт.-сост. С.Ю. Ильина и др. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – ил.-ISBN 978-5-09-068255-8

Учебные пособия: Касса букв, слогов и счета; Алфавит, Разрезная азбука, Плакаты ко 2 классу, предметные и сюжетные картинки.