

Введено в действие приказом директора
ГКОУ "Серафимовичская ШИ"
от 30.08.2016 г. Приказ № 189



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении промежуточной аттестации обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения "Серафимовичская школа-интернат" и осуществлении текущего контроля их успеваемости

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости ГКОУ "Серафимовичская ШИ" (далее – Учреждение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Устава, адаптированной основной образовательной программы и учебного плана Учреждения.

1.2. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (далее - Положение) является структурным компонентом внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Основными функциями текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении являются:

– Нормативная функция - обозначает то, что организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является обязательной для выполнения в полном объеме.

– Функция целеполагания - определяет ценности и цели, которые реализуются при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

– Оценочная функция - выявляет уровни усвоения учебных элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП). Проводится педагогом, руководителем методического объединения, педагогом-психологом. В случае успешного прохождения является основанием для перевода, обучающегося в следующий класс.

1.6. Формы, проблемы осуществления текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются и обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических и методических советах.

1.7. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 3-9 классах применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах.

1.8. В 1 классе для детей с легкой степенью умственной отсталости (далее - УО) в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков *без их оценки в баллах*, но дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ, отражающаяся в

характеристиках, дневниках индивидуального сопровождения. Допускается словесная объяснительная оценка.

1.9. Во 2 классе для детей с легкой степенью УО отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем *со второго полугодия*.

1.10. Ученики, обучающиеся индивидуально на дому, аттестуются в соответствии с пунктом 1.7. - 1.9 настоящего Положения

2. Особенности и принципы системы оценивания

2.1. Основные особенности системы оценки:

- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устные, письменные, индивидуальные, групповые, само- и взаимооценка др.)

2.2. Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (входное, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личностные качества; учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, уровень развития учебных умений и навыков, использует принцип дифференцированного подхода к оцениваю, учитывая индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны учителю и учащимся;
- система оценивания включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в процессе которой приобретаются навыки и привычка к самооценке;
- осуществляется естественность процесса контроля и оценки; они проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

3. Текущий контроль успеваемости: формы, периодичность и порядок проведения

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- анализа овладения обучающимися планируемых результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов;
- диагностирования хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых результатов освоения учащимися АООП;
- своевременного выявления пробелов в достижении результатов освоения учащимися АООП;
- дальнейшей корректировки деятельности учителя, направленной на устранение выявленных пробелов в достижении результатов освоения учащимися АООП;
- стимулирования учебного труда учащихся и установления взаимодействия «ученик-учитель», «учитель-ученик».

3.2. К текущему контролю относятся:

- Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП Учреждения.
- Поурочный контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения АООП Учреждения по итогам изучения темы на конкретном уроке. В процедуру поурочного контроля следует, по-возможности, вовлекать обучающихся с целью формирования навыка самооценки.

– Тематический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов АООП по итогам изучения раздела или темы рабочей программы учебного предмета, курса. 3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяет педагог с учетом контингента обучающихся, реализуемой адаптированной образовательной программы, используемых образовательных технологий и отражает их в рабочей программе по учебному предмету. Заместитель директора по учебной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

3.4. Предметом текущего контроля является уровень сформированных знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. В рабочих программах могут быть предусмотрены устные и письменные и практические формы контроля, которые определяются Учреждением самостоятельно.

3.5. Форму текущего контроля и его периодичность определяет учитель с учетом психофизических особенностей учащихся, содержания учебного материала, рабочих программ, используемых образовательных технологий

(Таблица 1).

Таблица 1

Формы текущего контроля
(для обучающихся по I и II варианту учебного плана)

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Русский язык»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Математика»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения.
Периодический	Устный рассказ-обобщение по	Контрольная работа: примеры,

(тематический) контроль	теме.	задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Чтение и развитие речи»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный тест.
Учебные предметы «География», «Природоведение», «Биология», «История», «Обществоведение», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.
Учебный предмет «Изобразительное искусство»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект.
Учебный предмет «Физическая культура»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Реферат.
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов. Реферат.
Учебный предмет «Музыка и пение»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений.	Практическая работа. Реферат.

Периодический (тематический) контроль	Исполнение произведений.	вокальных	Коллективный проект. Реферат.
<i>Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»</i>			
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.		Практическая работа. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль			Коллективный проект. Контрольный тест. Самостоятельная работа.

3.6. Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале. Оценки за письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающего характера не требуют обязательного переноса в классный журнал. Оценки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал.

3.7. Работы учащихся контрольного характера должны проводиться в соответствии с программами по предмету, могут выполняться в специальных тетрадях.

3.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

3.9. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Промежуточная аттестация обучающихся: формы, периодичность и порядок проведения

4.1. Цели промежуточной аттестации обучающихся:

- анализ овладения обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- выявление динамики достижений планируемых результатов освоения учащимися АООП;
- своевременное выявление пробелов в достижении результатов освоения учащимися АООП;
- дальнейшая корректировка деятельности учителя и рабочих программ учебных предметов, курсов, направленная на устранение выявленных пробелов в достижении результатов освоения учащимися АООП;
- принятие управленческих решений об эффективности деятельности педагогического коллектива по достижению обучающимися планируемых результатов АООП.

4.2. Промежуточная аттестация делится на аттестацию:

- по четвертям во 2-9 классах,
- за год в 1-9 классах.

4.3. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов, их индивидуальных психофизических особенностей и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

4.4. При проведении промежуточной аттестации могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации, которые определяются Учреждением самостоятельно

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения
(для обучающихся по I и II варианту учебного плана)

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест.
	Контрольное списывание с печатного текста.
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
Учебный предмет «Чтение и развитие речи»	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Коллективный проект.
Учебные предметы «География», «Природоведение», «Биология», «История», «Обществоведение», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» *	
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	
Учебный предмет «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение»	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Коллективный проект. Контрольный тест.
Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура» *	
В конце четверти	
В конце учебного года	Коллективный проект.
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	
Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольный тест. Итоговая практическая работа.

4.5. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся 2-9 классов для детей с легкой степенью УО, обучающиеся 2 класса со 2-го полугодия.

4.6. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, иных подобных мероприятиях.

4.8. Промежуточная (четвертная) аттестация обучающихся, обучающихся индивидуально на дому, проводится в соответствии с его индивидуальной образовательной программой. Задания разрабатываются учителем индивидуального обучения в соответствии с особенностями развития обучающегося.

Четвертные оценки обучающихся, находящихся на домашнем обучении, выставляются учителями, ведущими уроки, в журнал домашнего обучения; классными руководителями – из журнала домашнего обучения в классный и электронный журналы, в сводную ведомость учета успеваемости, в соответствии с п. 1.7-1.9 настоящего Положения.

4.9. Итоги контрольных мероприятий отражаются в классном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале. Оцениваются по пятибалльной шкале предметы инвариантной части учебного плана. Для коррекционных и факультативных курсов, предметов, входящих в вариативную часть учебного плана, вводится альтернативная *зачетная система* оценивания знаний, умений, навыков учащихся. При зачетной системе знания учащихся оцениваются по полугодиям и за год. Отметка выставляется в виде «осв» - освоил либо «н/осв» - не освоил в конце полугодия и года. Текущие цифровые отметки не ставятся. Основанием для выставления отметки «осв» является: отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, результаты устных опросов, наблюдений учителя за повседневной работой ученика, активность обучающегося на уроке (с учетом его психофизических возможностей).

4.10. Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в электронный журнал.

Итоговые отметки за учебный год по предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для перевода учащегося 2-8 классов в следующий класс, для допуска обучающихся 9 классов к экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Учреждения.

4.11. Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика.

4.12. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 стандартный урок.

4.13. В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2 и не позднее 4 урока.

4.14. Содержание проверочных работ должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебной программы, годовому тематическому планированию учителя.

4.15. Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 1 и более текущих отметок за соответствующий период. Годовые отметки выставляются при наличии 2-х отметок за четверти соответствующего периода.

В случае спорных текущих оценок промежуточная итоговая оценка выставляется в пользу ученика с учетом динамики его индивидуальных образовательных достижений.

4.16. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

4.17. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной четвертной, полугодовой, годовой отметкой обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обратиться с заявлением в Комиссию по урегулированию споров.

4.21. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на повторное обучение не оставляются.

5. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по II варианту (СИПР) учебного плана, имеющих умеренную степень умственной отсталости, сложную структуру дефекта

5.1. Обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью, сложной структурой дефекта осуществляется по безотметочному принципу.

Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

5.2. Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по II варианту учебного плана, имеющих умеренную степень умственной отсталости, сложную структуру дефекта, осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки.

5.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);

- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

5.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

5.5. Выявление результативности обучения обучающихся должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. При оценке результативности обучения должны также учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

5.6. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5.7. Результаты предметных продвижений детей данной категории отражаются в Дневниках индивидуального сопровождения; данные о переводе из класса в класс заносятся в личное дело учащегося. В Дневниках индивидуального сопровождения учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития оценивается динамика развития их жизненных компетенций, составляются индивидуальные программы развития на каждого учащегося, в которых указано, какими умениями и навыками он должен овладеть и овладевает, ведется диагностика показателей развития.

6. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

– на самостоятельную разработку контрольно-измерительных материалов, предназначенных для промежуточной аттестации (административного контроля), а также привлекать к этой работе руководителей школьных методических объединений, учителей.

Заместитель директора по учебной работе обязан:

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки, форму проведения промежуточной аттестации;
- составить совместно с учителями и утвердить расписание промежуточной аттестации;
- провести и представить анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся на методическом совете, объединении педагогов.

7. Ответственность сторон

7.1. При нарушении основных принципов оценивания результатов текущего контроля или промежуточной аттестации одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения с целью защиты своих прав в установленном Уставом Учреждения порядке.

7.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного